

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



Учитель начальных классов Созонова О.В.



Познавательные

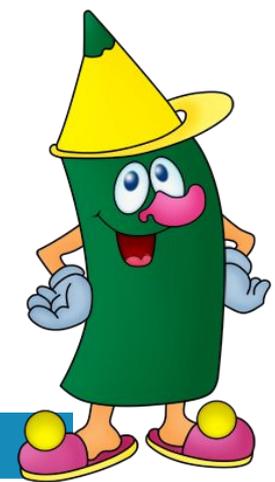
КОММУНИКАТИВНЫЕ

Выпускник
начальной школы
МБОУ СОШ №63

Регулятивные

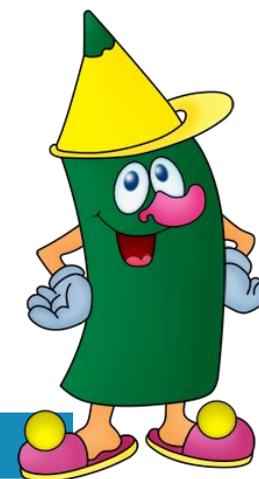
Личностные

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА



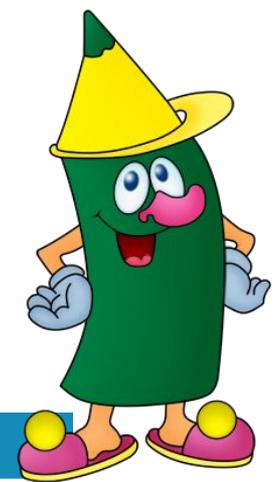
- ***У выпускника формируются:***
- **внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;**
- **широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;**
- **учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;**
- **ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи .**

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА



- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

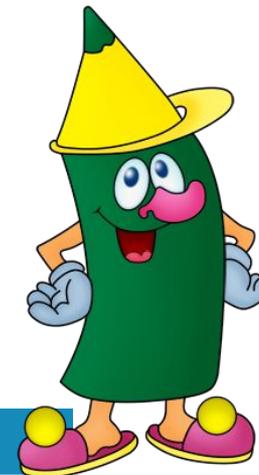
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА



- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм.



ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА



- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.



РЕГУЛЯТИВНЫЕ КАЧЕСТВА

- **Выпускник научится:**
- **принимать и сохранять учебную задачу;**
- **учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;**
- **планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;**
- **учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;**
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);



РЕГУЛЯТИВНЫЕ КАЧЕСТВА

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;



РЕГУЛЯТИВНЫЕ КАЧЕСТВА

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества



- **осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;**
- **осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;**
- **использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;**
- **сообщения в устной и письменной форме;**

Познавательные качества



- **основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);**
- **осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**
- **осуществлять синтез как составление целого из частей;**
- **проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;**
- **устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**

Познавательные качества



- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА



- *Выпускник научится:*
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.



КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА

- **учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**
- **формулировать собственное мнение и позицию;**
- **договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**



Портрет выпускника начальной школы

