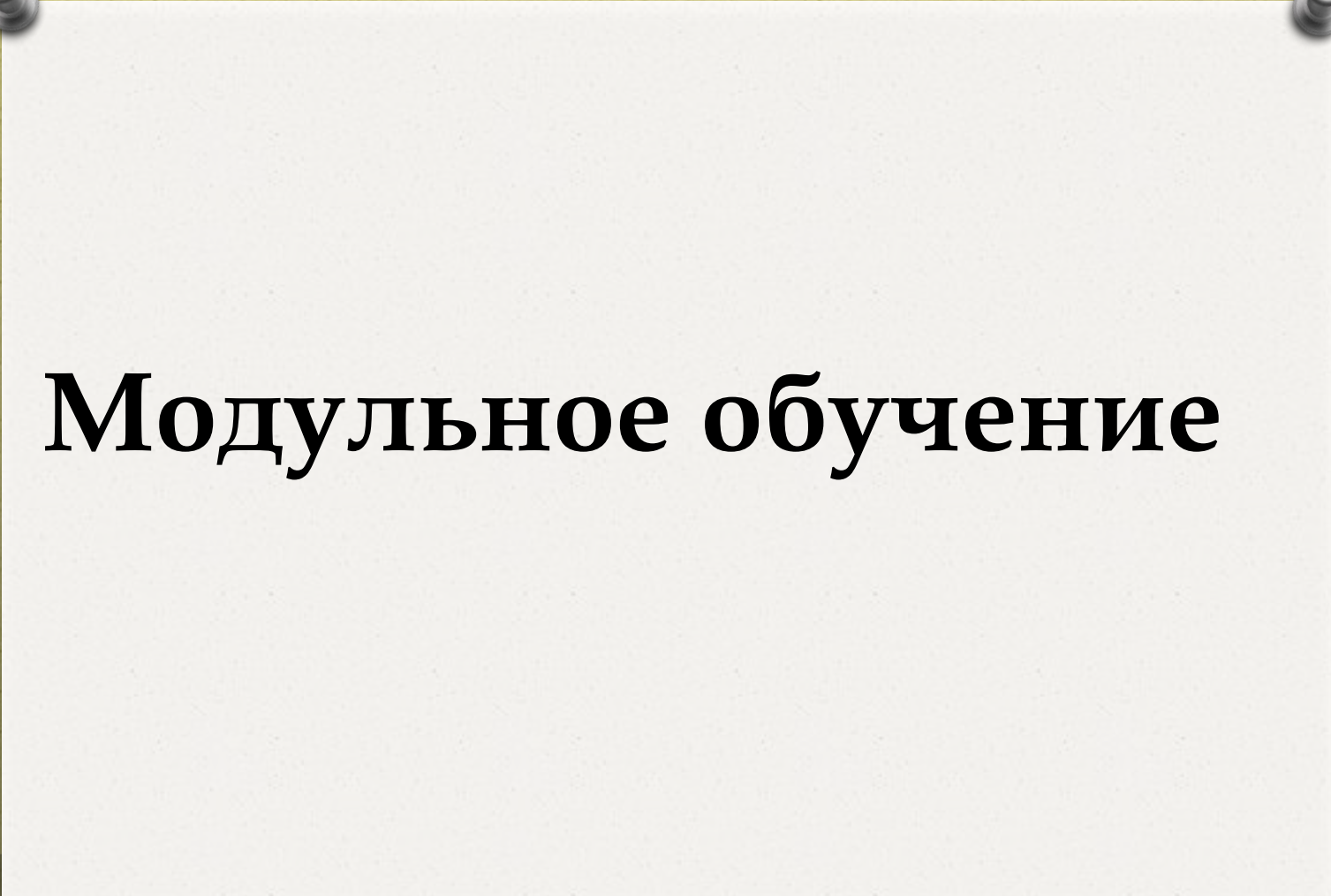




Модульное обучение

В связи с переходом на ФГОС уже совершенно очевидно и практически общепринято то, что выпускник школы должен представлять собой индивида, обладающего готовностью и способностью создавать, вырабатывать новые знания и способы деятельности, необходимые для того, чтобы адекватно действовать в ситуациях, в которых не «срабатывают» знания, полученные в школе. В современном обществе именно самообразование приобретает многосторонний характер: оно все в большей мере является результатом образования и его предпосылкой, важным условием и необходимым фактором развития личности.

В концепции Самарской области обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих **ключевых компетентностей** учащихся



Содержание ключевых компетентностей Самарской области

Все эти компетентности, предполагают
развить у ученика умение
самостоятельно ставить цели в процессе
учебной деятельности, определить
задачи для достижения цели,
планировать свою деятельность:
намечать содержание своей
деятельности, средства, методы, приемы,
решения задач, осуществлять
самоконтроль, самокоррекция,
самоанализ деятельности, что
соответствует требованиям ФГОС.

Ключевой проблемой выступает не разработанность методов и приемов действий педагога, которые, с одной стороны, обеспечивали бы педагогическое сопровождение формирования данных компитентностей учащегося, а с другой стороны, сохранил бы такие сущностные характеристики самообразования как его деятельностный и субъективный характер.

Технология модульного обучения зародилось в конце второй мировой войны в ответ на обострившиеся социально-экономические нужды, когда были крайне необходимы системы обучения профессиональным умениям в относительно короткий период. Были детально изучены индустриальные задачи и разработаны инструкции по их теоретическому и технологическому применению, а также инструкции по технике безопасности в разных сферах промышленности. Это было уже разновидностью модульного обучения, но этот термин еще не был адаптирован к образованию и профессиональному обучению.

Сущность технологии модульного обучения состоит в том, что обучаемый с различной степенью самостоятельности может работать над предложенной ему индивидуальной учебной программой, которая включает: целевую программу действий, пакет материалов и методическое руководство по достижению поставленных целей. При этом функции педагога могут меняться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей

Поскольку технология модульного обучения в качестве одной из основных целей преследует формирование у выпускников навыков самообразования, весь процесс строится на основе осознанного целеполагания и самоцелеполагания с иерархией ближних (УУД) средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) целей.

Технология модульного обучения – это одна из педагогических технологий, которая, по сути, является личностно-ориентированной. Она позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития познавательной и личностной сферы учащихся. Данная технология основывается на самостоятельном добывании школьников знаний в процессе работы с учебной, научно-популярной и справочной литературы в результате обучения.

Новая парадигма модульного обучения – ученик учится сам, учитель осуществляет мотивационное управление обучением. Меняется роль учителя. Она требует мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. При использовании данной технологии нет необходимости заставлять учащихся слушать учителя, насильно “вести за руку” при выполнении упражнений и решении задач.

Модульная технология обучения привлекает тем, что она ориентирована на активную учебную деятельность учеников, освоение приемов которой способствует быстрому и качественному усвоению содержания учебного материала.

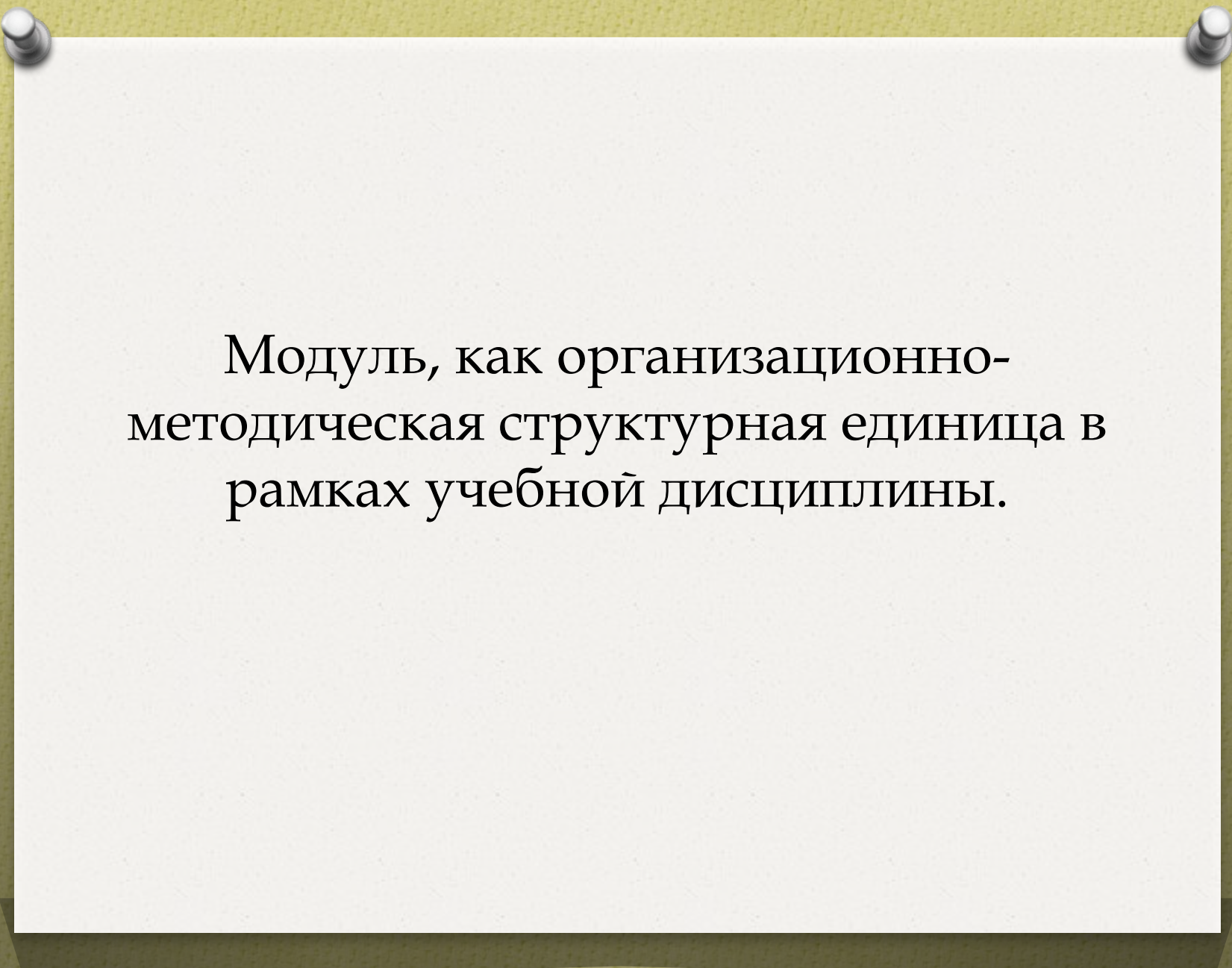
Центральным понятием теории модульного обучения является понятие модуля.

Модуль обеспечивает развитие у ученика интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей умения управлять учебно-познавательной деятельностью.

В рамках процесса обучения в образовательном учреждении любого образовательного уровня позволил выделить следующие составляющие в определении модуля:

- 0 модуль как пакет учебного материала, охватывающего одну концептуальную единицу;
- 0 модуль как учебная единица, как блок информации, включающий в себя логически завершённую одну, две или более единиц учебного материала, в рамках одной учебной дисциплины;
- 0 модуль как организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, представляющая набор тем из разных учебных дисциплин, необходимых в рамках одной специальности;
- 0 модуль как набор учебных дисциплин, необходимых для обучения той или иной специальности или специализации в процессе модульного обучения – «modularinstruction» в рамках требований квалификационной характеристики;
- 0 модуль как модульная программа профессионального обучения конкретной профессии.

- 0 Проводить модульные уроки, а главное - готовить их, конечно же, непросто. Требуется большая подготовительная работа.
- 0 Приступая к разработке модульного урока, необходимо помнить, что на подобном занятии необходимо определить исходный уровень УУД учащегося по изучаемой теме, дать новую информацию, отработать учебный материал и провести выходной контроль.



Модуль, как организационно-методическая структурная единица в рамках учебной дисциплины.

Составлению занятий, с использованием модульных технологий может помочь следующий алгоритм:

- 0 Разработку модульной программы.
- 0 Определение места модульного урока в теме.
- 0 Формулировка темы урока.
- 0 Определение и формулировка цели урока, в данном случае эта цель – интегрирующая, и конечных результатов обучения.
- 0 Подбор необходимого фактического материала.
- 0 Отбор методов и форм преподавания и контроля.
- 0 Определение способов учебной деятельности учащихся.
- 0 Разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них.

Общий план проведения модульного урока (составление маршрутного листа)

- 1) Тема модуля разбита на пять-семь учебных элементов (УЭ) - графа №1. На работу с каждым учебным элементом отводится определенное время. Учащиеся должны помнить о времени, ценить время, отведенное уроку.
- 2) К каждому УЭ поставлена цель и разработаны задания по изучению учебного материала – графа №2, а в графе №3 даются рекомендации по усвоению учащимися учебного материала (виды деятельности учащегося, которые представляют формы работы, способы добывания знаний, в результате чего учащийся овладевает различными приемами самообразовательной работы). В графе №4 должны быть представлены образовательные результаты (компетентности).

Номер учебного элемента	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала	Образовательн ый результат

- 0 3) Уровень знаний по каждому УЭ учащиеся оценивают (промежуточный контроль) по пятибалльной шкале или по схеме отмеченной в тесте модуля, что дает возможность учащимся учиться избегать недооценки или переоценки своих возможностей. Таким образом, каждый ученик вместе с учителем осуществляет управление обучением, а, работая на доверии, учащиеся объективно оценивают свою работу. Оценку за работу по каждому УЭ учащиеся выставляют в лист учета знаний.
- 0 4) В УЭ-0 – ставится интегрирующая цель. Цель содержит в себе не только указание на объем изучаемого материала, но и на уровень его усвоения. Цель имеет два уровня: 1) усвоение материала; 2) ориентация его использования на практике.
- 0 Здесь же в УЭ-0 проводится мотивационная беседа. Цель мотивационной беседы в том, чтобы направить учащихся на рабочий лад, заинтересовать или создать какую-либо проблемную ситуацию.
- 0 5) Перед изучением модуля проводится входной контроль (УЭ-1) знаний, умений и навыков учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности учащихся.
- 0 6) Далее идет основной этап урока – изучение темы модуля (с УЭ-2 по УЭ-5) и закрепление знаний (УЭ-6).
- 0 7) После завершения работы с модулем проводится выходной контроль, который должен показать уровень усвоения темы модуля.
- 0 8) Последний этап – подведение итогов (УЭ-7) и рефлексия. Здесь же дается разноуровневая информация о домашнем задании.

Каждый модуль содержит: тему, комплексную дидактическую цель (КДЦ), задачи, методы и содержание. Содержание модуля включает: учебные элементы, учебный материал с указанием заданий, руководство по усвоению учебного материала, результат обучения. На основе КДЦ выделены учебные элементы (изучение нового материала, закрепление, контроль знаний). Из комплексной дидактической цели выделены интегрирующие дидактические цели (ИДЦ). В содержании выделяются учебные элементы, которые содержат задания выполнение, которых способствует усвоению, закрепление и контроля знаний учеников по изученной теме. При выполнении этих заданий учащиеся самостоятельно оценивают их выполнение. Ученик успешно справившийся с заданиями модуля не получает задания на дом.

«Азотсодержащие
органические
соединения», Химия 10
класс
О.С. Габриелян

Тема:

«Азотсодержащие органические

Цель:

- Изучить азотсодержащие органические соединения.
- Научить работать с модульной системой уроков.
- Сформировать ключевые компетентности

Задачи

Образовательная:

сформировать у учащихся понятие о азотсодержащих соединениях.

Развивающая:

научит учащихся работе с модулем, самооцениванию и развить компетенцию самообразования

Воспитательная:

воспитать самостоятельность в изучение нового материала

Результат обучения:УУД

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

Модульная программа «Азотсодержащие органические соединения», включает в себя следующие уроки

1. «Азотсодержащие соединения. Амины, их классификация и способы получения»,
2. «Азотсодержащие соединения. Амины, их физические и химические свойства, области применения»,
3. «Аминокислоты их строение и свойства»,
4. «Белки, строение и свойства»,
5. «Нуклеиновые кислоты, их строение и биологическая роль»,
6. «Лабораторная работа № 7. Амины. Аминокислоты. Белки»,
7. Контрольная работа по теме «Азотсодержащие соединения»