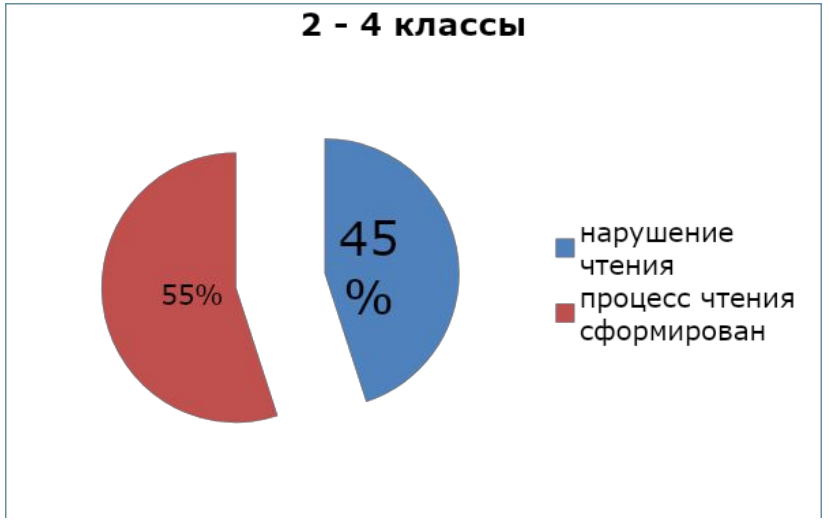
МКС(К)ОУ VIII вида
школа № 107
Ленинского района
г. Нижнего Новгорода

Учитель-логопед
высшей категории
Шипунова Л.А.

Предупреждение и коррекция нарушений чтения у учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

По данным Р.И. Лалаевой, нарушение чтения оказывает отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребенка.

Актуальность выбранной темы



За последние три года увеличилось количество учащихся с патологией слуха, зрения, с нарушением развития всех средств языка.

Качественное своеобразие процесса чтения у учащихся с ИН

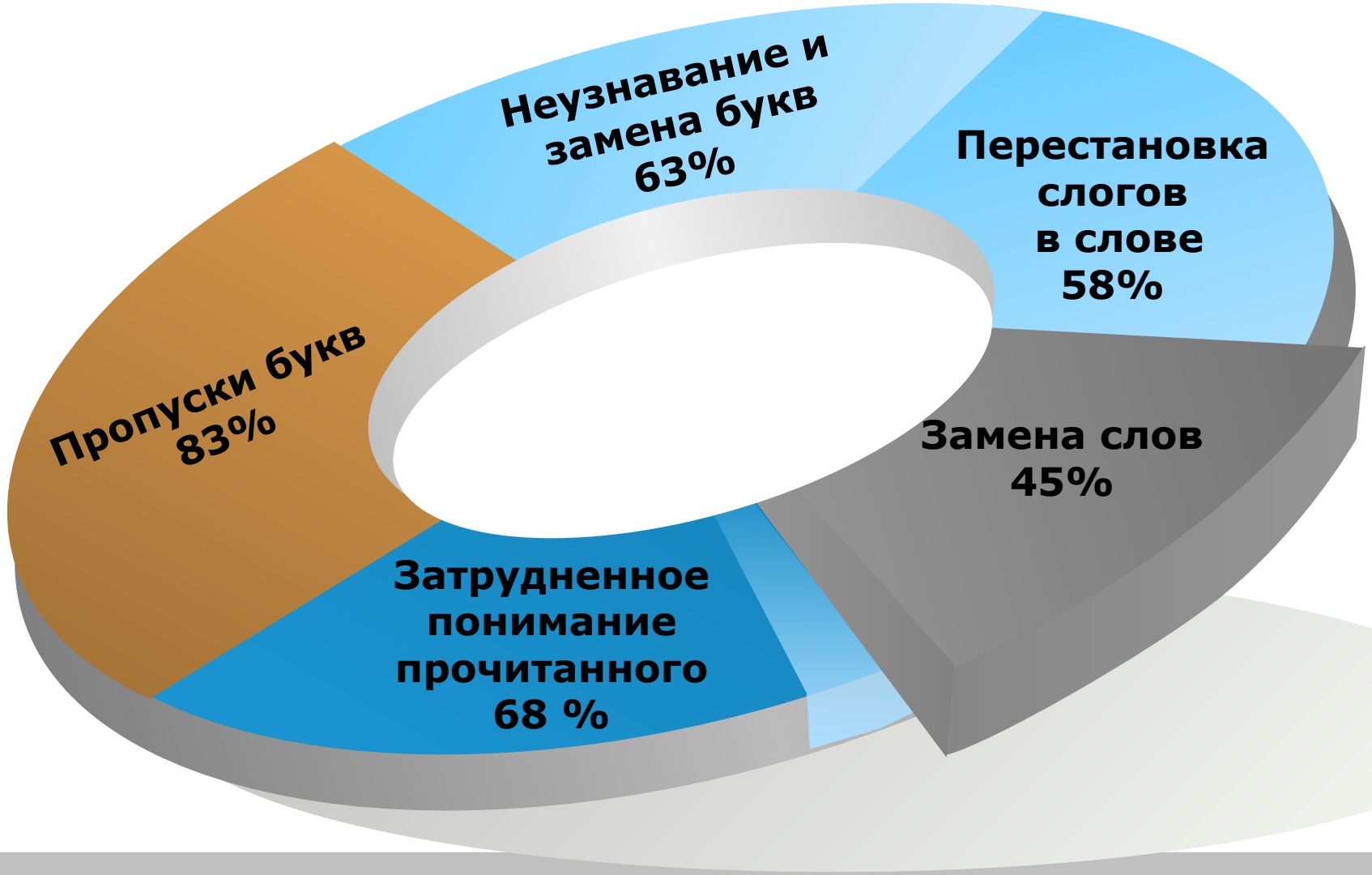
- затрудненное усвоение букв
- сложности слияния звуков в слоги
- медленное накопление слоговых образов
- сложность перехода от аналитического к синтетическим приемам чтения
- замедленное узнавание и понимание прочитанного слова и предложения
- сниженная мотивация к процессу обучения чтению
- искажают звуковой состав слов

Неполноценность психофизиологической основы формирования чтения у учащихся с ИН

нарушение взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем

грубые нарушения психических функций, осуществляющих процесс чтения

Ошибки, допускаемые учащимися при чтении



Цель: формирование у учащихся навыков чтения средствами коррекционного логопедического воздействия

Принципы коррекционной работы

Принцип коммуникативной направленности в обучении чтению

Принцип комплексности

Принцип взаимосвязи коррекционной работы с программой обучения

Принцип учета зоны ближайшего развития

Принцип максимальной опоры на различные анализаторы

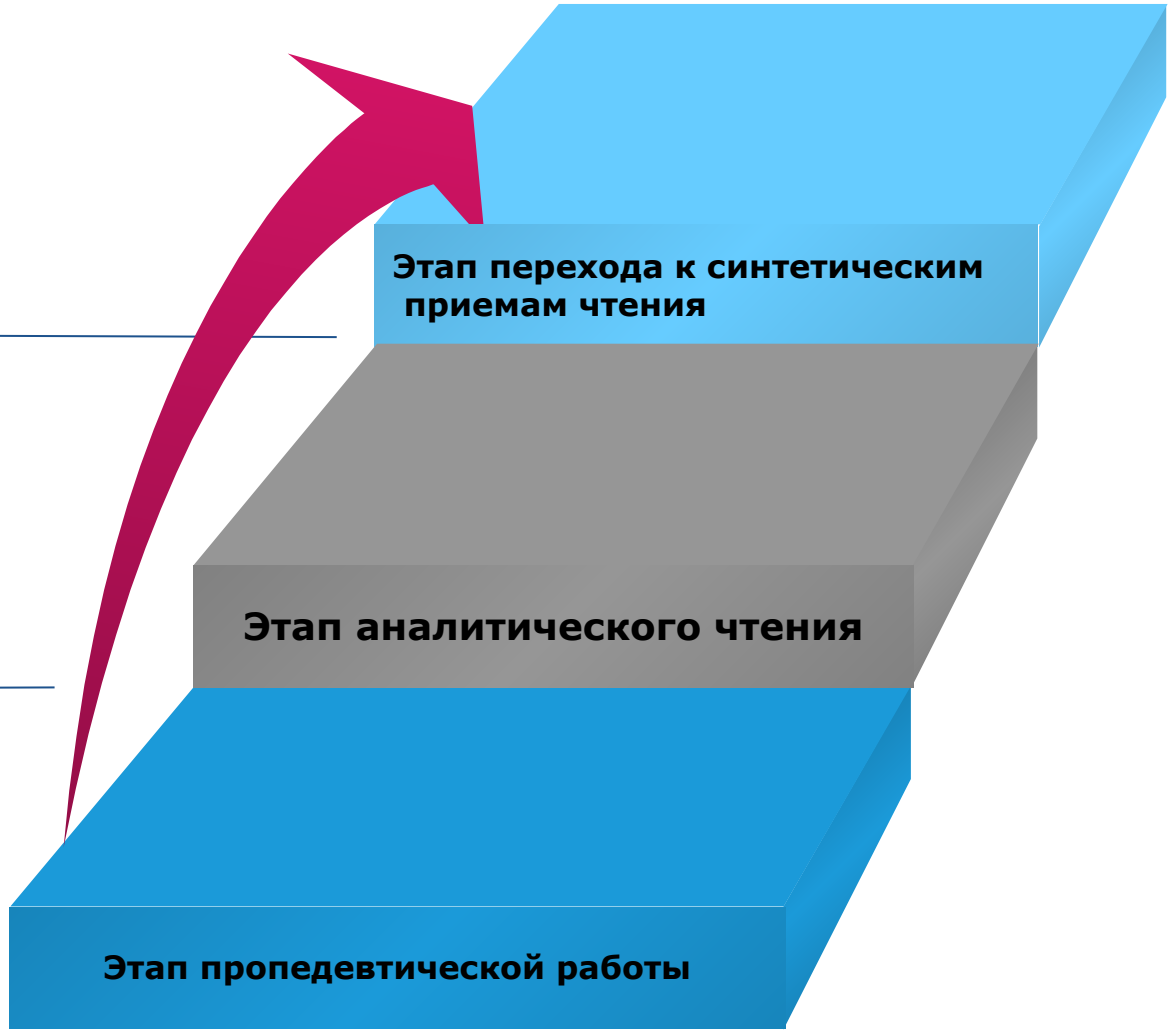
Принцип постепенного усложнения речевого материала

Этапы и задачи коррекционной работы

Цель: обучение целостному чтению слов и предложений.

Цель: обучение послоговому чтению слов и предложений.

Цель: развитие психологических предпосылок к овладению чтением.



Приемы коррекционной работы

Практическое ознакомление с предложением

Практическое ознакомление со словом

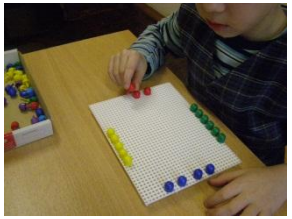
Различение неречевых звуков

Игровые технологии

Деление слов на слоги

Знакомство со звуками речи

Развитие зрительно-пространственных ориентировок

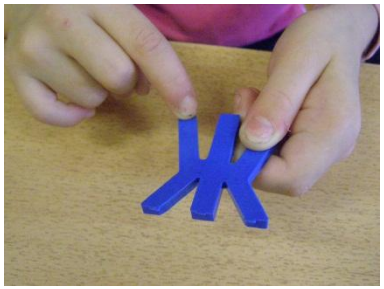


ка предметов по основным признакам

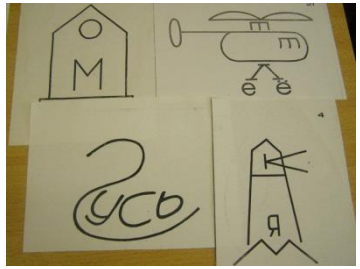
ование из цветных палочек и геометрических фигур

•Выделение предметов из группы однородных

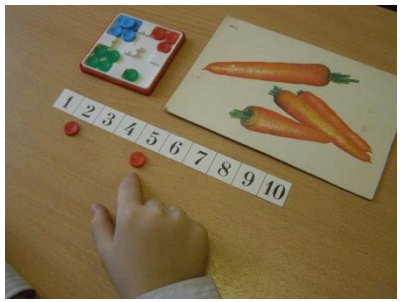
Приемы формирования зрительного образа букв



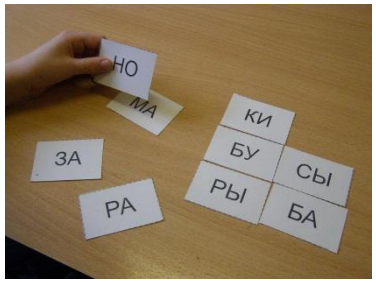
- Рассматривание и обведение элементов букв
- Конструирование букв из элементов и разного материала
- Лепка и рисование
- Работа с изографами



Приемы работы по развитию фонематического анализа и синтеза



- Выделение ударного слога
- Определение пропущенного слога
- Определение количества слогов
- Распределение слов в зависимости от количества слогов
- Трансформационные упражнения со словами



Аналитико-синтетический метод

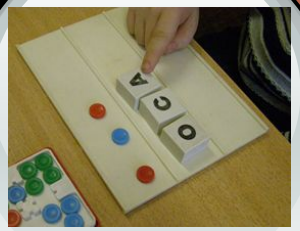
Определенный порядок изучения звуков и букв

Поэтапное введение слоговых структур

Использование слогового метода

Особенности применения аналитико-синтетического метода

Приемы обучения чтению



Чтение по аналогии

Наращивание слогов и слов

Чтение путем замены букв

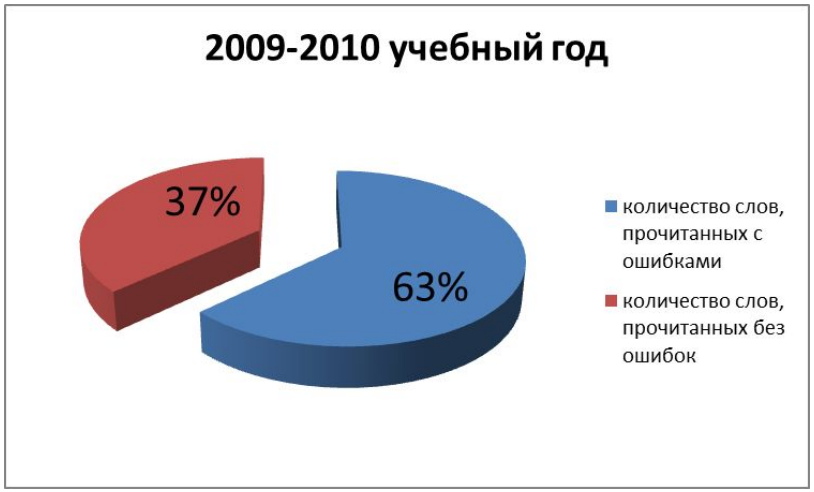
Преобразование слов

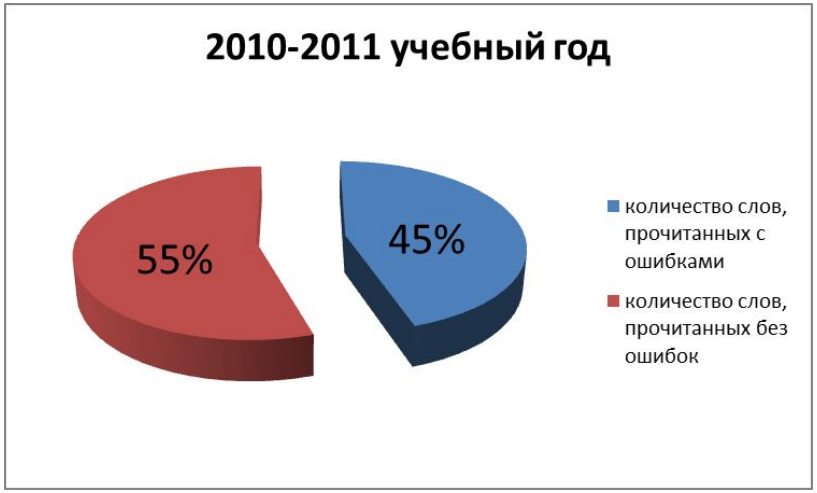
Параллельное чтение

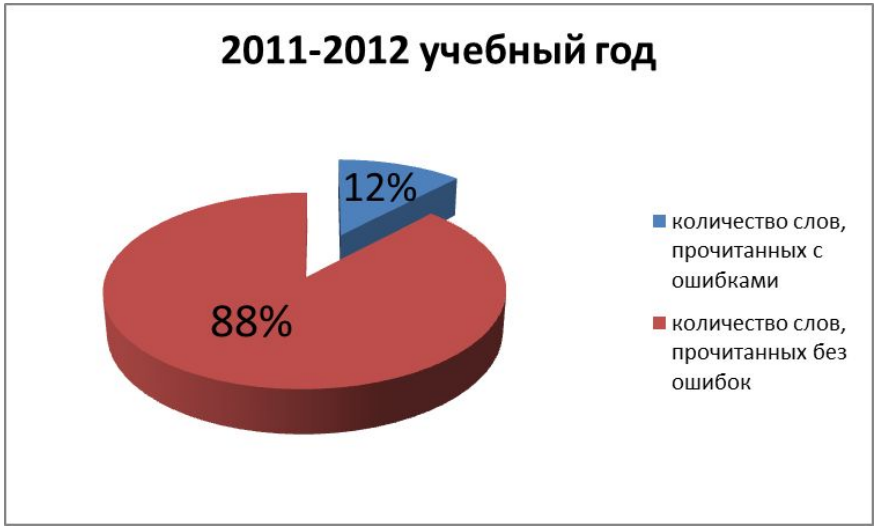
Приемы отработки навыков чтения

- Чтение слоговых таблиц
- Чтение слов разной слоговой структуры
- Чтение текстов
- Работа над пониманием прочитанного
- Использование компьютерных технологий

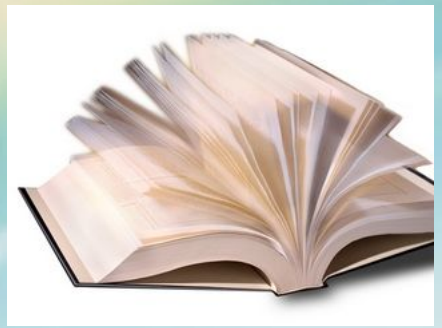
Мониторинг количества ошибок, допускаемых учащимися при чтении







Выводы:

- Отмечается положительная динамика в формировании правильного чтения
- Создаются предпосылки для успешного усвоения школьной программы
- Методы и приемы, используемые в коррекционной работе, позволяют оптимизировать процесс обучения чтению

Спасибо за внимание!