



Методическое сопровождение социально- коммуникативного развития детей в ДОО

Аллахвердиева Татьяна Викторовна

Актуальность социально-коммуникативного развития детей

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить духовную культуру общества, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

ФГОС ДО

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства
....
- 2)индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество Организации с семьёй;
....
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам,
традициям семьи, общества и государства;
....
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;

ГОС ДОФ

Решение задач:

- 5) объединения обучения и воспитания в **целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей **культуры личности** детей, развития их **социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка....**
- 8) формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

ФГОС ДО

2.4. Программа формируется как программа *психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста*

ФГОС ДО

Развитие ребёнка дошкольного
возраста в образовательном процессе
должно обеспечиваться целостным
**процессом социализации-
индивидуализации.**

Социально-коммуникативное развитие

ребёнка-дошкольника предполагает
формирование социальной и
коммуникативной компетентностей,
положительного отношения к себе,
к другим людям,
к миру.



СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ –

способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, возможность использовать ресурсы социума для решения задач.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ –

готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и возможность использовать ресурс коммуникации для решения задач.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ – развитие умений:

- Соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- Понимать эмоциональное состояние другого человека и рассказать о нём.
- Получать необходимую информацию в общении.
- Выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- Вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- Спокойно отстаивать своё мнение.
- Принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.)
- Уважительно относиться к окружающим людям.
- Принимать и оказывать помощь.
- Не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

в период детства есть интегративная характеристика личности, отражающая систему знаний, умений и навыков, необходимых личности для моделирования своего поведения и ориентирования в социальном пространстве; умения адекватно воспринимать окружающую действительность; строить систему отношений и общения с окружающими людьми с учетом социальной ситуации.



СОЦИАЛИЗАЦИЯ [лат. socialis — общественный] — процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социально-культурного опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ –

формирование собственной позиции, неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.



Целостность социализации-индивидуализации

**Развитие образа Я у дошкольников
в общении с взрослыми и
сверстниками .**



Результат социализации-индивидуализации

- Умение проявлять и реализовывать индивидуальные способности, возможности в социальных видах деятельности, использовать их для решения социальных задач, выражать свое Я в соответствии с принятыми моральными нормами и правилами.

Индивидуализация-

деятельность взрослого (педагога) и самого ребенка по поддержке и развитию того единичного, своеобразного, что заложено в человеке от природы и что он приобретает в индивидуальном опыте.

Цель индивидуализации:

Одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание неповторимой личности человека на основе признания педагогом права ребёнка «быть самим собой».

Социализация-

процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества.

Цель социализации

- становление **основ ценностного отношения к элементам социальной культуры:**

толерантного — к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям,

бережного и уважительного — к собственным этническим ценностям и достояниям истории,

гуманного — к людям, природе, окружающему миру.

Задачи социализации

- **Естественно-культурные**, связаны с достижением определённого уровня физического и гендерного развития.
- **Социально-культурные**, определяют познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум.
- **Социально-психологические**, связаны со становлением сознания личности ребёнка..



ФГОС ДО

Образовательная область

**«Социально-коммуникативное
развитие»**

Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста,
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО

Усвоение норм
и ценностей,
принятых в
обществе, включая
моральные и
нравственные
ценности

Развитие
общения и
взаимодействия
ребёнка со
взрослыми
и сверстниками

Становление
самостоятельности,
целенаправленности
и саморегуляции
собственных
действий

Развитие
социального и
эмоционального
интеллекта,
эмоциональной
отзывчивости,
сопереживания

Формирование
уважительного отношения и
чувства принадлежности к
своей семье и к сообществу
детей и взрослых в
Организации

Формирование
готовности
к совместной
деятельности
со
сверстниками

Формирование
позитивных
установок
к различным
видам труда
и творчества

Формирование
основ
безопасного
поведения
в быту,
социуме,
природе

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа «От рождения до школы»



**Социализация,
развитие общения,
нравственное
воспитание**

**Формирование
основ безопасности**



**Самообслуживание,
самостоятельность,
трудовое
воспитание**



**Ребенок в семье
и сообществе.
Патриотическое
воспитание**



Виды детской деятельности

- Игровая
- Коммуникативная
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Познавательно-исследовательская
- Конструирование
- Изобразительная
- Музыкальная
- Двигательная

Педагогическая технология социализации-индивидуализации детей в образовательном процессе ДОО

Этапы:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях детей;
- перспективное планирование работы с детьми по социально-коммуникативному развитию;
- использование различных форм и методов социализации и индивидуализации в образовательном процессе;
- организация педагогического пространства для социализации-индивидуализации детей;
- индивидуальная коррекция имеющихся социально-коммуникативных проблем ребенка.

Принципы организации пространства социализации-индивидуализации в ДОО

- **расширение сферы общения и взаимодействия ребёнка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми; («играем вместе», «дом, в котором мы живём», «поможем малышам», «идем в гости» и др.)**
- **предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения).**

Принципы организации пространства социализации-индивидуализации в ДОО

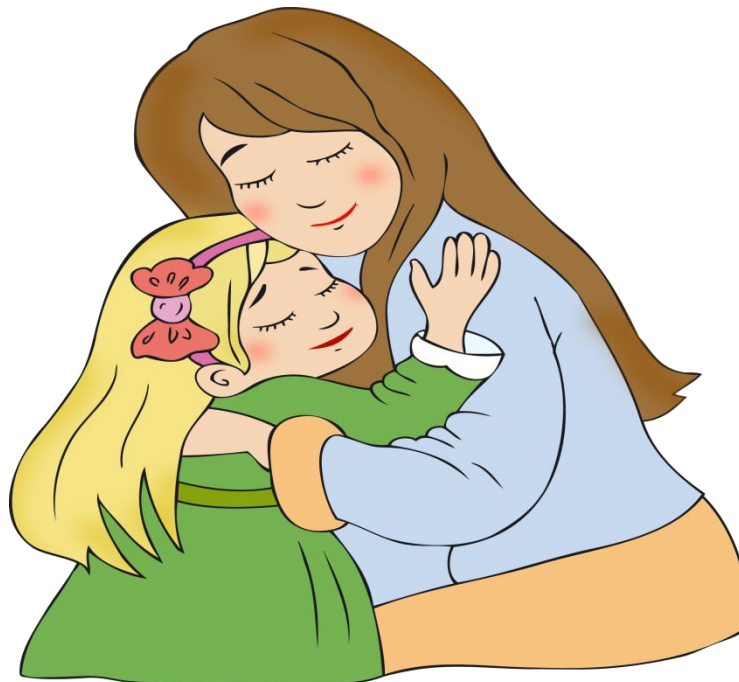
- **увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребёнка:** личных вещей (одежды, фотографий, подарков, альбомов, рисунков и др.), территорий уединения, доступных для ребёнка;

Принципы организации пространства социализации-индивидуализации в ДОО

- гибкое сочетание индивидуализирующих и социализирующих аспектов в организационно-технологическом компоненте с учётом задач и хода развития индивидуальности каждого ребёнка:
 - ✓ Сочетание разных позиций педагога («наблюдателя», «информатора», «советчика», «партнера»),
 - ✓ коллективной и индивидуальной деятельности (индивидуальная деятельность по интересам ребенка; работа в паре со сверстником или взрослым; взаимодействие в группе или микрогруппе);
 - ✓ выполнение творческих и стандартных заданий и т.д.

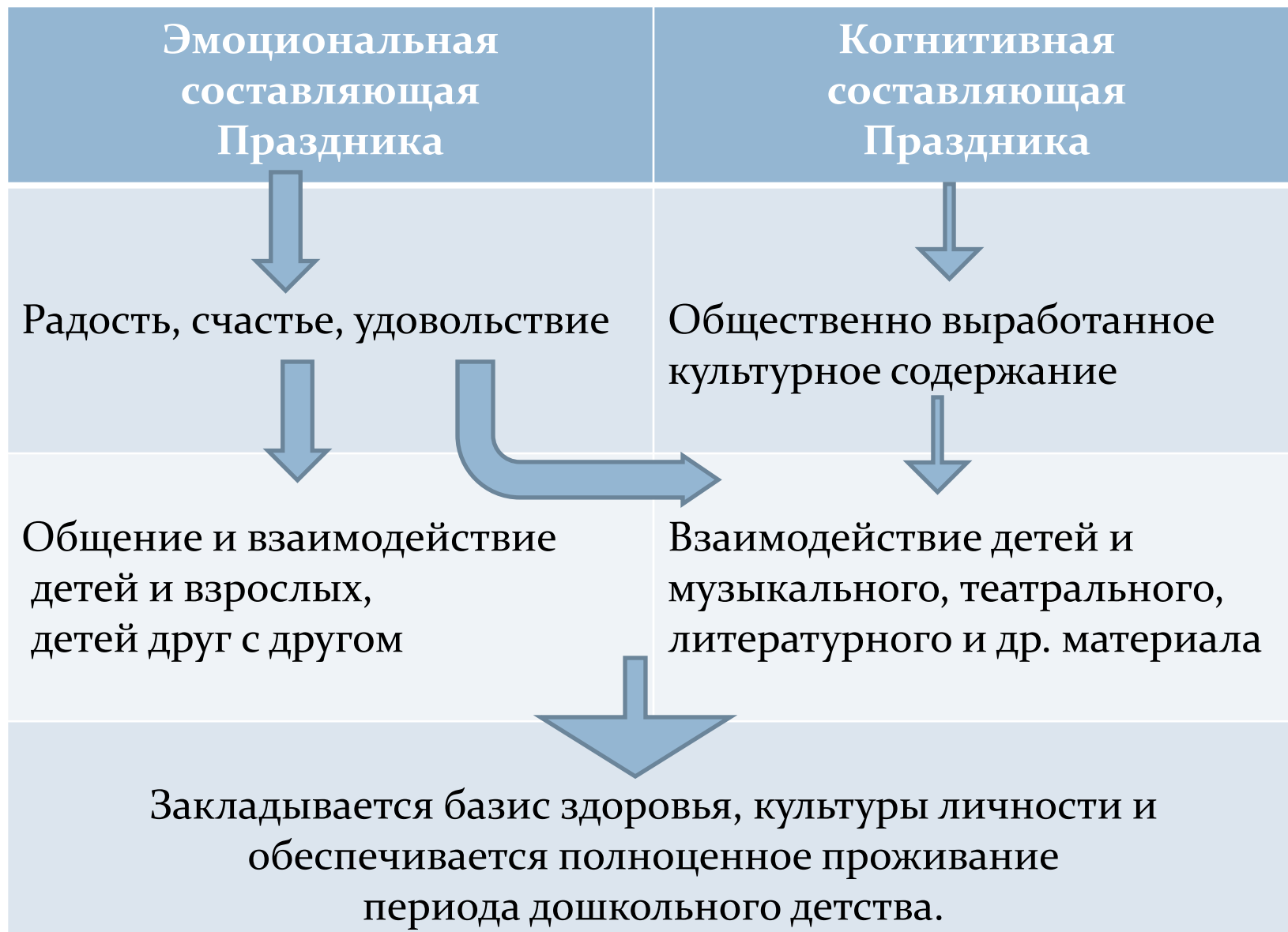
Организационно-педагогические условия:

- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- Обучение умению слушать и слышать другого;
- Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- Формирование чувства симпатии между участниками общения;
- Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- Обучение умению детей владеть собой;
- Развитие умения анализировать ситуацию;
- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.



**СРЕДСТВА И ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Праздник как средство социализации ребенка-дошкольника



Праздник как средство социализации ребенка-дошкольника

Условия праздника позволяют в наиболее мягкой и приятной для детей форме осваивать определенные сведения социального характера, порции образовательного материала через трансляцию ценностей человеческой культуры.

Происходит снижение излишней дидактичности образовательного процесса в условиях праздника в ДОО за счет:

- повышенного эмоционального фона, радости, удовольствия, которые испытывают дети,
- непреднамеренности усвоения детьми содержания образовательного материала.

Группы праздников, значимые для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Это праздники с содержательной составляющей, которая отвечает возможностям формирования у дошкольников

- личностной принадлежности (например, «День защиты детей»);
- гендерной принадлежности (например, «Международный женский день»),
- семейной принадлежности (например, «Международный день семьи»),
- гражданской принадлежности (например, «День России»),
- принадлежности к мировому сообществу (например, «Международный день Земли»).

А также:

профессиональные праздники (например, «День воспитателя»),
праздники, которые позволяют акцентировать внимание ребенка на нравственно-ценной составляющей их содержания (например, «Международный день друзей» ...).

Практические проблемные ситуации

Алгоритм организации практических проблемных ситуаций

1. Заинтересовать детей проблемой, требующей решения, эмоционально представить её, ввести детей в ситуацию:
 - *Что происходит? Что случилось? Какая возникла проблема? Почему возникло затруднение?*
2. Вызвать активное сопереживание участникам ситуаций и понимание их трудностей:
 - *Какие чувства они испытали? Какое у них настроение? Было ли у вас такое в жизни? Какие чувства вы тогда испытали?*

3. Побудить к поиску возможных вариантов и способов разрешения ситуации:

- *Что может произойти? Как помочь? Как поступил бы ты на месте того или иного участника?*

Обсудить все предложения и найти общее решение, как нам поступить и добиться успеха.

4. Включить детей в конкретное практическое действие:

- *проявить заботу, утешить, выразить сочувствие, помочь разрешить конфликт и т.д.*

5. **Важно!** помочь пережить чувство удовлетворения от успешно разрешённой проблемы, понять, как изменилось эмоциональное состояние участников, и порадоваться вместе с ними.

- *Как хорошо, что мы поддерживаем друг друга! Если мы вместе, мы решим все наши проблемы!*



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРИБЛИЖЕНИЮ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЕ

Выставки

Цель: создание условий для раскрытия ребенком своего внутреннего мира; освоение социальных ролей и осознание себя членом определенного сообщества; формирование навыков сотрудничества

Виды:

Тематические: творческие

«Наш сад», «Лето пора чудес», «Мы вместе»

Авторские: семейные, персональные

*«Мой первый рисунок», «Моё любимое животное»,
«Мой друг», «Моя сказка»*

Презентации

(направлены на выражение общих интересов группы)

Цель: создание условий для накопления ребенком опыта взаимодействия и общения; освоение социальных ролей и осознание себя членом детского сообщества; формирование навыков сотрудничества

Виды:

Презентации группы (предметно-развивающей среды): *«Мы такие..», «Заходите в гости»*

Выставочных материалов, знакомящих с жизнью группы: *«Дары природы», «Наши сны»*

Групповых достижений: *«В гостях у сказки»*

Игровые проекты

Цель: создание условий для обогащения социо-культурного опыта ребенка; освоение социальных ролей; формирование навыков сотрудничества

Виды:

Краткосрочные

Долгосрочные

Требования:

- Обязательное получение продукта, который в дальнейшем будет использоваться в детской деятельности
- Включение игровых моментов, способствующих развитию коммуникативных навыков

*«Хотим быть такими», «Улицы нашего города»,
«Любимые сказки».*

Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

Поддержка индивидуальности и инициативы детей;

Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;

Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;

Организация сотрудничества с родителями воспитанников.

Тактика взаимодействия воспитателя с детьми с целью формирования социально-приемлемых форм поведения и усвоения моральных норм общества:

- чаще обсуждать последствия действий ребенка или взрослого на чувства другого человека;
- подчеркивать сходство между разными людьми;
- предлагать детям игры и ситуации, в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь;
- вовлекать детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникающих на моральной почве;
- последовательно игнорировать случаи отрицательного поведения, обращайтесь внимание на ребенка, который ведет себя хорошо;
- не повторять без конца одни и те же требования, запреты и наказания;
- ясно формулировать правила поведения. Объяснять, почему следует поступать так, а не иначе.