

Модель организации образовательного процесса в контексте с ФГОС ДО

**Подготовила: Калашникова Г.И.
воспитатель МБДОУ «Федоровский детский сад
«Теремок»
Кайбицкого муниципального района РТ»**

Модель образовательного процесса

- определяет каркас образовательного процесса, своего рода общий «стандарт», который может быть положен в основу образовательных программ

В.И.Слободчиков

Целостный образовательный процесс в ДОО

это системный, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Модели образовательного процесса

- учебная модель
- комплексно-тематическая модель
- предметно-средовая модель

УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ

- характеризуется организацией содержания образования по принципу разделенных учебных предметов (по сферам познания или по видам деятельности)
- функция (позиция) взрослого — учительская: инициатива и направление деятельности принадлежит всецело взрослому

УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ

- Образовательный процесс разворачивается в дисциплинарной школьно-урочной форме
- Все незапланированные «выбросы» активности, инициативности детей обрубаются (в худшем случае) или игнорируются (в лучшем случае) взрослым

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ (Ж.-О. Декроли)

- В основу организации образовательных содержаний ставится тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере действительности, представленное в эмоционально-образной, а не в абстрактно-логической форме.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

- Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции, нежели учительская; ее можно обозначить как позицию партнера, сотрудника
- организация предметной среды более гибкая, постоянно подстраиваемая под развивающие задачи и инициативу детей

Предметно-средовая модель

- содержания образования проецируются непосредственно на предметную среду, минуя взрослого как деятельного носителя этих содержаний

Предметно-средовая модель

- Взрослый в этой модели — лишь организатор предметной среды, его функция — подбор развивающего материала, который автодидактичен, сам провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Интегративная модель образовательного процесса

должна учитывать:

- психологические особенности возраста (закономерности развития);
- ценностные ориентиры общества относительно образования дошкольника, т. е., в целом, исходить из интегрального нормативного «образа» ребенка на «выходе» из дошкольного возраста.

Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Важные условия планирования

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Требования к составлению плана воспитательно-образовательной работы

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Виды и формы планирования

Формы

```
graph TD; A[Формы] --> B[Годовой план]; A --> C[Календарный план];
```

Годовой план

Календарный план

Виды

```
graph TD; A[Виды] --> B[календарно-тематическое]; A --> C[перспективно-календарное]; A --> D[блочное]; A --> E[комплексное];
```

календарно-тематическое

блочное

перспективно-календарное

комплексное

Модульное планирование учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения и состоит из трех взаимосвязанных разделов:

- перспективно-календарное планирование;
- осуществление преемственности между ДОО и школой;
- связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.

Эффективность комплексно-тематического планирования

- систематизирует образовательный процесс в ДООУ и объединяет усилия всех педагогов и специалистов;
- придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний;
- ребенок не перенапрягается, лучше усваивает материал



**Спасибо
за внимание!**