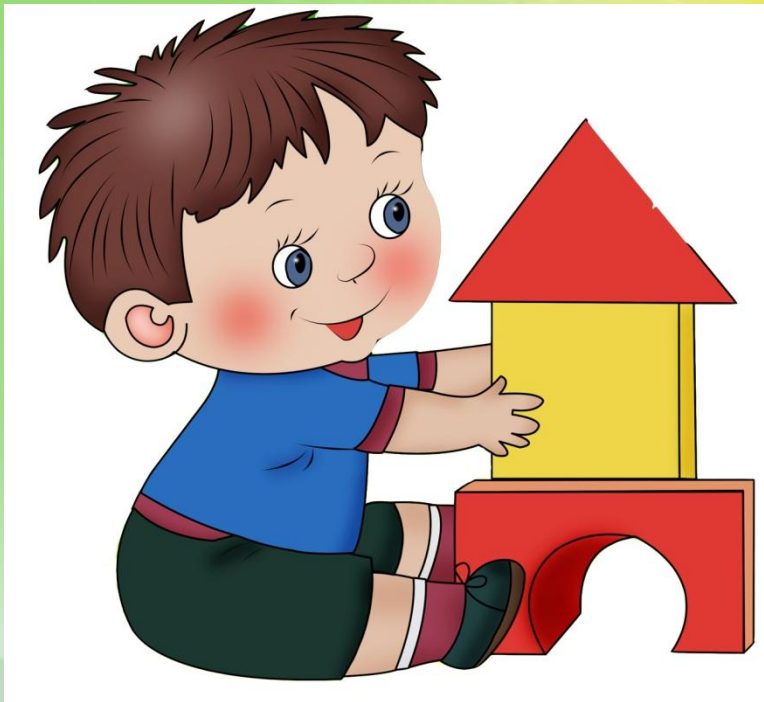


Методика «Раздели на группы»
Методика «Что здесь лишнее?»

Показатели уровня овладения предметными умениями и навыками

(



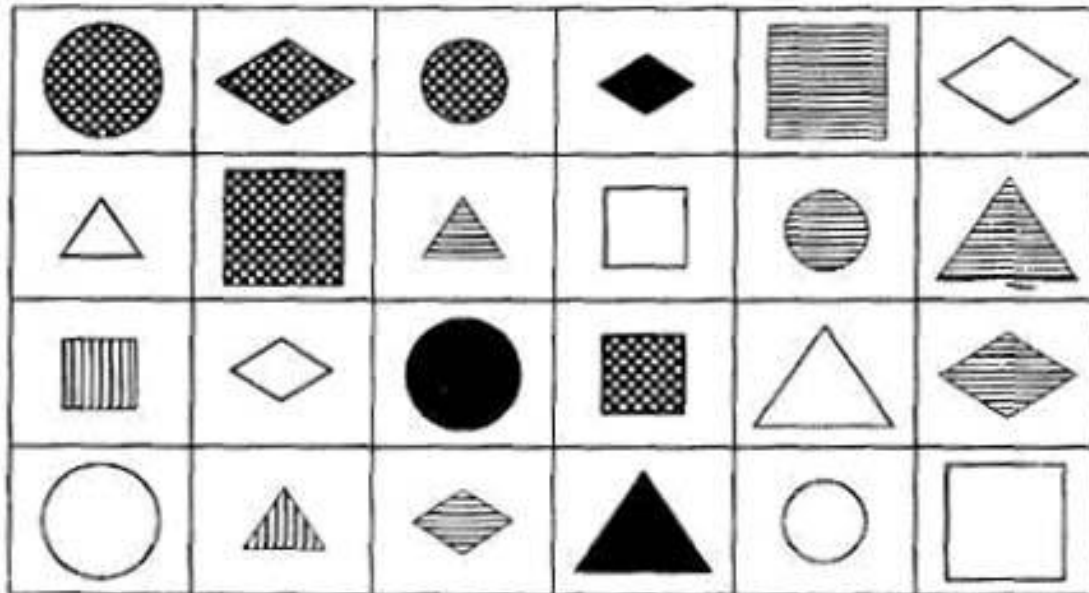
Методика "Раздели на группы"

Этот вариант методики, предназначенный для диагностики качества мышления.

Цель данной методики — оценка образно-логического мышления ребенка. Ему показывают картинку, изображенную ниже, и предлагают следующее задание:

«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».

На выполнение всего задания отводится 3 мин.



Оценка результатов

10 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время меньшее, чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рисунке они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры. , Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

8-9 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов — за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5-до 7 групп фигур.

2-3 балла — за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0-1 балл — за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Методика "Что здесь лишнее?"

Эта методика предназначена для исследования процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и почему является лишним».

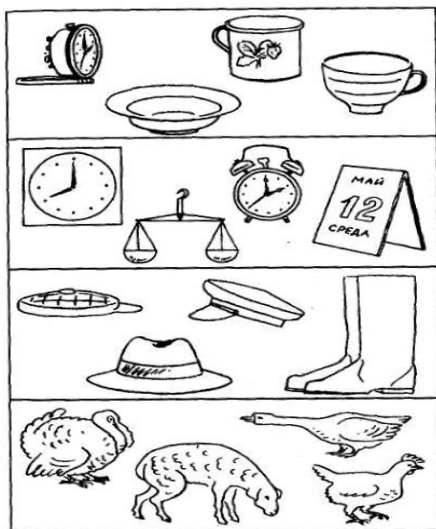
На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин



Картинки к методике «Что здесь лишнее?»

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0 – 1 балл - очень низкий.

С целью выявления у детей старшего дошкольного возраста сформированности деятельности конструирования и отношения к конструктивной деятельности выбрали методику Г. А. Урунтаевой

Комплекс диагностических методик состоит из шести заданий, которые оцениваются в баллах. Сумма баллов по всем заданиям определяет уровень развития конструктивной деятельности. Представим особенности методики в виде таблицы.

Показатели уровня овладения детьми конструктивной деятельностью

Критерий	Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Изучение пространственных ориентировок		Минимальное кол-во ошибок, хорошая ориентированность.	Ошибки в ориентированности по сторонам, при положении «вверх ногами»	Не диффинцируют стороны.
Изучение умения представлять пространственные положения объектов при конструировании		Правильное расположение частей относительно друг друга, представление последовательности выполнения объекта	Недостаточно четкие представления о последовательности.	Затруднения в выполнении задания.
Изучение эффективности конструирования		Осуществляет деятельность, планирует, оценивает действие.	Мало комментирует свои постройки, не обращается за советом, не констатирует результат.	Речевая активность снижена, деятельность не планирует.

Изучение конструирования по замыслу	Отмечается: планирование, устойчивость замысла, сложность конструкции, самостоятельность, оригинальность	Планирование недостаточное, замысел неустойчив, элементы сложной конструкции, самостоятельность, отличается особой оригинальностью.	Отсутствие планирования, определенного замысла, простота конструкции, требуется постоянный контроль и помощь.
Изучение влияния образца	Постройка идентична образцу или незначительно отличается от нее.	Использование деталей другой формы и образца, изменение величины.	Постройка полностью отличается от образца.
Изучение мотивов конструирования	Преобладает мотив конструирования	мотив конструирования иногда заменяется игрой	Преобладает игровой мотив.