



**Методики
мониторинга
личностных,
предметных и
метапредметных
результатов обучающихся
в условиях реализации ФГОС**

Результаты образования

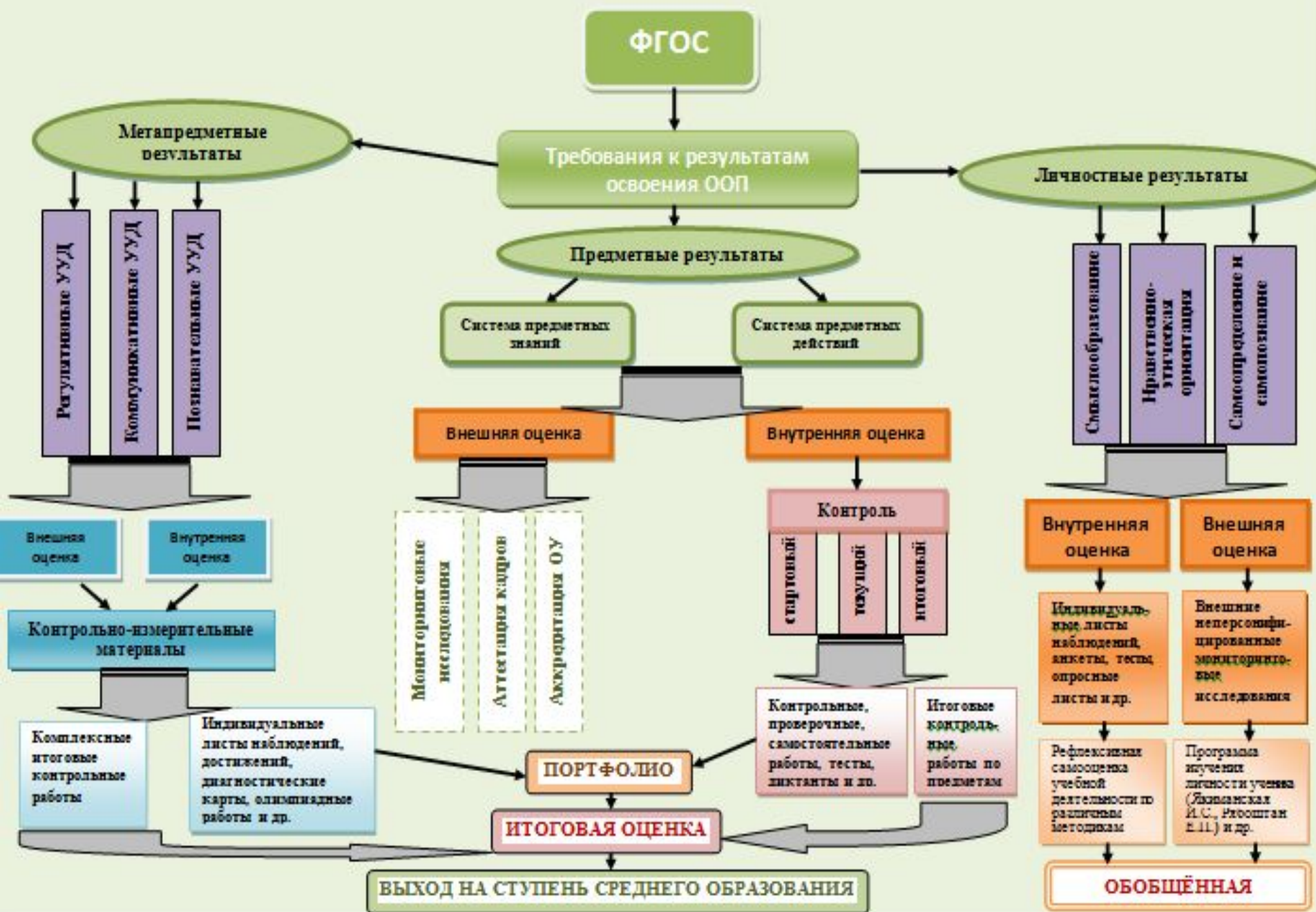
Личностные

Предметные

Метапредметные



МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ



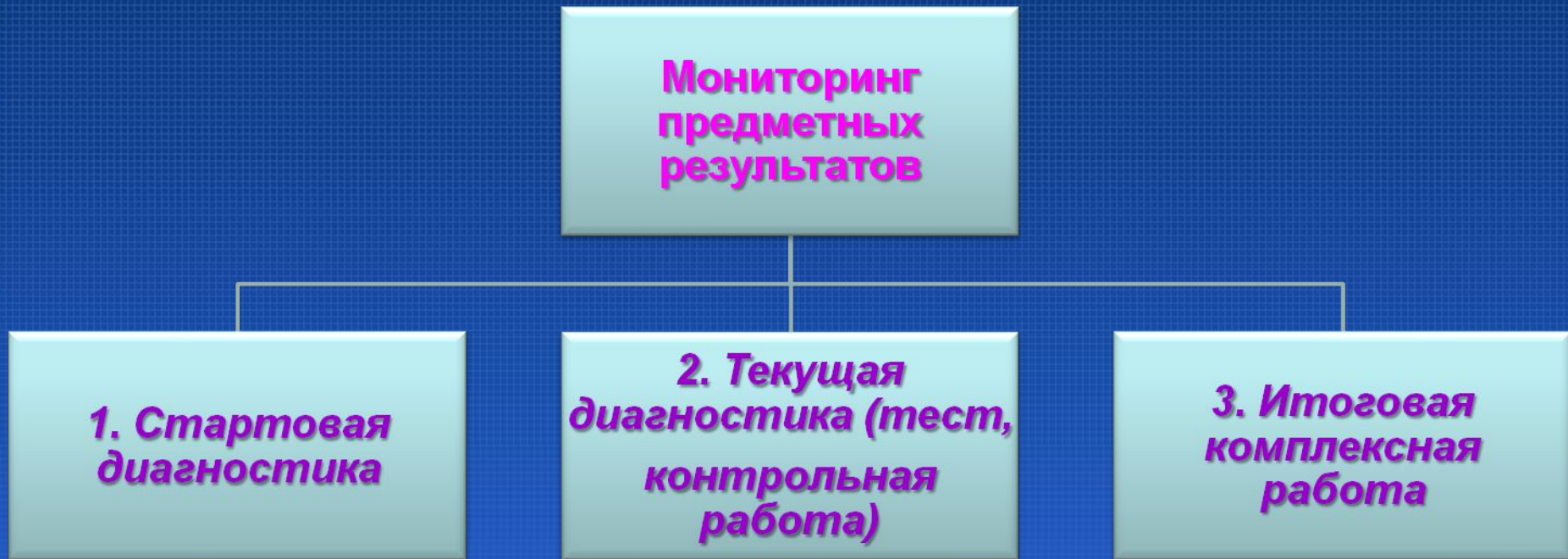
Личностные результаты

Критерии	Показатели	Методики
1. Интеллектуальная развитость	1. Освоенность образовательной программы. 2. Развитость познавательных интересов. 3. Способность к проведению научного поиска	Анализ текущей и итоговой аттестации. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
2. Уровень воспитанности, нравственная развитость	1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность учащихся	Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”. Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение Методика «Выявление уровня воспитанности» (разработана Н.П. Капустиной).
3. Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	“Я в глазах других” (анализ портфолио). Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение
4. Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству	Тест П. Торранса. Педагогическое наблюдение

Личностные результаты

Критерии	Показатели	Методики
5. Уровень здоровья, сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни, навыка организации досуга.	1. Соматическое здоровье. 2. Физическое здоровье.	Медосмотр Ценностные ориентации личности. Методика «Что важнее?»
6. Уровень сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков	1. <i>Способность принимать ответственность;</i> 2. <i>Способность уважать других;</i> 3. <i>Умение сотрудничать;</i> 4. <i>Умение участвовать в выработке общего решения;</i> 5. <i>Способность разрешать конфликты;</i> 6. <i>Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе</i>	Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся

Предметные результаты



Методы оценки:

- ✓наблюдение,
- ✓тестирование,
- ✓контрольный опрос (устный и письменный),
- ✓анализ контрольного задания,
- ✓собеседование (индивидуальное, групповое),
- ✓анализ исследовательской работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

Познавательные:

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Метапредметные результаты

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ:

- наблюдение,***
- оценка процесса выполнения,***
- тестирование ,***
- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся ,***
- оценка результатов рефлексии ,***
- портфолио обучающегося ,***
- выставки и презентации.***

***Системная оценка личностных,
метапредметных и предметных результатов
реализуется в рамках накопительной системы —
рабочего Портфолио.***

Вариант 1

[illegible]

Вариант 1

Максимальное количество баллов на 1 уч-ся и по классу:																			
Фактически набрали баллов по классу:																			

Сводная таблица по диагностике метапредметных результатов 4 класса

Ф.И.ученика	Познавательные УУД									Регулятивные УУД									Коммуникативные УУД					Итого
	комплексная				интегрированная				Итого	комплексная				интегрированная				Итого	интегрированная				Итого	
	1	2	3	4	1	2	3	4		%	1	2	3	4	%	1	2		3	4	%			
	Ниже базового уровня(0-50%)-																							
	Базовый уровень(51-70%)																							
	Повышенный уровень «хорошо»(71-84%)																							
	Повышенный уровень «отлично»(85-100%)																							

Какие нужны новые формы и методы оценки?

- Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи): вывода, оценки и т.п.
- *Метапредметные диагностические работы.*
- *Диагностика результатов личностного развития* в виде неперсонифицированных работ: работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться.

