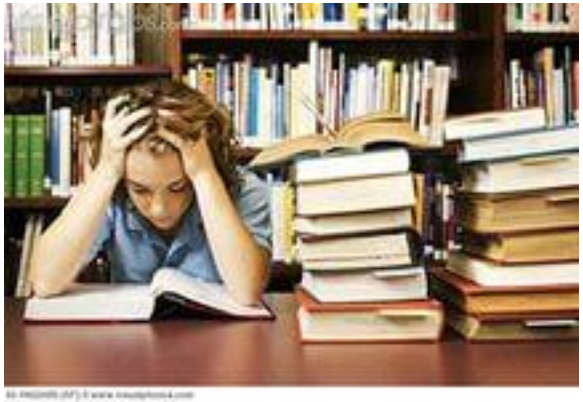
Методологические основы процесса обучения в современной школе

Выполнила студентка 2 курса
212 группы
ФИЯиЛ
Сеземова Ольга

Процесс обучения — это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития обучаемых.

Методологические основы

Ими выступает научная теория познания, которая освещает его природу, основные закономерности познавательного процесса, условия истинности познания, его основные формы и методы.



Деятельностный

В теории учебной деятельности показано, что усвоение содержания обучения происходит не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности. Это положение составляет психологическую основу концепции **деятельностного подхода** *к обучению*, который, по характеристике Н.Ф. Талызиной, по-новому поставил вопросы о соотношении знаний, умений и навыков учащихся и их развития в учебной деятельности. Знания приобретаются *только в деятельности*, за умениями и навыками ученика всегда стоит *действие* с определенными характеристиками (восприятие, осознание, запоминание, воспроизведение и т.д.).

Средовый

Средовый подход к организации образовательного процесса предполагает наличие определенной кадровой, методической, финансовой базы, современного оборудования для достижения поставленных задач. Средовый подход к организации обучения иностранным языкам диктует особые условия как для учителей, так и для учеников. Создание условий для погружения учащихся в языковую среду, технологии и подходы, ориентация на планируемый результат, развитие проектного метода работы на уроках иностранного языка, а также стимулирование учащихся и родителей на создание внеучебной образовательной среды - вот задачи, над которыми работает наше методическое объединение в условиях реализации новых ФГОС.

Личностный

Личностный подход понимается как **опора на личностные качества**. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики — направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненны планы; сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. **Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы воспитатель:**

- постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;
- умел диагностировать и знал реальный уровень, сформированность таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.;
- развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Отношенческий

Отношенческий подход рассматривается как в рамках деятельностного подхода, так и как отдельная категория. Он связан с идеями корректировки, с возникающими в совместной деятельности и общении детей отношениями, их гуманизации с помощью специально создаваемых ситуаций.

Акмеологический

- **Акмеология** – наука, исследующая закономерности и факторы достижения вершины профессионализма, творческого долголетия человека. Акмеологический подход-это один из компонентов системы личностного становления, которое обеспечивает потребность в профессиональном, творческом труде.

Системный

Системный поход в педагогике предполагает отношение к педагогике как к системе – совокупности хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов. Такой подход, в отличие от традиционного предметного подхода, является более качественным и современным.

Дифференцированный подход

Дифференцированный подход в сфере воспитания – это учет индивидуальных интересов ребят, их «лидерских» возможностей, способностей к реализации организаторских функций в коллективе.

Спасибо за внимание