Модуль 2
Лекция № 1-2

Развитие личности как педагогическая проблема

План:

- Современные концепции личности и ее развития и формирования.
- Движущие силы развития личности.
- Научная трактовка основных факторов развития личности.

1. Современные концепции личности и ее развития и формирования.

Основной целью воспитания является формирование личности, ее всестороннее и гармоничное развитие.

Но чтобы успешно решать эту задачу, необходимо знать, что такое ***личность***, как происходит ее развитие и какие факторы оказывают влияние на ее формирование.

Проблемы развития личности активно разрабатываются в философии, общей и социальной психологии и других науках.

Вопрос: что такое ***личность*** и в каком соотношении находится это понятие с родственным ему понятием ***человек***?

В развитии человека обычно наблюдаются две взаимосвязанные линии — ***биологическая и социальная***.

Когда рождается ребенок, то говорят, что родился человек как *биологическое существо*, но отнюдь нельзя сказать, что родилась личность.

У человека развивается скелет, мускулатура, а также внутренние органы и системы.

Процесс биологического развития человека теснейшим образом связан с приобретением ***социальных свойств и качеств***, которые характеризуют его как ***общественное существо***.

С полуторамесячного возраста ребенок начинает улыбаться при виде близких людей, потом овладевает речью, приобретает способность к прямохождению, усваивает навыки и привычки обращения с вещами и предметами, а также поведения в семье и на улице, начинает выполнять те или иные трудовые обязанности.

Вот почему он рассматривается в науке как ***биосоциальное существо***, как субъект, т.е. действующее лицо исторической деятельности и познания.

Следовательно, понятие человек синтезирует (объединяет) в себе как его ***биологические***, так и ***социальные*** (общественные) свойства и качества.

Понятие *личность* включает в себя только *социальные свойства и качества* человека, к которым относятся речь, сознание, различные привычки и т.д. и которые делают его общественным существом. Их *он вырабатывает у себя прижизненно*.

Биологическая характеристика человека в данное понятие не входит.

Вопрос: по каким критериям можно судить о мере личностного развития человека?

- Психолог **С.Л. Рубинштейн** писал, что личность характеризуется таким уровнем психического развития, который позволяет ей сознательно управлять собственным поведением и деятельностью.

Известный философ Тугаринов В.П. к числу важнейших характеристик личности *относил:*

- 1) разумность,
- 2) ответственность,
- 3) свободу,
- 4) личное достоинство,
- 5) индивидуальность.

- В.П. Тугаринов связывал понятие «личность» также с возрастной и психической зрелостью человека.

С этой точки зрения не является личностью младенец, а также психически больной человек.

Личность – это человек, достигший такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность. (Подласый И.П.).

Индивидуальность характеризует непохожесть и отличие одного человека от другого, одной личности от другой.

Индивидуальность, как правило, отличается особыми чертами характера и темперамента (например, уравновешенно-волевой и целеустремленный человек), своеобразием творческой деятельности и способностей.

- Понятие **индивидуальность** включает в себя то особенное, чем отличается один человек от другого, одна личность от другой, что придает личности своеобразную красоту и неповторимость и обусловливает специфический стиль ее деятельности и поведения (Харламов И.Ф.)

- ***Индивид*** – это слово латинского происхождения и в переводе на русский язык означает *единичность*.
- Как понятие *оно обозначает отдельного представителя* человеческого рода безотносительно к его качествам.

- Под ***развитием*** следует понимать взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы, и психики, а также его познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения, нравственности, общественно-политических взглядов и убеждений *(Харламов И.Ф.)*.
- ***Формирование*** же выступает как результат развития личности и обозначает ее становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств *(Харламов И. Ф.)*.

В педагогике и психологии по проблеме личности и её развития имеют место три основных направления:

- биологическое
- социальное
- биосоциальное

Биологическое направление

- Представители биологического направления рассматривают развитие личности с ***преформистких позиций*** (от лат. praeforma — заранее образую).
- Общее, что объединяет различных представителей этого течения, которое ведет свое начало с древних времен, заключается в том, что они исходят из идеи о том, что человек как личность формируется по какой-то изначально заложенной в нем «программе» и что заложенные в этой «программе» свойства и качества развертываются в нем спонтанно (самопроизвольно).

- Французский социолог **Шарль Летурно** (1831—1902) и итальянский криминалист **Чезаре Ломброзо** (1835—1909) стремились доказать, что мораль и нравственные отношения между людьми имеют не общественную, а биологическую основу.

- Создатель психоаналитической теории **З. Фрейд** (1856— 1939) считал, что развитие и поведение человека в решающей мере зависят от полового инстинкта (либидо).

- Основоположник прагматической философии в США **Джон Дьюи** (1859—1952), утверждал, что умственное развитие зависит главным образом от расовой принадлежности человека, и изменить что-нибудь здесь воспитание бессильно.

Социальное направление

- Древнегреческий **философ Эпикур** (341— 270 гг. до н.э.) считал, что различное положение людей в обществе объясняется не столько их природными задатками, сколько имущественным состоянием.

- В средние века, несмотря на господство теологических взглядов, выдающийся голландский мыслитель **Эразм Роттердамский** писал, что природа, дав тебе сына, передала тебе не что иное, как сырую и необработанную массу и что от тебя зависит придать наилучшую форму пластичному, для всякой обработки пригодному материалу.

Особенно решительно выступали против преформистских теорий развития личности французские просветители материалисты XVIII века: **Гельвеций, Гольбах, Дидро, Вольтер и др.**

Они отвергали какие бы то ни было врожденные идеи и наследственное различие людей.

Гельвеций считал, что определяющими факторами, которые влияют на развитие человека, являются *среда* и *воспитание*.

Биосоциальное направление

- Представители этого направления считали, что человек формируется под влиянием всего комплекса воздействий, связанных со средой, наследственностью и воспитанием, отводя последнему определяющую роль.

Известные педагоги, как Коменский, Дистервег, Ушинский и др., выдающиеся русские демократы В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и др.

- **Белинский** писал: «Создает человека природа, но развивает и образует его общество».
- Не отрицая роли природных задатков в развитии личности, **Чернышевский** отмечал, что не природа, не наследственная обреченность делают людей порочными, а ненормальные условия и дурное воспитание.

2. Движущие силы развития личности.

- Движущей силой развития личности являются **противоречия.**
- **Противоречия** – это столкнувшиеся в конфликте противоположные начала.
- Различают **внутренние и внешние противоречия.**

- ***Внутренние противоречия*** возникают на почве несогласия с собой и выражаются в индивидуальных побуждениях человека.
- ***Внешние противоречия*** стимулируются силами из вне, отношениями человека с другими людьми, обществом природой.

- Одно из основных внутренних противоречий - **расхождение между возникающими новыми потребностями и возможностями их удовлетворения.**
- **Типичные пары выражающие наши потребности: «хочу» - «могу», «знаю» - «не знаю», «можно» - «нельзя», «есть» - «нет»**
- Все противоречия нужно умело использовать, разрешать, только тогда и будит происходить развитие личности.

3. Научная трактовка основных факторов развития личности.

- Все воздействия и влияния, которые сказываются на развитии личности называют ***факторами развития личности***.
- На развитие и становление личности влияют **социальные и биологические факторы**, некоторые исследователи выделяют **внешние и внутренние факторы.**

А.В. Мудрик выделил следующие с**оциальные факторы.**

- *Мегафакторы:* космос, планета, мир.
- *Макрофакторы:* страна, общество, государство.
- *Мезофакторы:* этнос, региональные условия (географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные), тип поселения, средства массовой коммуникации.
- *Микрофакторы:* семья, сверстники, субкультуры, микросоциум, институты воспитания, общественные, государственные, религиозные и другие объединения.

- В результате воздействия всех этих факторов происходит процесс **социализации личности** — процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности.

- ***Биологические факторы:*** наследственность, условия вынашивания, внутриутробного развития и рождения ребенка.
- ***Наследственность*** – это воспроизведение у потомков биологического сходства с родителями (инстинкты, цвет тела, глаз, волос, телосложение, конституция; запрограммированное сочетание различных белков, определённые группы крови, резус фактор; особенности нервной системы, её изъяны, недостатки (шизофрения); болезни крови (гемофелия); эндокринные расстройства).

- ***Задатки*** — природная предрасположенность к той или иной деятельности. Это потенциальные возможности для развития способностей.
- ***Способности*** – это индивидуально-психологические особенности личности.

Существуют **две группы задатков**

- Общечеловеческие задатки человека как представителя человеческого рода (задатки речи, хождения в вертикальном положении, мышления и способности к труду).
- Индивидуальные различия природных данных (особенности типа нервной системы, внешнего облика и т.п.).

- ***Не наследуются социальные качества личности:*** речь, нравственность, знания, умения, навыки и т.п.