

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИНЦИПАХ ГУМАНИЗАЦИИ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ, РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНОСТИ



Выполнила
Круглова
Галина

«Индивидуализация» - это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах

- Индивидуализация предполагает:
- 1) индивидуальную ориентированную помощь дошкольникам в осознании собственных потребностей, интересов, целей обучения;
 - 2) создание условий для свободной реализации причиненных природой способностей и возможностей;
 - 3) поддержание дошкольника в творческом самовоплощения;
 - 4) поддержку дошкольника в рефлексии



В практике индивидуализация всегда относительна по причинам:

- обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого ребенка
- учитываются лишь известные особенности и именно такие, которые важны с точки зрения учения (например, общие умственные способности);
- иногда происходит учёт некоторых свойств лишь в том случае, если именно это важно для данного ребенка (например, талантливость в какой-либо области, разносторонность);
- индивидуализация не всегда осуществляется всесторонне.



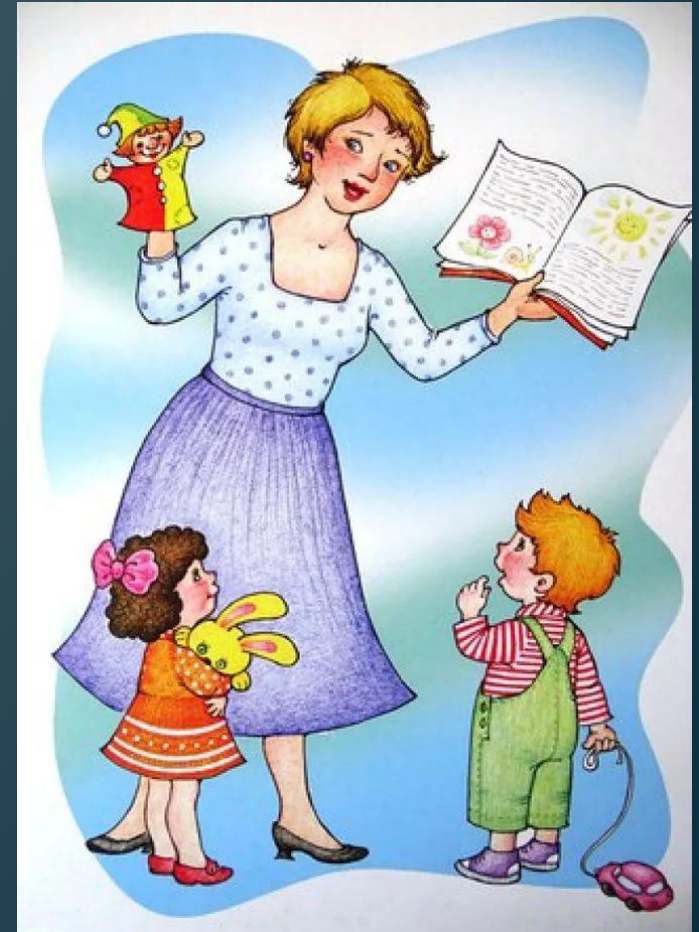
Цель:

- Одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность.
- Формирование индивидуальности предполагает, чтобы воспитатель



Важнейшими признаками индивидуального подхода являются следующие:

- индивидуальный подход является гуманным воспитательным принципом.
- индивидуальный подход способствует формированию класса как единого целого.
- индивидуальный подход, как и любой общепедагогический принцип, является формирующим, развивающим принципом.
- в индивидуальном подходе нуждается каждый ученик без исключения.
- индивидуальный подход



П.П. Блонский говорил: «Хороший учитель отличается от плохого тем, что умеет видеть индивидуальные особенности детей; для хорошего учителя все ученики разные, а для плохого все одинаковые».





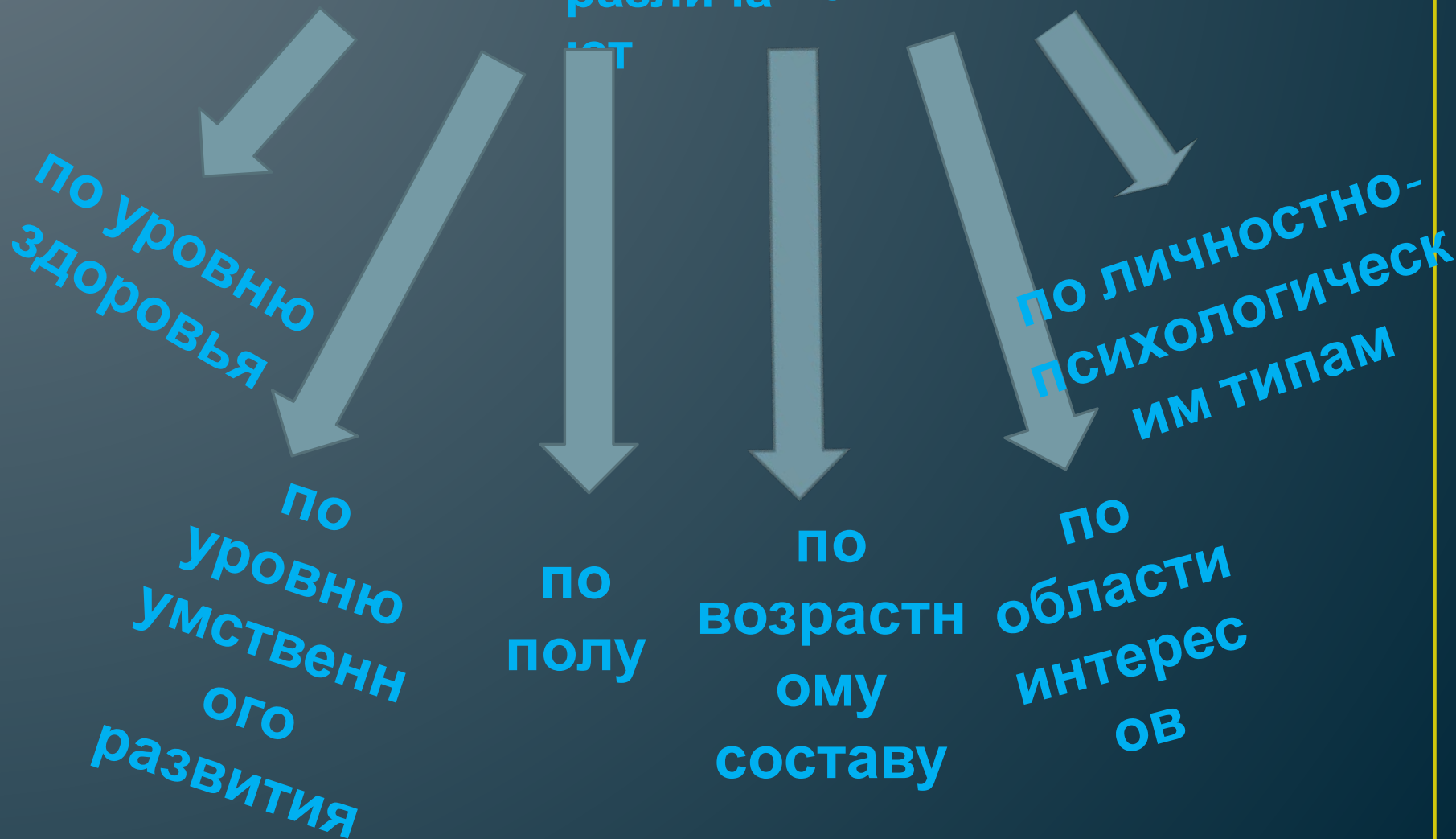
Основная задача
дифференцированн
ой организации
учебной
деятельности —



раскрыть
индивидуальность,
помочь ей
развиться,
устояться,
проявиться,
обрести
избирательность
устойчивость к
социальным



Дифференциация в переводе с латинского «*difference*» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.



Положительные аспекты уровневой дифференциации:

- исключаются не оправданные и нецелесообразные для общества "уравниловка" и усреднение детей;
- у воспитателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- отсутствие отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня ;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными детьми, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- реализуется желание сильных дошкольников быстрее и глубже продвигаться в образовании ;
- повышается уровень "Я - концепции": сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;

Повышается уровень мотивации учащихся в сильных

Отрицательные аспекты уровневой дифференциации:

- деление детей по уровню развития негуманно;
- слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
- высвечивается социально-экономическое неравенство;
- перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства;
- несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в ряд слабых переводятся неординарные дети;
- понижается уровень "Я - концепции": в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс; в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости;

Выделяются два типа дифференциации обучения: дифференциация внешняя и

Внутренняя
дифференциация
учитывает индивидуально-типологические особенности детей в процессе обучения их в стабильной группе, созданной по случайным признакам. Разделение на группы может быть явным или неявным, состав групп меняется в зависимости от

Внешняя
дифференциация
- это разделение учащихся по определенным признакам (способностям, интересам и т.д.) на стабильные группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются.

поставленной учебной

Основная цель

заключается в создании условий для развития образа «Я» ребенка, гармоничном становлении его ценностно-смысловых и ценностно-эмоциональных отношений с окружающим миром, охране и укреплении его физического и



Целостный образовательный процесс

- это образовательный процесс, в котором обеспечивается целостность медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.



Основная цель образовательного процесса дошкольного учреждения —



Задачи образовательного процесса:

- обогащать духовный мир детей, формировать базисную культуру личности;
- разносторонне развивать детей с учетом возраста, пола, способностей, возможностей;
- насыщать жизнь детей яркими переживаниями;
- формировать способности к

Гуманизация – (от лат. *humanus* – человеческий, свойственный человеку, человеколюбивый) – принцип, основанный на отношении к человеку как к высшей ценности, на признании права ребёнка на свободное развитие и проявление своих способностей.



**Истинная
гуманность
педагогики
заключается в
том, чтобы беречь
радость и счастье,
на которое имеет
право ребёнок**
Сухомлинский
Василий

**Спасибо за
внимание!**