



*Методика ознакомления
детей старшего дошкольного
возраста с эмоциональным
состоянием радости*





В методической разработке представлены методы и формы работы, направленные на развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста на примере ознакомления их с эмоциональным состоянием радости.





Актуальность. В современном мире дети значительную часть времени проводят перед экранами телевизоров или компьютеров (планшетов). Компьютерные игры и мультфильмы нередко заменяют им живое общение со сверстниками и взрослыми. Дети начинают копировать поведение мультипликационных и игровых персонажей, но эти персонажи – нарисованные и потому статичные, не способные демонстрировать живые эмоции. В результате, дети не приобретают необходимые навыки выражения эмоций и распознавания эмоций окружающих, им трудно понимать собственные переживания и чувства других людей. А без этого невозможно становление гармонично развитой личности.





Цель: дать детям элементарное представление о том, что такое эмоции, развивать способность определять эмоциональные состояния по изображениям, развивать речь. Воспитывать уважение друг к другу.

Задачи:

- ❖ научить детей понимать эмоциональное состояние радости, узнавать радость в мимике окружающих людей;
- ❖ познакомить детей с невербальными способами выражения эмоций;
- ❖ дать понятие о положительных эмоциях.





Методические методы и приемы: словесный, наглядный, практический, беседа, игра.

Материалы: иллюстрации с изображением ситуаций общения, карточки с заданиями для каждого ребенка, цветные карандаши, кукла Петрушка.

Технические средства: ноутбук, проектор (телевизор), презентация, видеофрагмент мультфильма «Катерок» с песней «Чунга-Чанга» (автор текста: Ю. С. Энтин, композитор: В. И. Шаинский), аудиозапись песни «Кручу педали, кручу (автор текста: А. И. Хайт, композитор: Б. И. Савельев).





Ход занятия:

1. Приветствие.

- Ребята, давайте начнем наше занятие с короткого мультфильма.





- Скажите, какое настроение у героев мультфильма?
(Ответы детей)

- Давайте сегодня мы поздороваемся по кругу, например:
«Здравствуй, Маша, я рада тебя видеть!», «Здравствуй,
Вася, я рада тебя видеть!».

Молодцы! А теперь улыбнитесь и посмотрите друг на друга. Какие вы все красивые, добрые, радостные!





2.Основная часть

- Ребята, а как мы узнаем, что человеку радостно?

(Ответы детей)

-А когда вы радуетесь, в каких случаях?

(Ответы детей)

- Молодцы! У вас так много поводов для радости. А сейчас посмотрите на эти рисунки. Что художник нарисовал не так?







(Ответы детей)

- Дети, у каждого человека есть эмоции. Эмоции выражают наше отношение к тому, что происходит с нами и вокруг нас. Если вас что-то развеселило, вы испытываете эмоции радости. Ваше настроение – это тоже эмоциональное состояние.

- Все люди разные, но радость они выражают очень похоже. (показ слайдов с фотографиями людей).





Когда радуются, люди поднимают уголки губ вверх – улыбаются. Но не только лицо помогает нам выразить эмоции. Когда мы радуемся, то можем хлопать в ладоши, прыгать танцевать.

Сегодня мы с вами отправимся в страну Радости. Дорога туда длинная, поэтому мы поедем на велосипедах. Представьте, как вы садитесь на велосипеды, начинаете крутить педали. Как вы это делаете? (Дети шагают высоко поднимая ноги, делая вид, что крутят педали). Отлично, отправляемся!

Звучит песня «Кручу педали, кручу». Дети движутся по комнате.





Появляется кукла Петрушка (игрушка).

Петрушка: Здравствуйте, ребята! Я – веселый Петрушка. Как хорошо, что вы пришли ко мне в гости! Я очень рад вас видеть. Давайте поговорим, о том, чему вы радуетесь.

Скажите: «Я радуюсь тому, что... »

(Дети отвечают по очереди).

- Поэтесса Ирина Токмакова описала в стихотворении, какой бывает радость. Я вам его прочитаю. Оно так и называется «Радость»:





Радость — если солнце светит,
Если в небе месяц есть.
Сколько радости на свете
Не измерить и не счесть.
Только радостные слышат
Песню ветра с высоты,
Как тихонько травы дышат,
Как в лугах звенят цветы.
Только тот, кто сильно любит,
Верит в светлую мечту,
Не испортит, не погубит
В этом мире красоту.





Петрушка: А теперь давайте поиграем с «солнечными зайчиками».

Ребята, представьте, что в комнате много солнечных зайчиков и каждый из них ищет себе друга. Один солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Он очень яркий. Закройте глазки. Зайчик побежал дальше по лицу. Ласково погладьте его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Потом он побежал по шее, по руке, перескочил на коленки и добрался до животика. Погладьте животик. Солнечные зайчики любят и ласкают вас, подружитесь с ними.

Отлично! Мы подружились с «солнечными зайчиками», глубоко вдохнем и улыбнемся друг другу.



3. Заключительная часть



Воспитатель: Ребята, а теперь представьте себе, что вы – художники, и вам нужно нарисовать радостного человека или нескольких людей. Картина уже почти готова, но не видно, что люди радостные. Я раздам вам картины, а вы – дорисуйте их.

(Раздает детям карточки, дети дорисовывают лицо и улыбку).





Затем детям предлагается сесть в круг и рассказать, чем заняты люди на их рисунках.

- Ребята, давайте встанем в круг и возьмемся за руки. Сейчас по кругу от меня вправо пойдет «тепло», то есть мы все закроем глаза, и я легонько пожму своему соседу руку, он следующему, и так по кругу.

- Я чувствую, что тепла стало больше, потому что каждый добавил частичку своего. Пусть же это тепло всегда вас греет!
До свидания!





Источники:

1. Радость. Фотографии. URL: http://openphoto.net/search/index.html?search_text=smile&post=1&page=2
2. Токмакова И. П. Радость. URL: <http://allforchildren.ru/poetry/summer123.php>

