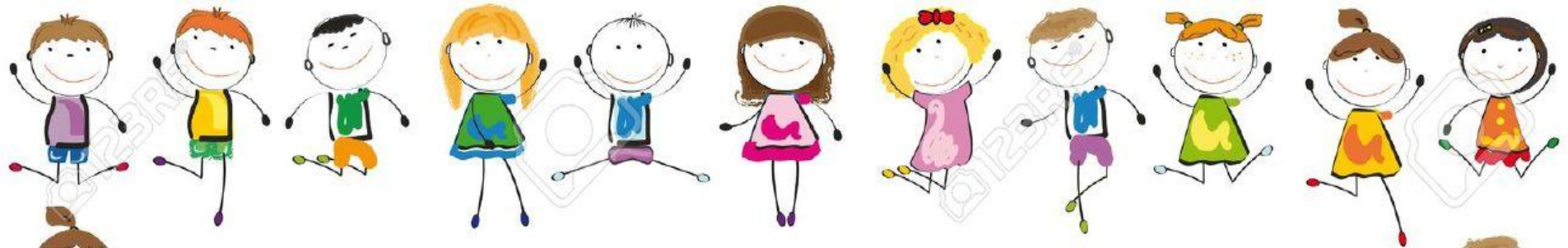


The page is decorated with numerous simple line drawings of children in various poses, some jumping, some standing, and some sitting. They are wearing colorful clothing like dresses, shirts, and shorts. The drawings are scattered around the central text, with some appearing in the top and bottom rows and others on the sides.

Методы и приемы, используемые для успешной адаптации детей к условиям детского сада

**Подготовила: старший воспитатель
МБДОУ «ЦРР – детский сад №12» Троицких Н.В.
Воронеж, 2017**

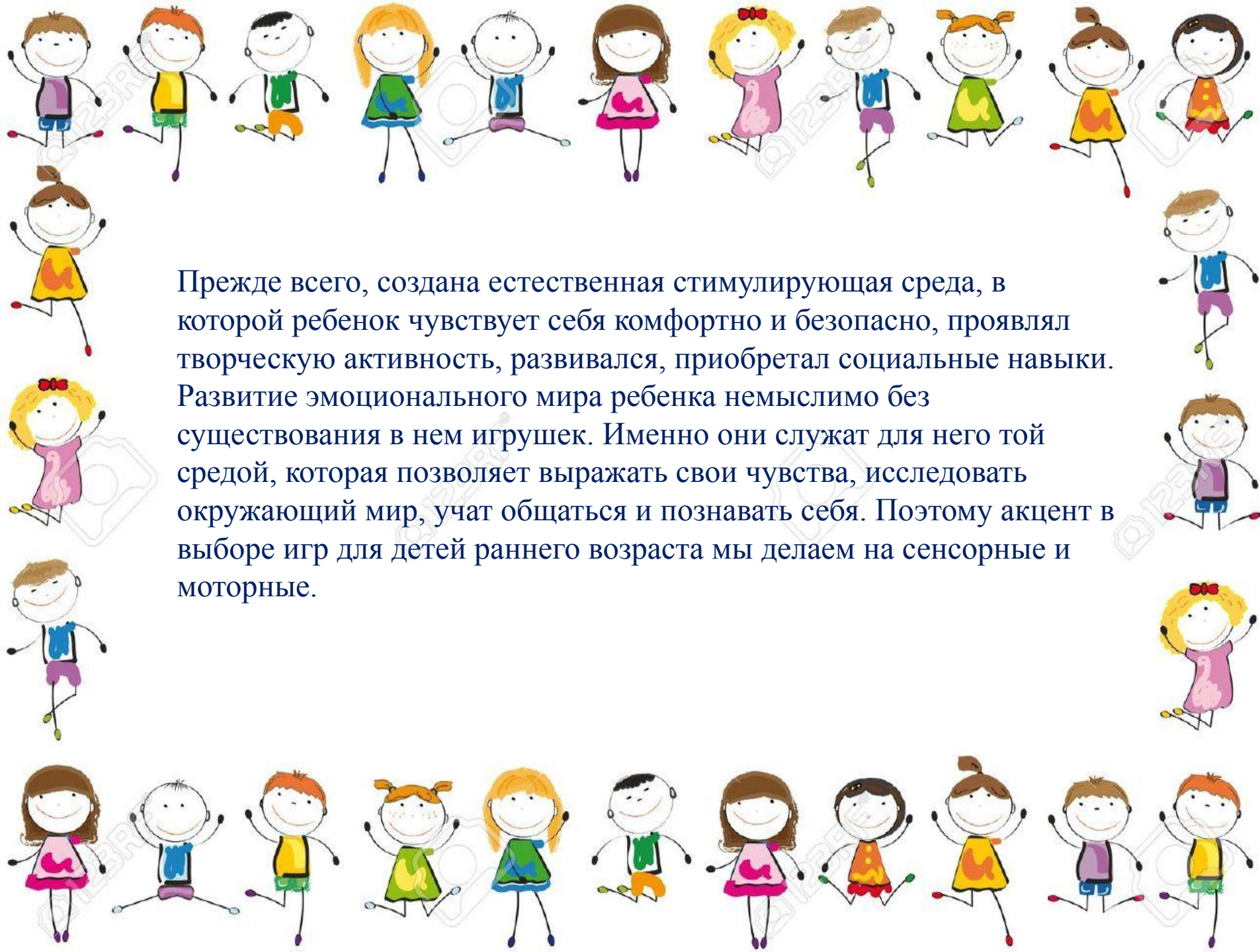


Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития. По темпам развития ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. При этом быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем, что повышает ранимость организма, в т.ч. и эмоциональную. Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие подвержены заболеваниям. Малышам присуща внушаемость, впечатлительность. Им легко передается настроение взрослых и детей. Стоить заплакать одному, как по цепной начинают плакать другие малыши. На этот же период чаще всего выпадает первое посещение детского сада, т. е. впервые происходит отрыв от матери и первый опыт социализации, который сопровождается адаптацией к новым условиям.





Привыкнуть к детскому саду не так-то просто. Страдают и дети и родители. Поступление малыша в детский сад часто вызывает стресс. Полностью меняется окружающая среда ребенка, его окружает большое количество незнакомых взрослых и детей. Чтобы период привыкания к детскому саду прошел быстрее и спокойнее, используются различные адаптационные методики и приемы.



Прежде всего, создана естественная стимулирующая среда, в которой ребенок чувствует себя комфортно и безопасно, проявлял творческую активность, развивался, приобретал социальные навыки. Развитие эмоционального мира ребенка невозможно без существования в нем игрушек. Именно они служат для него той средой, которая позволяет выражать свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Поэтому акцент в выборе игр для детей раннего возраста мы делаем на сенсорные и моторные.



Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему человека, очарование “живой сказки”, создающее радостное настроение и ощущение полной безопасности – все это позволяет говорить об уникальности сенсорной комнаты для детей раннего возраста с проблемами в адаптации. Ее использование значительно сокращает этап установления эмоционального контакта с ребенком и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья ребенка.



В раннем возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослыми очень важно. Оно является ведущей линией его нервно — психического развития. Сенсорная комната позволяет обогатить ребенка положительными эмоциями, поэтому общение с детьми происходит в доброжелательной обстановке, поощряя каждое выполнение действий ребенком.

Поистине волшебное воздействие интерактивной среды создает невидимый мостик между ребенком и взрослыми. В сенсорной комнате проводится направленная деятельность, в которой используется оборудование: напольное покрытие, маты, тактильные кирпичики разной жесткости, пуфики — кресла с гранулами, тактильная дорожка, уголок с воздушно — пузырьковой колонной, массажные мячики, сухой бассейн, диски с музыкальными произведениями.





Отсутствие опасных предметов дают ребенку ощущение безопасности при передвижении, а значит, развивают самостоятельность, навыки общения и самообслуживания, способствуют развитию двигательных и психических навыков.

Элементами деятельности являются упражнения, направленные на развитие моторной ловкости, стимулирования сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, а также релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Игры в сенсорной комнате помогают существенно сократить адаптационный период к новым, для детей условиям жизни в детском саду, служат профилактическим средством отклонений в эмоционально-волевой сфере. Волшебный мир сенсорной комнаты никого не оставляет равнодушным.





В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться.

Центр игровой поддержки ребенка позволяет расширить жизненное пространство детей, изменять при необходимости среду и приобретать опыт общения с людьми. Это помогает решению проблемных ситуаций, которые, так или иначе, возникают в детско-взрослом сообществе.

Для детей раннего возраста посещение Центра игровой поддержки ребенка позволяет приобрести и развивает определенные социальные, бытовые навыки и подготавливают к посещению детского сада.

Иногда в группе детского сада нет возможностей для формирования различных типов взаимоотношений между взрослыми и детьми, развития процессов индивидуализации. Отдельное пространство ЦИПРа со специально организованными зонами может помочь ребенку реализоваться в соответствии с его интересами и наклонностями.





Данная форма дошкольного образования осуществляет переход к современным образовательно-воспитательным технологиям и расширяет возможности дошкольного учреждения в работе с детьми и их родителями.



В качестве средства снижения эмоционального напряжения мы используем игры с водой, т.к. она является уникальным средством для развития ребёнка, позитивно влияющим на его эмоциональное самочувствие, поглощает негативную энергетику человека и стабилизирует его состояние, дает приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем.





Игра с песком также является эффективным способом снижения адаптационного стресса у детей.

Наблюдая за играми детей, мы видим, как положительно влияет песок на их эмоциональное самочувствие, являясь прекрасным средством для развития и самореализации ребенка.

Для проведение данных игр имеются ящики с песком и набор игрового материала.

Игры с песком дают большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы.



Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта». В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, а также речь и моторика. В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. В-пятых, песок, как и вода, является прекрасным психопрофилактическим средством. Способен снимать отрицательную энергию, стабилизировать эмоциональное состояние, что особенно актуально в работе с детьми, с тяжелой степенью адаптации.





Также используем игры с крупой – пшеном, гречкой, рисом. Например: «играем с воронкой», «сортируем», «просеиваем через сито», «ищем клад», а также из крупы можно сделать аппликацию, или просто погрузить руки в нее. При этом обязательно работают обе руки, а не одна ведущая, то есть работают сразу два полушария мозга.

Также мы используем тестопластику. Лепка из солёного теста стимулирует речевую активность детей, вызывает речевое подражание, а в дальнейшем способствует возникновению диалога с персонажами, с взрослым и между детьми, а диалог со сверстниками, пусть на самом «примитивном» уровне — великое подспорье в адаптации маленького человека к новой среде!





Как элемент арт-терапии используем «Пальцевую живопись». Именно нетрадиционное рисование создает атмосферу непринужденности и эмоционально – положительное отношение к деятельности. Не меньше удовольствия детям раннего возраста приносит конструирование, лепка из пластилина.

Также дети с удовольствием играют с мыльными пузырями, пускают их, пытаются дотронуться до них, чтобы лопнуть и испытывают только положительные эмоции.

Вашему вниманию предлагаем видеоролик практической деятельности педагога – психолога с детьми раннего возраста в период адаптации.





Т. о разнообразие детских игр способствует заинтересованности жизнью в детском саду, поэтому данные методики применяют воспитатели и специалисты нашего детского сада в своей деятельности.