

Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.
Сквордино»

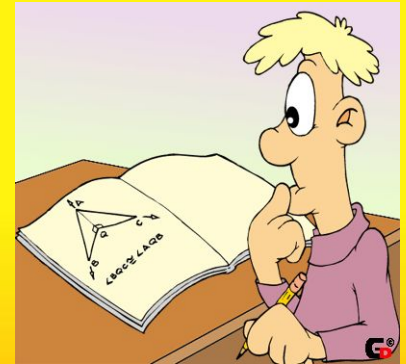
Репчинска
я
Наталья
Сергеевна

Педагогическое кредо:

*Вести детей по жизни,
постепенно отдаляя
от себя.*

Учитель начальных классов

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, РАЗВИТИЯ ВАРИАТИВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ



УМЕНИЕ РЕШАТЬ
ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ
ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ
ОСНОВНЫХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
УЧЕНИКА,
ГЛУБИНЫ УСВОЕНИЯ
ИМ УЧЕБНОГО
МАТЕРИАЛА.

С.Л.Рубенштейн :
«Решение задач- это
процесс
переформулирования, в
котором непрерывно
производится анализ
условий и требований
задачи через
синтетический акт их
соотнесения»

Причина допускаемых
ошибок при решении
задач в её анализе,
проводимом без
должной опоры на
жизненную ситуацию,
отражённую в задаче,
без её графического
моделирования.

МОДЕЛЬ (согласно В.А.Штофу)-это мысленно представленная или материально реализуемая система, которая отражает объект исследования и способна его замещать для получения новой информации об объекте.

1

Обучение
преобразовани
ю предметных
действий в
работающую
модель.

2

Обучение
составлени
ю обратных
задач к
данной на
основе
работы с
моделью.

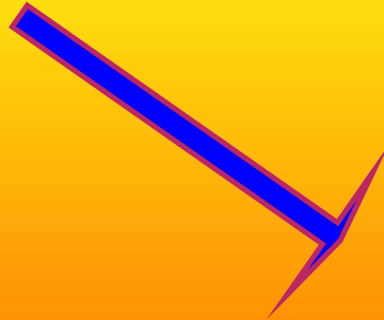
3

Творческая
работа над
задачей на
основе
использован
ия модели.

1.  



$2 + 3 = 5$
ОТВЕТ: 5
ШАРОВ



3.  

$5 - 2 = 3$
ОТВЕТ: 3
ШАРА

2.  

$5 - 3 = 2$
ОТВЕТ: 2
ШАРА

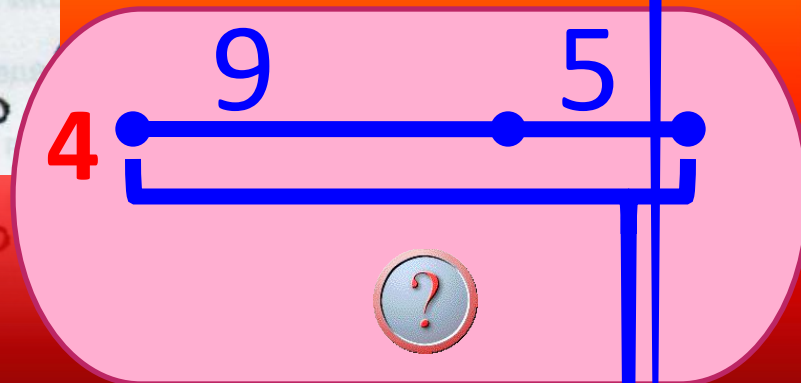
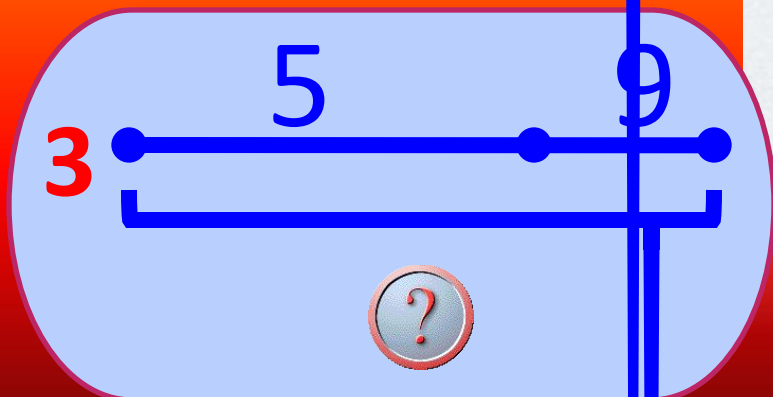
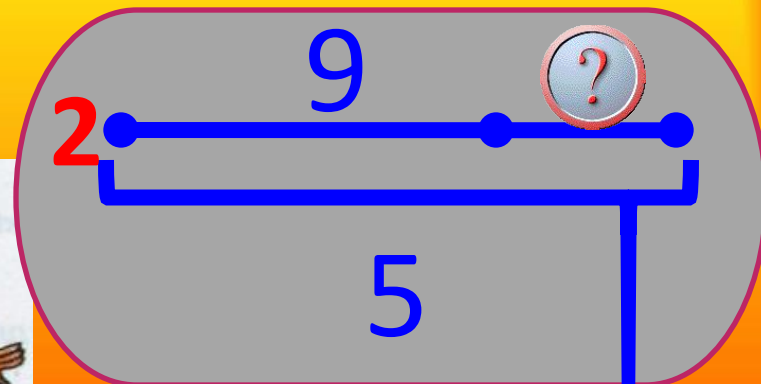
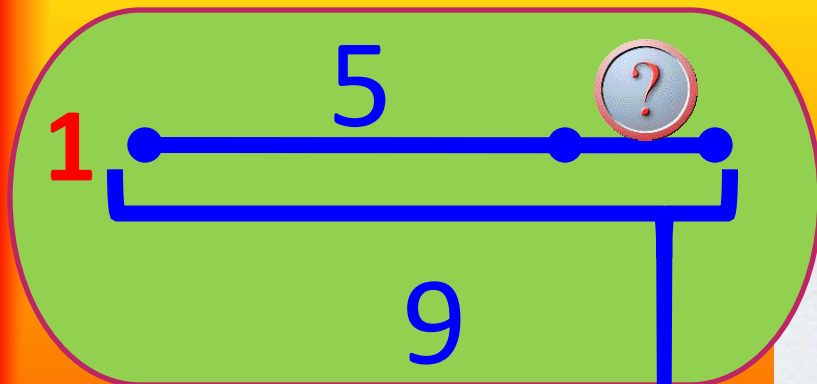
6



9



ВЫБОР МОДЕЛИ К ЗАДАЧЕ



❖ Схематический рисунок

❖ Схема

❖ Чертёж

❖ Графическая модель

1. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ
РАЗНЫМИ
СПОСОБАМИ;
НАХОЖДЕНИЕ
РАЦИОНАЛЬНОГО
ПУТИ РЕШЕНИЯ
ЗАДАЧИ.

2. РАЗВИТИЕ БОЛЕЕ
СЛОЖНЫХ ФОРМ
КОНКРЕТНОГО
МЫШЛЕНИЯ И
ФОРМИРОВАНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПОНЯТИЙ,
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ
НАВЫКОВ.

3. ВАЖНОЕ
СРЕДСТВО
ПОЗНАНИЯ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОС
ТИ.

4.
ДОПОЛНИТЕЛЬНА
Я ВОЗМОЖНОСТЬ
ДЛЯ
САМОРЕАЛИЗАЦ
ИИ УЧЕНИКА.