

Методы обучения

Тема 1.

Содержание

1. Понятие «метод обучения».
2. Функции методов обучения.
3. Общая характеристика методов обучения.
4. Классификация методов обучения.
5. Критика традиционных методов обучения.

Понятие «метод обучения»

Метод обучения – совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развития его умственных сил, взаимодействия учителя и учащихся, школьников между собой, с природной и общественной средой.

Функции методов обучения

- Обучающая
- Развивающая
- Воспитывающая
- Мотивационная
- Контрольно-оценочная

Общая характеристика методов обучения

- используются для достижения результатов образования, носят целенаправленный ;
- направлены на организацию деятельности учащихся, их взаимодействия, общение;
- должны соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям учащихся.
- соответствуют возможностям и индивидуальным особенностям учителя.
- используются с учетом содержания обучения;
- соответствуют этапам познания;
- соответствуют формам организации обучения;
- выбор метода обучения зависит от реальной ситуации урока ;
- взаимосвязаны и могут использоваться одновременно несколько методов ;

Классификация методов обучения

1. По способам получения и передачи информации:

- вербальные,
- наглядные,
- ситуационно-игровые,
- самостоятельные,
- исследовательские.

Классификация методов обучения

2. В соответствии с этапами обучения:

- Методы этапа восприятия и первичного усвоения
- Методы этапа усвоения-воспроизведения:
- Методы воспроизведения
- Методы закрепления
- Методы диагностики и получения обратной связи
- Методы учебно-творческого и учебно-критического выражения

Классификация методов обучения

3. По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные,
- репродуктивные,
- методы проблемного изложения,
- частично поисковые методы,
- исследовательские.

Критика традиционных методов обучения

- Анализ практики обучения показывает, что чаще используются методы, не организующие активность и деятельность учащихся, а снижающие их активность.
- Необходимость владения методами обучения себя (обучение через всю жизнь).
- Необходимость освоения компетентностей решения информационных задач.