

Модернизация образовательного процесса в ДОУ.

К.Ю. Белая, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО

Февраль 2012 г.

1. Почему возникла необходимость пересмотра организации педагогического процесса в ДОУ ?
2. Что является основой для введения изменений в педагогический процесс ?
3. Какие основные изменения необходимо внести в систему планирования и организации педагогического процесса в ДОУ ?

Оценка качества образования всегда связана с целевыми ориентирами

- Последние 6-7 лет – второй круг пересмотра задач дошкольного образования в России
- Опора на положения научной концепции **«Дошкольное образование как ступень системы общего образования»** (2005 г., авторы-разработчики: В.И. Слободчиков, Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов), разработанной в Институте развития дошкольного образования РАО.

Пересмотр основных задач дошкольного образования – международный контекст

За рубежом (Европа, США)

Движение от
«дополнительного»
к «основному»
статусу дошкольного
образования

Россия

В условиях развитой
инфраструктуры и
традиций «системности» -
движение от авторитарной
к модели развивающего
дошкольного образования

Модернизация образовательного процесса в ДОУ.

- Основой для модернизации дошкольной образовательной системы призван стать проект закона **«Об образовании в Российской Федерации»**.
- В соответствии с ним:
 - - дошкольное образование один из уровней общего образования и государство гарантирует всеобщее право на его получение.
 - - введение стандарта дошкольного образования, который будет содержать требования к условиям и образовательным программам.

Основа модернизации образовательного процесса в ДОУ.

- В марте 2010 года, вступили в силу **Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования**, Это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
- В сентябре того же 2010 года были опубликованы **новые СанПиНы**
- Немаловажное влияние на систему дошкольного образования оказывает **Федеральный Закон №83-ФЗ** о совершенствовании правового положения государственных (муниципальных) научных и образовательных учреждений
- В 2011 году вступил в силу приказ №2151 «Об утверждении федеральных государственных **требований к условиям** реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Два уровня оценки качества дошкольного образования

- **Уровень системы**
 - социально-экономические механизмы,
 - участие государства в поддержке образования,
 - доля ВВП, вкладываемая в систему образования,
 - уровень доступности и охват детей – и т.п.
- **Уровень процесса**
 - Цели, задачи, ценности образования
 - Программы, методы, технологии
 - Образовательные результаты

В научной концепции «**Дошкольное образование как ступень системы общего образования**» (2005 г.), разработанной в Институте развития дошкольного образования РАО.

представлены три модели организации образовательного процесса.

- **Учебная модель**
- **Комплексно- тематическая модель.**
- **Предметно-средовая модели**
- **Вывод:** при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста необходимо иметь в виду особенности этих моделей – прототипов . Возможно использование положительных сторон **комплексно-тематической и предметно- средовой моделей:**
- ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Качество дошкольного образования

- 1. Содержание:
 - Образовательная программа
- 2. Психолого-педагогические условия реализации программы
 - Взрослые (педагоги)
 - Развивающая среда
- 3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает учитывать

Первый фактор — ^{четыре фактора при отборе тем}реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

- **Второй фактор** — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события.
- **Третий фактор** — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).
- **Четвертый фактор** — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

В настоящее время в образовательном процессе выделяется два основных блока:

- - **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;**
- - **свободная самостоятельная деятельность детей.**

Вспомним !

Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности.(Д.Б. Эльконин).

- Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью

Взаимодействие педагога с ребенком –
центральный процесс в образовании детей
дошкольного возраста

- **В процессе этого взаимодействия у ребенка**
 - Происходит развитие способов (средств) действия
 - Развивается познавательная мотивация и увлеченность
 - Развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми
- **Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым**
 - Возникают (не возникают) индивидуальные образовательные траектории

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

- 1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- 2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
- 3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- 4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Коснемся еще одного важного момента, к которому должны стремиться сегодня практики:

- мы должны заменить привычное для современной дошкольной педагогики разделение **«игра — учебные занятия»**, приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: **игра и родственные ей виды деятельности.**

Ключевые ориентиры для педагогов

- Цели образования в дошкольном возрасте – развитие ребенка в условиях эмоционального благополучия
- Обратная связь от ребенка педагогу – основа планирования в образовательном процессе
- Оценка развития педагогами нацелена на помощь ребенку и исходит из учета особенностей личности каждого ребенка (сравнивает ребенка только с самим собой)
- Осуществляется в привычной для ребенка обстановке
- Складывается из множества частных оценок

Непосредственно образовательная деятельность

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы образовательной деятельности

- **Двигательная детская деятельность(Примеры форм работы)**
- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Ритмика, аэробика, детский фитнес
- Спортивные игры и упражнения.
- Атракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)
- Организация плавания

Формы образовательной деятельности

Игровая детская деятельность (Примеры форм работы)

- Сюжетные игры, игры с правилами
- Создание игровой ситуации (по режимным моментам используя произведения писателей)
- Игры с речевым сопровождением
- Пальчиковые игры
- Театрализованные игры

Продуктивная детская деятельность

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
- Реализация проектов
- Детский дизайн
- Опытно-экспериментальная деятельность

Формы организации образовательной деятельности

- **Чтение детской художественной литературы**
- Чтение, обсуждение
- Заучивание, рассказывание
- Беседа
- Театрализованная деятельность
- Самостоятельная художественная речевая деятельность
- Викторина, КВН
- Вопросы и ответы
- Презентации книжки
- Выставки в книжном уголке
- Литературные праздники, досуги.

Формы организации образовательной деятельности

- **Познавательно – исследовательская деятельность**
- Наблюдение , экскурсия
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование, исследование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)
- Конструирование
- Увлечения

Формы организации образовательной деятельности

- **Коммуникативная детская деятельность**

- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление и отгадывание загадок
- Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные)
- Этюды и постановки.
- Логоритмика.

- **Трудовая детская деятельность**

- Дежурство, поручения, задания
- Самообслуживание
- Совместные действия

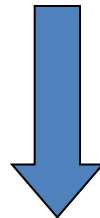
Формы организации образовательной деятельности

Музыкально-художественная деятельность

- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально-дидактическая игра
- Беседа (элементарного музыковедческого содержания)
- Совместное и индивидуальное исполнение
- Музыкальное упражнение
- Двигательный, пластический, танцевальный этюд.
Танец
- Концерт-импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

Оценка качества дошкольного образования

- Важно оценить цели, которые ставит программа – не декларирует, а реально преследует
- Важно оценить условия, в которых эти цели достигаются. Программное содержание и методы – самое важное условие
- Образовательный результат задается как ориентир развития



Дети не являются объектом формализованной проверки

Система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении

Понятие “мониторинг” не имеет однозначного толкования, а изучается и используется в рамках различных сфер научно-практической деятельности человека.

В рекомендациях Минобразования РФ (от 11 июня 1998 г. № 33) дано определение: **“Мониторинг – постоянное наблюдение за нормированной деятельностью объектов инспектирования; сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования”.**

Система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении

П.И. Третьяков рассматривает мониторинг как специфический метод исследования педагогической деятельности и определяет в качестве основной его функции контрольно-диагностическую:

“...педагогический мониторинг – метод постоянного исследования, в реализации которого группой исследователей осуществляется нормативная контрольно - диагностическая деятельность на основе совершенствования ее инструментария, а также его основы - педагогической диагностики”.

Система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении

В инструментарий педагогического мониторинга включается:

- **система координат или контрольные точки** сравнение с которыми будет даваться характеристика динамики развития объекта;
- **сбор необходимой информации** через: опросы (анкетный, выборочный, прессовый, репрезентативный, социометрический, экспертный и т.д.); **анализ** (документов, компонентов; последовательный, причинный, системный, структурно-функциональный и т.д.); **наблюдение** (систематическое, случайное, стандартизированное и т.д.) и другие методы исследования;
- **формирование "банка данных"**, куда поступает получаемая информация;
- **специальные (компьютерные) программы**, помогающие в сборе и обработке данных (к сожалению, пока в силу остаточного принципа финансирования образование не в состоянии технически оснастить мониторинговые исследования в полном объеме).

Система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении

Неотъемлемой частью управленческой деятельности руководителя ДООУ является контрольно - диагностическая функция. **Мониторинг мы будем рассматривать как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции.**

В системе внутрисадовского мониторинга важен вопрос реальной оценки результативности, которая складывается из:

- самооценки воспитателя;
- оценки родителей;
- оценки руководителя или экспертной группы;
- итоговой оценки.

Необходимо разработать шкалу оценок, которая может иметь несколько вариантов.

Виды управленческого контроля

Оперативный контроль направлен на получение текущей или ежедневной информации о состоянии дел. Результаты оперативного контроля требуют оперативного выполнения тех предложений и замечаний, которые были сделаны по ходу изучения состояния вопроса.

План оперативного контроля

Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца															
	младшая				средняя				старшая				подготовительная			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																
2																

Виды управленческого контроля

Тематический контроль направлен на всестороннее изучение состояния образовательного процесса в соответствии с годовыми задачами ДОУ.

План тематического контроля

Цель _____

Разделы	Содержание контроля	Методика контроля
Диагностика развития детей по данному направлению		
Уровень профессионального мастерства воспитателей		
Система планирования работы с детьми		
Создание условий и оценка развивающихся сред в группах, на участках, в методическом кабинете		
Взаимодействие с семьей воспитанников		

Виды управленческого контроля

День диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) – одна из форм организации оперативного контроля. ДРК – это микроисследование, в котором принимает участие весь педагогический коллектив.

Структура ДРК

1. Инструктаж тех, кто проводит и с кем будет проводиться ДРК.
2. Составляется общая программа дня (возможно, что каждый участник-организатор составляет свою программу.)
3. Определяются сроки проведения ДРК и обработка полученных материалов.
4. Готовятся схемы, таблицы, отбираются диагностические методики, которые будут использоваться.
5. Предварительно анализируются материалы и документация по тематике ДРК.
6. Результаты ДРК обсуждаются на различных уровнях в зависимости от цели и объема микроисследований: на педсоветах, методических мероприятиях, совещаниях и др.

Виды управленческого контроля

День диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) – одна из форм организации оперативного контроля. ДРК – это микроисследование, в котором принимает участие весь педагогический коллектив.

Структура ДРК

1. Инструктаж тех, кто проводит и с кем будет проводиться ДРК.
2. Составляется общая программа дня (возможно, что каждый участник-организатор составляет свою программу.)
3. Определяются сроки проведения ДРК и обработка полученных материалов.
4. Готовятся схемы, таблицы, отбираются диагностические методики, которые будут использоваться.
5. Предварительно анализируются материалы и документация по тематике ДРК.
6. Результаты ДРК обсуждаются на различных уровнях в зависимости от цели и объема микроисследований: на педсоветах, методических мероприятиях, совещаниях и др.

Мониторинг (психолого-педагогический) как метод оценки итоговых и промежуточных результатов освоения Программы

В соответствии с ФГТ: “Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ним, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Система мониторинга образовательного процесса в программе “От рождения до школы”

К программе “От рождения до школы” вышло пособие “Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа. Тетрадь для мониторинга детского развития” (авторы Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса.)

До конца 2011 года планируется выпуск тетрадей для мониторинга детского развития для всех групп детского сада, начиная со второй младшей группы, а также компьютерная программа на CD-диске, которая позволит проводить анализ динамики развития ребенка, а также сравнивать интегративные показатели по группе и по детскому саду в целом.

Система мониторинга образовательного процесса в программе “От рождения до школы”

Оценка детского развития осуществляется в три этапа. Итоги отражаются в тетради, которая заполняется на каждого ребенка группы детского сада.

Все характеристики детского развития объединены в девять разделов. Каждый из них характеризует одно из интегративных качеств детского развития, определенного Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

- **На первом этапе** оцениваются все показатели развития по каждому интегративному качеству. Для этого заполняются соответствующие таблицы, представленные в тетради. Каждый показатель оценивается в баллах: от 0 до 3 баллов.
- **На втором этапе** суммируются полученные ребенком баллы по каждому разделу. На основании суммы баллов определяется итоговое значение, характеризующее развитие соответствующего интегративного качества (от 1 до 5 баллов). На основании итоговых значений заполняется сводная таблица результатов мониторинга и строится диаграмма развития интегративных качеств.
- **На третьем этапе** проводится качественный анализ развития ребенка, основная задача которого — определение проблемных моментов детского развития.

Подводя итоги мониторинга, педагог заполняет сводную таблицу результатов и строит диаграмму развития интегративных качеств.

Система мониторинга образовательного процесса в программе “Истоки”

Авторы программы “Истоки” предлагают выстроить систему мониторинга образовательного процесса следующим образом.

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы проводится по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам. В Программе приводятся листы для оценки промежуточных результатов ее освоения на границе психологических возрастов. В конце каждого психологического возраста, можно сделать выводы об успешности решения программных образовательных задач. Предлагается 2-х уровневый подход к оценке.

Первый уровень – низкоформализованные методы, применяемые воспитателем. Второй уровень – высокоформализованные методы, применяемые специалистами (педагогами – психологами, дефектологами, учителями- логопедами).

Оценки по разделам физического и музыкального развития дают педагог по физической культуре и музыкальный руководитель. Отдельные пункты в картах детей первого года жизни и выпускника детского сада заполняет медицинский работник.

Система мониторинга образовательного процесса в программе “Истоки”

Предлагается использовать показатели: “достаточный”, “уровень близкий к достаточному”, “недостаточный уровень”. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки “недостаточный уровень”, процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного диагностического обследования.

В **“Листах оценки промежуточных результатов”** даны параметры оценки (“достаточный”, “близкий к достаточному” или “недостаточный”).

Преобладание оценок “достаточный уровень” свидетельствует об успешном освоении программы, если по каким-то направлениям преобладает “близкий к достаточному”, следует усилить индивидуальную работу. Если по каким-то направлениям преобладает “недостаточный”, процесс переходит на второй уровень - это проведение комплексного психологического диагностического обследования (проводит педагог-психолог).

Система мониторинга образовательного процесса в программе “Детство”

Авторы программы “Детство” предлагают выстроить систему мониторинга образовательного процесса по двум направлениям:

- **оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по десяти образовательным областям;**
- **оценка уровня развития интегративных качеств ребенка.**

В помощь воспитателям разработаны альбомы для каждой возрастной группы “Результаты мониторинга образовательного процесса” по этим двум направлениям.

Система мониторинга образовательного процесса в программе “Детство”

Критерии оценки по 5-балльной шкале следующие:

- 1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;
- 2 балла – ребенок имеет отрывочные бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;
- 5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию качества.

Система мониторинга образовательного процесса в программе “Успех”

В Программе выделен раздел “Планируемые результаты освоения программы”, где представлен “Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования” и краткое разъяснение основных составляющих этого портрета. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств в каждый возрастной период (тексты даны в программе.)

Авторами (И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопова, Е.К. Ягловская) выпущено пособие “Мониторинг достижения детьми планируемых результатов”, которое состоит из методических рекомендаций для педагогов и 14 иллюстраций для работы с детьми. В нем также предлагается по четыре задания для детей каждой возрастной группы, которые оцениваются с помощью карты развития.

Выбор формы планирования крайне важен не только чтобы он был удобным для воспитателя, но и эффективным для организации образовательного процесса.

- **Первый вариант** предложен Н.А.Коротковой,
- **Второй** - ж.Дошкольное воспитание №8 -2010 г.
- **Третий** - предложен Н.С. Голициной (изд.Скрепторий)
- **Четвертый** - рекомендован кафедрой педагогики и методики дошкольного образования МИОО (изд. ТЦ Сфера)

Хочется напомнить, что воспитатель вправе самостоятельно выбирать форму написания плана своей работы с детьми

Варианты планирования работы воспитателя

План работы на месяц. Автор - Н.А. Короткова

Неделя месяца	События в окружаю- щем	Познаватель- но-исследова- тельская де- ятельность (Что это такое? Как? Почему?)	Предметный материал («смоделиро- ванные» собы- тия)	Продуктивная деятельность (Не сделать ли нам? Как это сделать?)	Художествен- ные тексты (воображаемые события)
1					
2					
3					
4					
Детские увлечения:					

Варианты планирования работы воспитателя

ГДОУ № 69 г. Санкт-Петербург

День недели / дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			

Рабочая тетрадь воспитателя ДООУ (рекомендации МИОО)

План состоит из четырех разделов

- I . Общие сведения (в таблицах)**
- II . Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми**
- 111. Перспективное планирование по видам детской деятельности**

1У . Планирование непосредственно-образовательной деятельности

Современное дошкольное образование - резюме:

- ЗУН-овская школьная модель не эффективна. Эффективны **возрастосообразные** образовательные программы
- Основное условие – **вариативность и разнообразие** образовательных программ, педагогических технологий, материалов и средств деятельности
- Образовательный результат не может быть ориентирован только на требования школы и не может быть связан с результатом **формализованного тестирования** детей
- Качество дошкольного образования оценивается в процессе экспертизы **психолого-педагогических условий** реализации образовательных программ