

Мониторинг уровня сформированности УУД в 1 а классе



г.Элиста, РК
ЧОУ НОШ «Перспектива»
Учитель 1 «а» класса : Дулахаетова Е.Б.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация

- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и меж-личностных отношениях

Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Нравственно-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

организация деятельности

Коммуникативные:
речевые навыки и навыки сотрудничества
Познавательные:

общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Приоритет образования



самостоятельно ставить учебные цели,

проектировать пути их реализации,

контролировать и оценивать свои достижения,

Личностные УУД

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Самопознание и самоопределение



- Построение «Я - образа»;
- Формирование идентичности личности;
- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- Построение жизненных планов.

Смыслообразование



Поиск ответа на вопрос:
*Какой смысл
для меня
имеет учение?*

Нравственно-этическая ориентация



- Выделение морально-этического аспекта в событиях и действиях;
- Построение системы нравственных ценностей;
- Нравственно-этическое оценивание;
- Осуществление личного выбора;

Регулятивные УУД

обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности

Оценка

коррекция

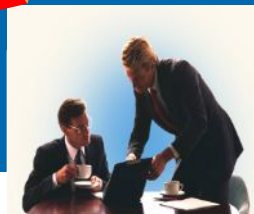
контроль

прогнозирование

планирование

целеполагание

Саморегуляция



Познавательные УУД

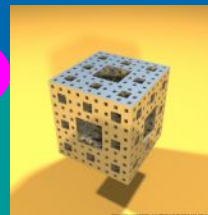
Обеспечивают общеучебный комплекс компетенций

общеучебные



- Формулирование познавательной цели;
- Применение методов информационного поиска;
- Структурирование знаний;
- Работа с текстами различных видов;
- Создание алгоритмов деятельности;
- Моделирование.

логические



- Анализ;
- Синтез;
- Сравнение;
- Подведение под понятие;
- Установление причинно-следственных связей;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование;

Постановка и решение проблемы



- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов ее решения.

Определение цели
и функций участников;
способов
взаимодействия



Планирование
учебного
сотрудничества

Инициативное
сотрудничество
в поиске
информации



Постановка
вопросов

Выявление сути
конфликта,
поиск различных
способов
его разрешения;
принятие и реализация
решения



Разрешение
конфликтов

Коммуникативные УУД

Контроль, коррекция,
оценка его действий



Управление
поведением
партнера

Владение монологичной
и диалогичной формами
речи
в соответствии
с нормами языка



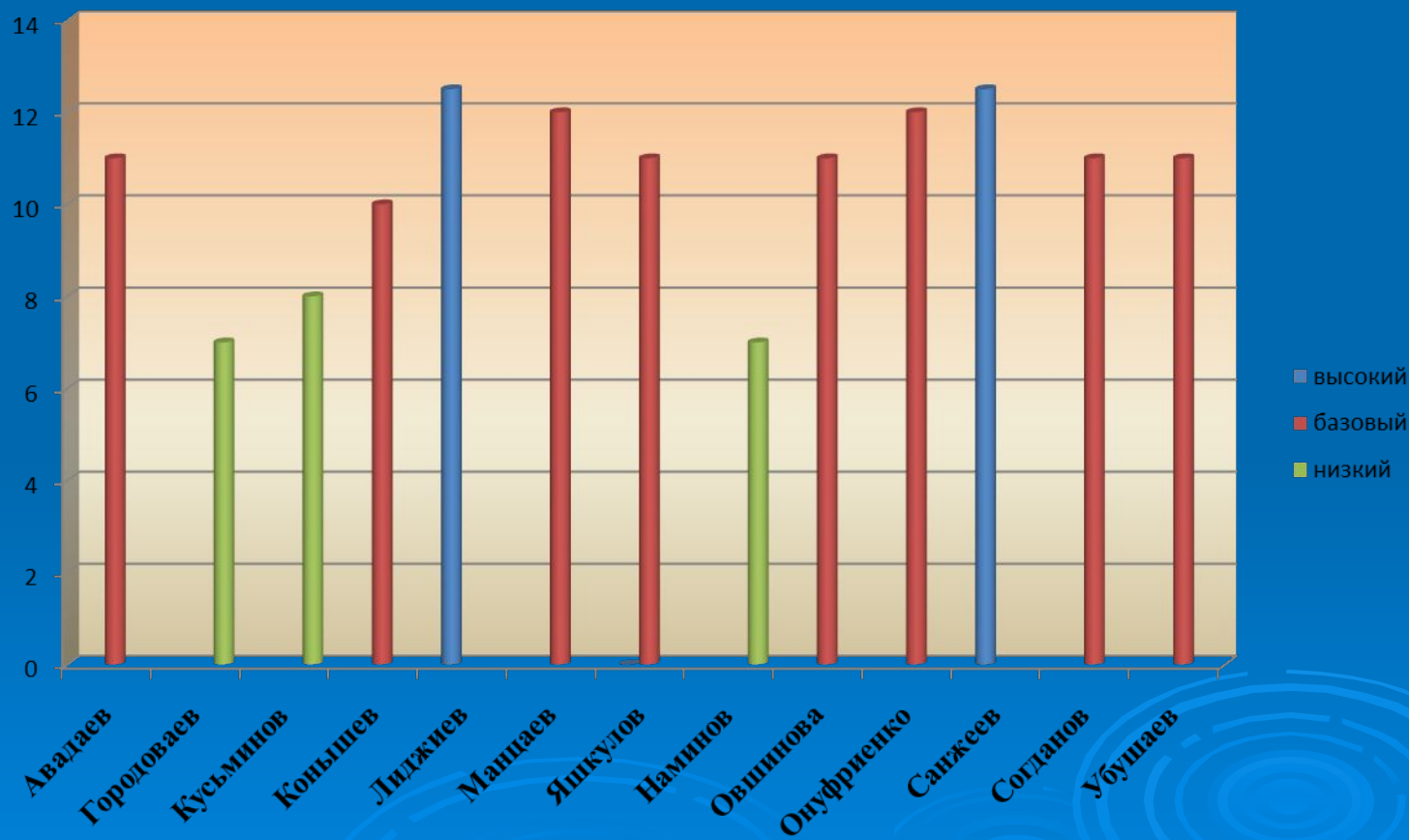
Умение
выражать
свои мысли

Мониторинг уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 1 класса

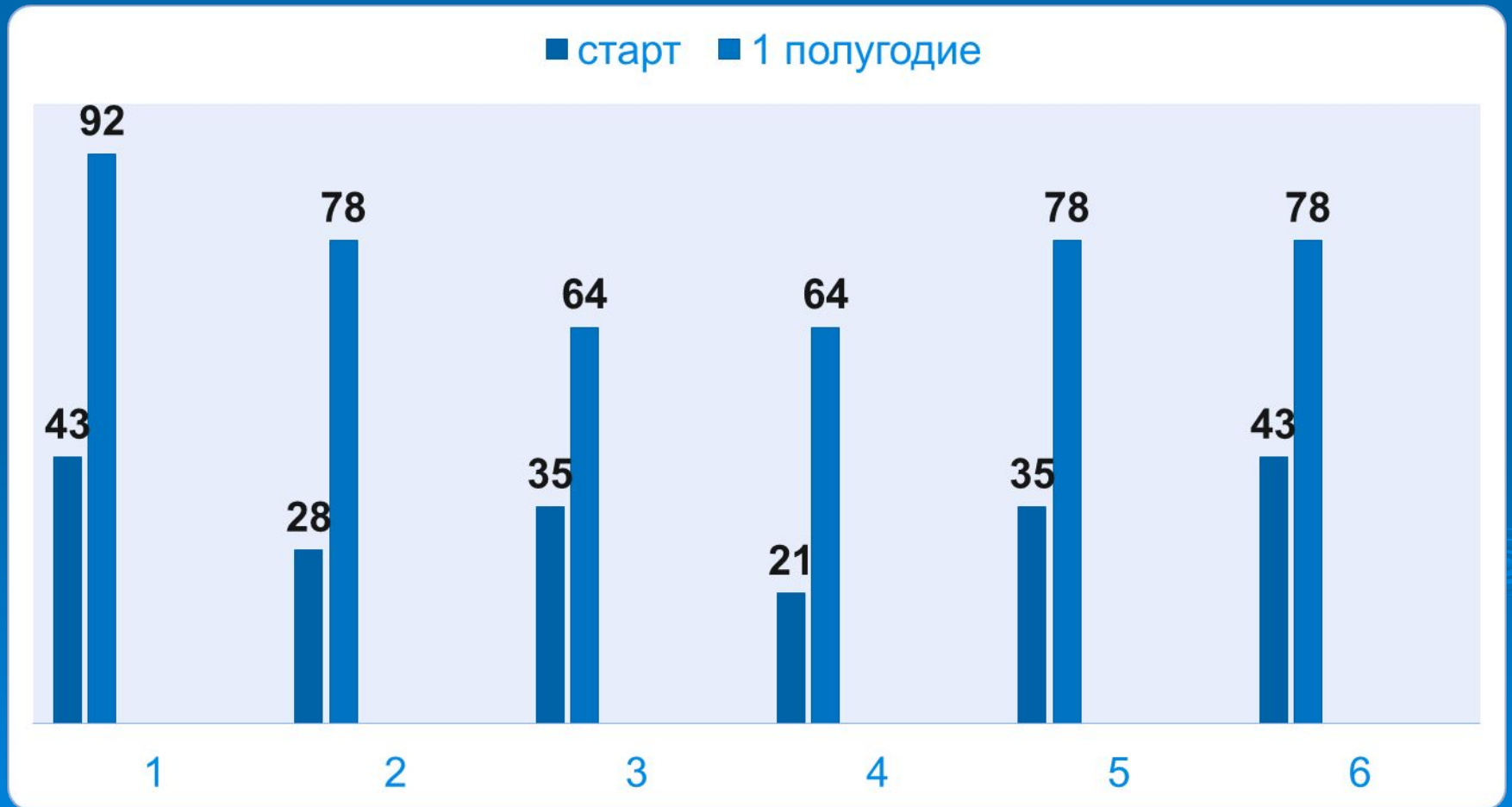
Цель мониторинга - отслеживание
процесса развития и формирования предметных и
метапредметных УУД
учащихся для проектирования и своевременной
корректировки учебного процесса.

Формы контроля :
Диагностическая работа
Индивидуальные оценочные листы
Проективный тест «Домики»

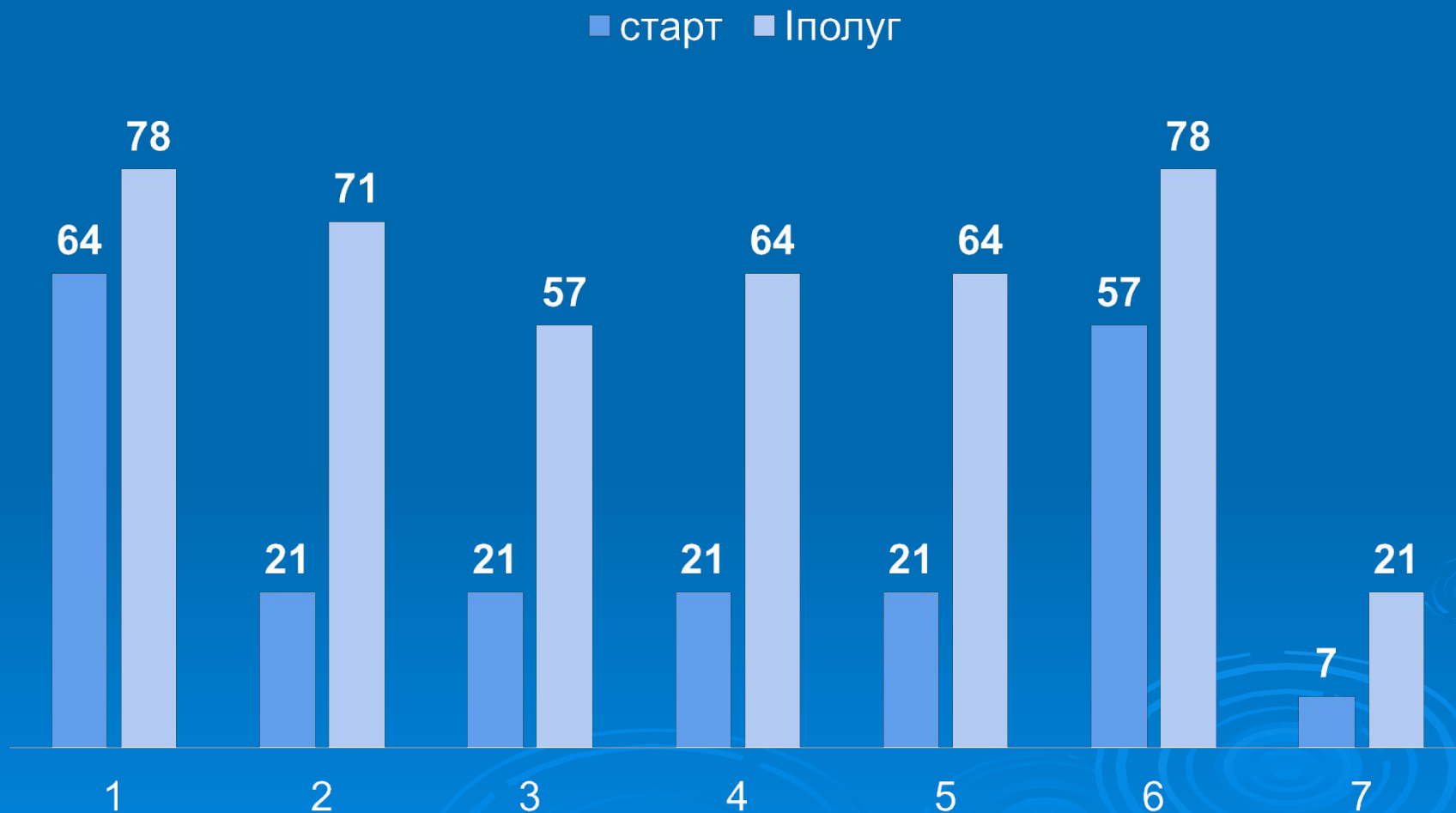
Итоги комплексной работы за 1 полугодие



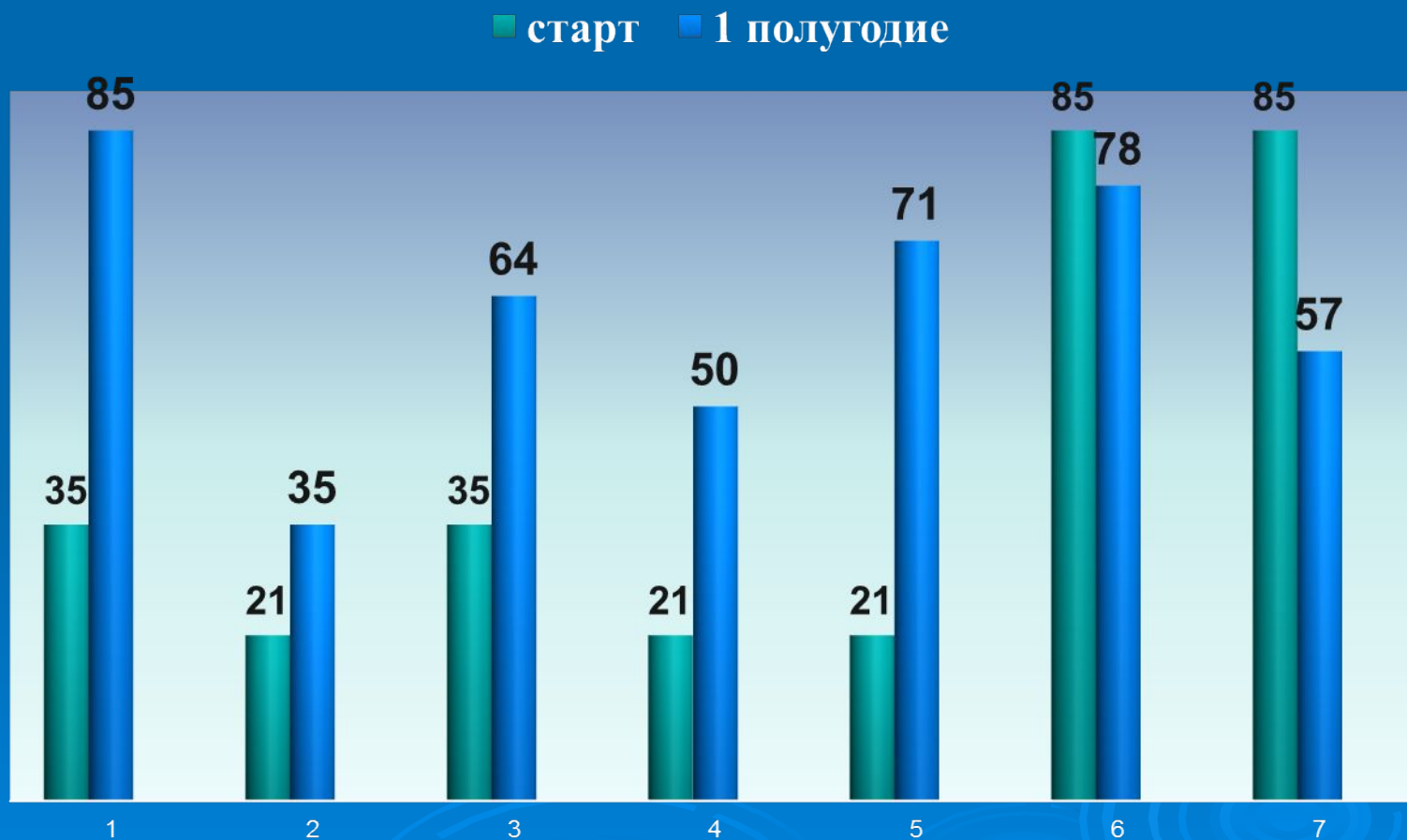
Регулятивные УУД



Коммуникативные УУД



Познавательные УУД



Портфолио младшего школьника

Цель портфолио –

- ☐ увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом,
- ☐ обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте,
- ☐ продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.



Задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Проектно- исследовательская работа позволяет отметить :

- ✓ развитие у учащихся творческой и коммуникативной активности.
- ✓ познавательной самостоятельности.
- ✓ интеллектуальных способностей.



Участие в научной ученической конференции





Моя родословная





**Я- пятое поколение
семьи Яшкуловых**

**Мое имя
«Хасыр» означает
«защитник домашнего очага».**

Развитие универсальных учебных действий



обеспечивает формирование
психологических
новообразований и
способностей учащегося,
которые в свою очередь
определяют условия
высокой успешности
учебной деятельности и
освоения учебных
дисциплин.