

Семинар «Проблемно-диалогическое обучение
как залог успешного освоения ФГОС»

Методика проблемно- диалогического урока.

Москвитина Т.В. учитель начальных классов

Методика проблемно-диалогического урока



У
н

Урок открытия знаний

Стараться не давать информацию в готовом виде. Работать так, чтобы ребята сами открывали новое знание.

Структура проблемного урока

Этапы	Творческие звенья деятельности учащихся
Введение	постановка учебной проблемы - формулирование вопроса, поиск решения – открытие нового знания
Воспроизведение	выражение решения – выражение нового знания в доступной форме, реализация продукта – представление продукта учителю и классу

Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,... , но с другой стороны,...» «Что удивляет? В чем затруднение?...» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?...»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос...»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

Методы обучения

Методы	Проблемные	Традиционные
Постановки учебной проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог Подводящий к теме диалог Сообщение темы с мотивирующим приемом	Сообщение темы
Поиска решения	Побуждающий к гипотезам диалог Подводящий диалог от проблемы Подводящий диалог без проблемы	Сообщение знания

Побуждающий диалог

Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию учебной проблемы
прием 1 о фактах: Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты? о теориях: Что вас удивило? Сколько существует точек зрения? прием 2 Сколько в нашем классе мнений? прием 3 Вы сначала как думали? А как на самом деле? прием 4 Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? прием 5 Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее? прием 6 Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?	<u>Выбрать</u> <u>подходящее:</u> Какой возникает вопрос? Какова будет тема урока?

Урок русского языка.

Перенос слов (Побуждающий диалог)

Соль, Анна, майка, объявил береза

(ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ) Видят варианты:

Бер-еза бере-за

Бе-реза берез-а

Осознание противоречия

Неточная формулировка темы

Урок русского языка по теме «Мягкий знак после
шипящих на конце существительных женского
рода» (подводящий диалог)

МЯЧ

ДОЧЬ

ШАЛАШ

ПЕЧЬ

КАМЫШ

МЫШЬ

-Что заметили общего?

-В чем различие?

Урок русского языка по теме
«Дательный падеж» (Сообщение темы с
мотивирующим приемом).

Лежебокин

Такой падеж как

Я с детства не терплю.

Давать, делиться чем-нибудь

С друзьями не люблю.

Побуждающий диалог активно формирует
творческие способности.

Подводящий диалог развивает
логическое мышление.



Проблемный урок

- более качественное усвоение знаний;
- мощное развитие интеллекта, творческих способностей;
- воспитание активной личности.

Формы организации учебного пространства:

- парное взаимодействие;
- микрогрупповое взаимодействие;
- бригадное взаимодействие;
- межгрупповое взаимодействие.

Что нужно учителю для освоения технологии?

- Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т. е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому объективно необходима каждому учителю.
- Всего две вещи нужны учителю для осознанного освоения технологии проблемного обучения: **ЗНАНИЯ И ЖЕЛАНИЕ ИХ ПРИМЕНЯТЬ.**