

«Система мониторинга
реализации ФГОС на начальном
уровне общего образования,
как условие успешной реализации
образовательных стандартов
второго поколения»

Никитенко Н.А., учитель начальных классов
МБОУ «Саскалинская СОШ

Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Формирование универсальных учебных действий



• Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

• Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знаково-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

• Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

• Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

Цель мониторинга

Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Методы сбора информации

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

- выбран диагностический материала для отслеживания сформированности УУД.
- позаимствованы у коллег таблицы обработки результатов диагностик по классу и индивидуальные карты развития УУД для каждого ученика.
- формируется банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования.
- сформировано и ведется портфолио учащихся, в котором фиксируются все достижения и результаты мониторинга.

№ задания	Предметные	Предметные умения и универсальные учебные действия				Балл
		Балл	Познавательные	Балл	Регулятивные	
A1	Различие мягкого глухого и твёрдого звонкого согласных звуков		Владеть логическими действиями, базовыми предметными понятиями.		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Контролировать и оценивать учебные действия.	
A2	Знание последовательности букв в русском алфавите. Использование алфавита для упорядочения слов.		Владеть логическими действиями, базовыми предметными понятиями		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Контролировать и оценивать учебные действия.	
A3	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.		Владеть логическими действиями, базовыми предметными понятиями		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Контролировать и оценивать учебные действия.	
A4	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, чу-шу.		Владеть логическими действиями, базовыми предметными понятиями		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Контролировать и оценивать учебные действия.	
A5	Применение правил правописания: разделительный ь, мягкий знак, как показатель мягкости.		Владеть логическими действиями, базовыми предметными понятиями		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Контролировать и оценивать учебные действия.	
A6	Применение правил правописания : чк, чн, щн.		Владеть логическими действиями, базовыми предметными понятиями.		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Контролировать и оценивать учебные действия.	
A7	Выделение в словах окончания, корня, суффикса, приставки.		Владеть логическими действиями, базовыми предметными понятиями. Использовать знаково-символические средства.		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Контролировать и оценивать учебные действия.	

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1- допущена ошибка, 2- выполнено всё	2-записаны слова только двух указанных орфограмм, 3 –записаны слова на все указанные орфограммы	2-записан связный текст, но допущены ошибки, 3- записан текст, не допущены ошибки

18-22 балла- высокий уровень

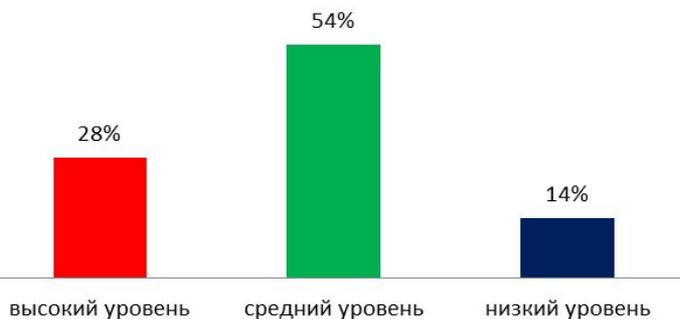
12-17 – средний уровень

Менее 12 –низкий уровень

Результаты

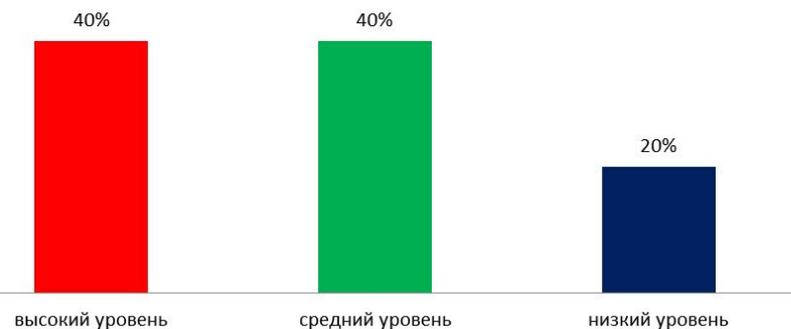
Результат входной работы по русскому языку
во 2 классе (сентябрь)

■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень



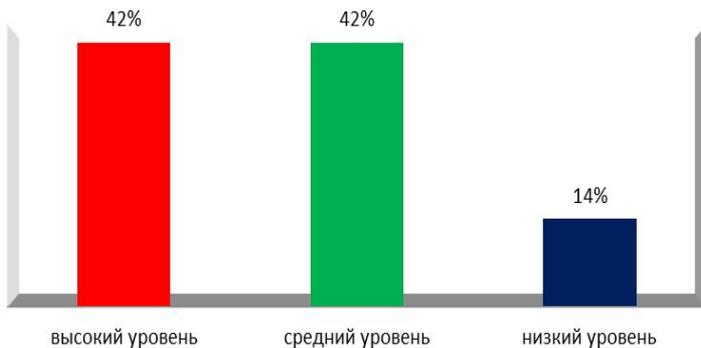
Результат входной работы по русскому
языку, октябрь 2015

■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень

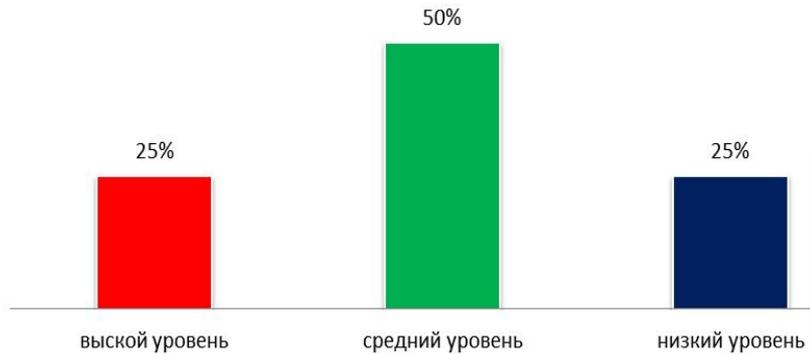


Результат промежуточной работы
по русскому языку 2 класс, октябрь

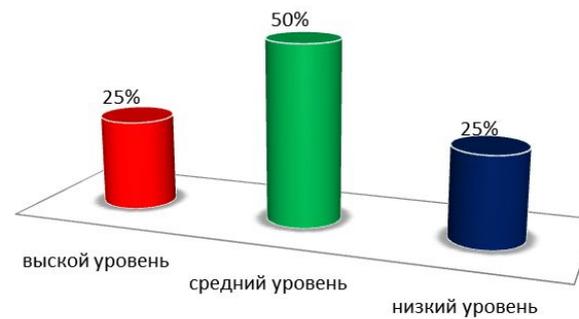
■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень



Результат итоговой работы
по русскому языку 2 класс,
2013-2014



Результат итоговой работы
по русскому языку 3 класс,
2014-2015



Результат входной работы
по русскому языку 4 класс,
2015-2016

