Государственные Образовательные стандарты нового поколения

Цель – построение личностно ориентированной развивающей школы.

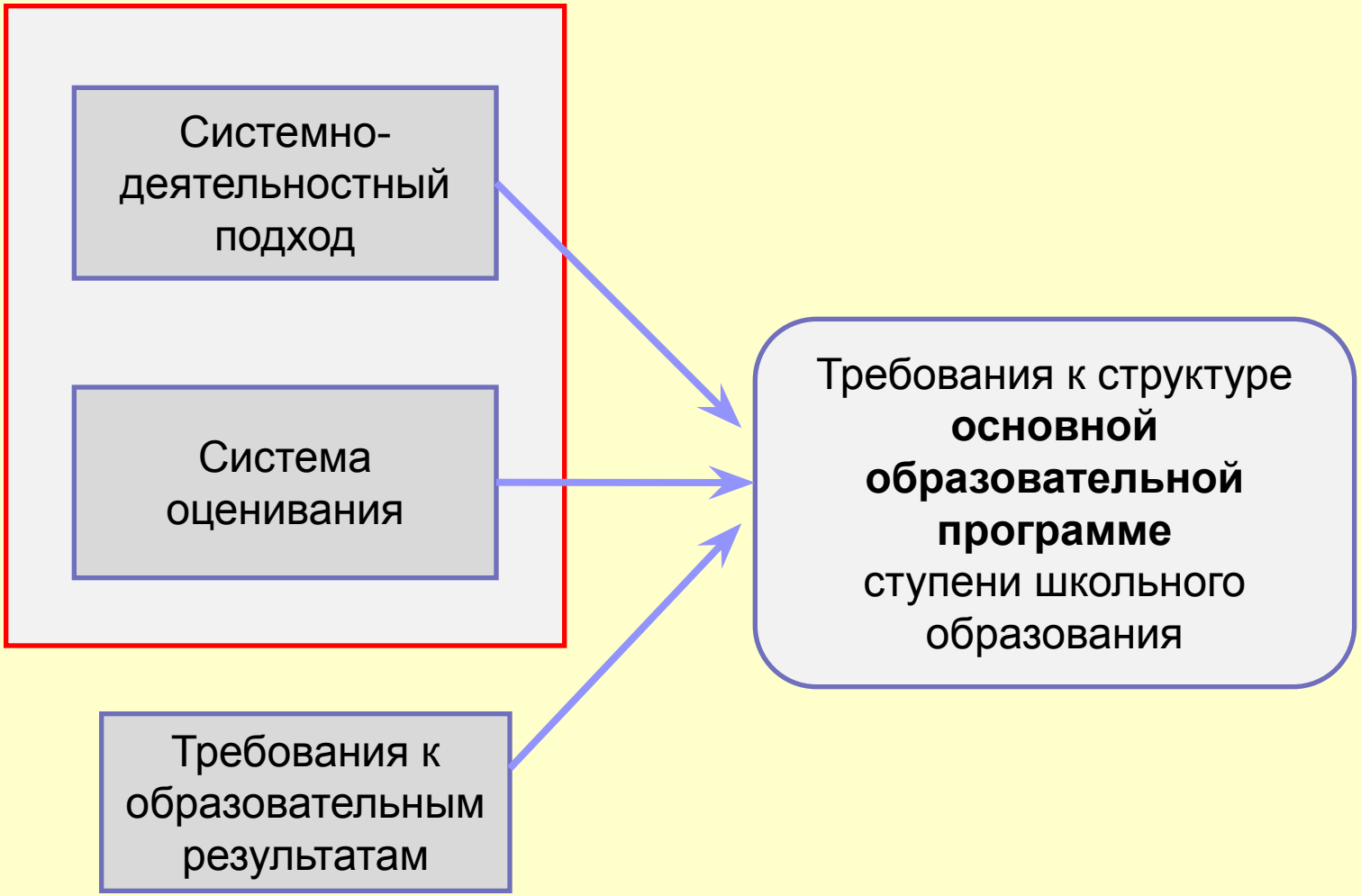
(Из Концепции Федеральных Государственных образовательных стандартов 1-го поколения)

Развитие личности и ее социализация – смысл и цель современного образования.

(Из Концепции Федеральных Государственных стандартов 2-го поколения)

Цель обучения - достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.

Принципиальные особенности ФГОС



Мы все давно реализуем ФГОС НОО…

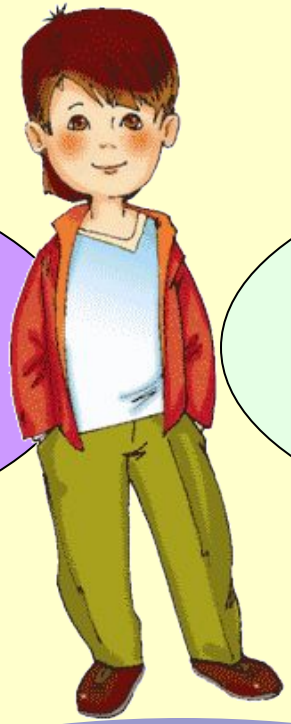
«Планета знаний»	Предметное содержание, структура, методическое и дидактическое обеспечение УМК в полном объеме соответствует требованиям ФГОС НОО.
«Начальная школа 21 век»	Программы и средства обучения данного УМК не только не противоречат стандарту НО, но и направлены на успешную реализацию поставленных в нем задач
«Перспективная начальная школа»	Обучение по УМК «ПНШ» соответствует целям и задачам ФГОС благодаря технологичности комплекта.
«Гармония»	Все учебники комплекта решают задачи личностного развития младшего школьника
«Школа 2100»	Учитель, работающий по учебникам системы «Школа 2100», имеет возможность достигать новых целей образования, действуя привычно – просто качественно проводя уроки с использованием принятых в этой системе технологий.

Российское образование развивается

«Мы должны научиться корректировать само содержание и методы обучения… необходимо формировать такую структуру, которая действует на проектных и сетевых принципах. Ее задачей должна стать координация подготовки образовательных стандартов нового поколения, ориентированных на требования инновационной экономики»

«Нам нужна современная система образовательных стандартов. Таких, которые ориентированы не только на получение знаний, но и на формирование способности их эффективно применять»

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством.



СЕМЬЯ
- **Личностная успешность**
- **Социальная успешность**
- **Профессиональная успешность**

ОБЩЕСТВО
- **Безопасность и здоровье**
- **Свобода и ответственность**
- **Социальная справедливость**
- **Благосостояние**

ГОСУДАРСТВО
- **Национальное единство**
- **Безопасность**
- **Развитие человеческого потенциала**
- **Конкурентоспособность**

Стандарт как совокупность трех систем требований:

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: начальная школа

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоиндификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ
ЛЧт
ИЯ
Мат
ОМ
Муз
ИЗО
Тех
Физ

Нормативно-правовое обеспечение ООП

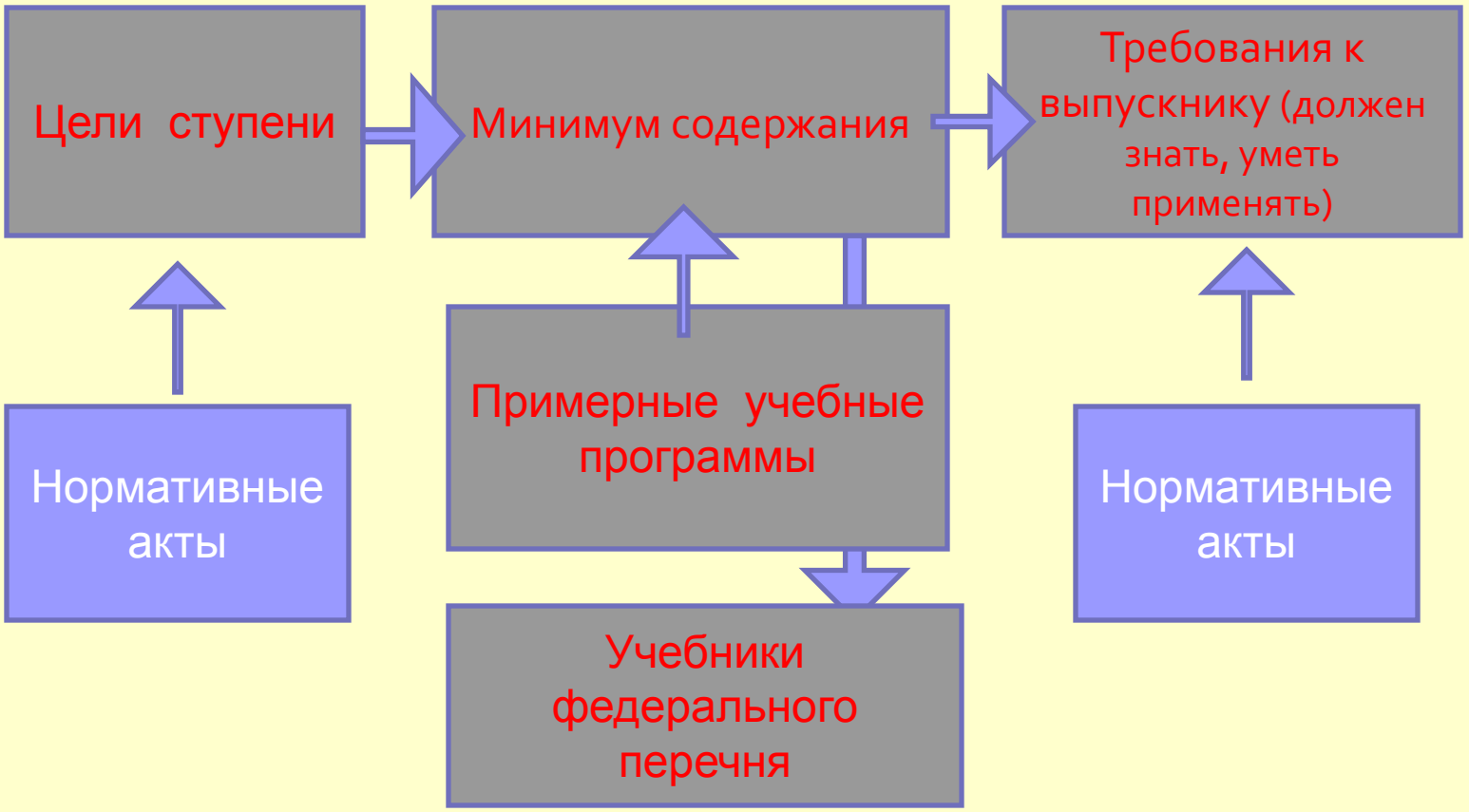
ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» (№309-ФЗ от 01.12.2007)
Статья 9 (п.1). Образовательные программы

Единственным официальным нормативным документом в ОУ, **определяющим содержание образования** определенного уровня и направленности, является основная образовательная (общеобразовательная) программа (ООП) ступени образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)

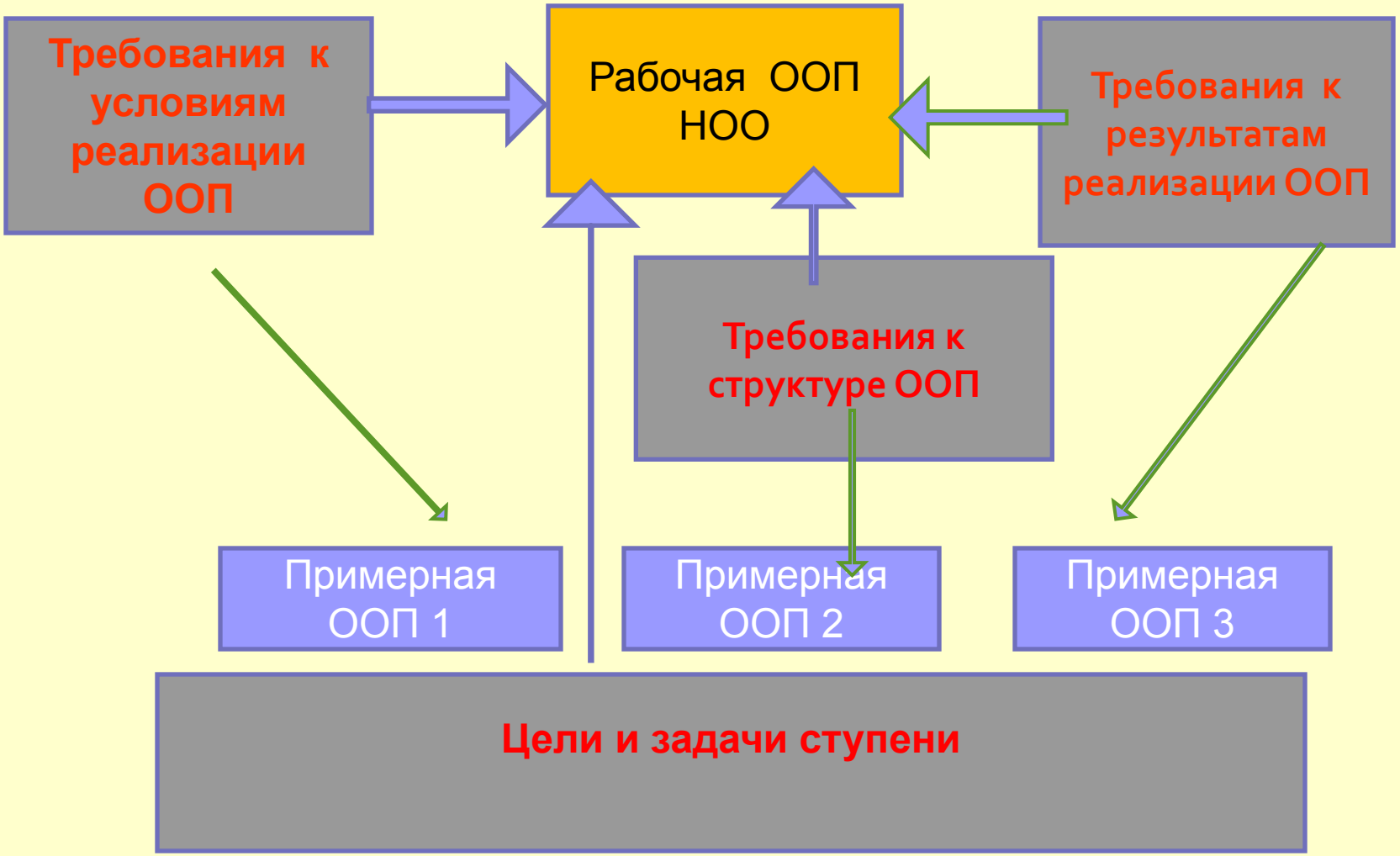
Статья 15. Общие требования к организации образовательного процесса

- 1. Организация образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.
- 2. Органы государственной власти, органы управления образованием и органы местного самоуправления **не вправе изменять учебный план и учебный график гражданского ОУ после их утверждения**, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
- 3. **ОУ самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся**.

«Стандарты» 1998-2004 г.г.



ФГОС ОО (2009)


Требования к условиям реализации ООП
Рабочая ООП НОО
Требования к результатам реализации ООП
Требования к структуре ООП
Примерная ООП 1
Примерная ООП 2
Примерная ООП 3
Цели и задачи ступени

Стандарт РЕГЛАМЕНТИРУЕТ:

1) требования к структуре ООП,

2) к условиям реализации ООП,

3) к результатам освоения ООП.

Стандарт НЕ РЕГЛАМЕНТИРУЕТ:

содержание образования, учебный план, учебные программы по предметам, …

Новый ФГОС дает существенно большую самостоятельность школе!

ФГОС НОО. Пункт 14
Приказ МОиН РФ №373 от 06.10.2009.

- **Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

Какая ООП нам нужна и какую мы можем «потянуть»? Два основных варианта.

- **ООП – «программа программ»**

Взять за основу примерную ООП, базисный план (проект РАО) и фактически переписать, сделав примерные программы рабочими.

- **ООП – программа действий**

Все материалы есть «отдельные кирпичики» ООП (построение ООП так, как удобно и качественно для конкретного ОУ).

Первый вариант: ФГОС НОО. Пункт 16 Приказ МОиН РФ №373 от 06.10.2009.

1) пояснительная записка;
2) планируемые результаты освоения ООП;
3) **учебный план НОО;**
4) программа формирования УУД;
5) **программа отдельных учебных предметов, курсов**;
6) программа духовно-нравственного развития и воспитания;
7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
8) программа коррекционной работы;
9) система оценки достижения планируемых результатов.

Второй вариант: содержательные требования к ООП НОО

- ООП – должна определять набор культурных предметных способов действий/средств (т.е. основное содержание образования ступени)
- ООП - должна стать программой действий субъектов образовательного процесса через разные виды деятельности младших школьников
- ООП - должна задавать определенными «ритмы» в образовательном процессе (возрастная школа)
- ООП – должна задавать «дизайн» информационно-образовательной среды ступени образования
- ООП – обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности младших школьников
- ООП - должна задавать «очки», с помощью которых можно видеть что происходит с детьми и педагогами

Критерии и индикаторы для выбора, самоопределения школы

- **Эффективность** - количество учебного времени, которое затрачивается на достижение базовых знаний и умений (соотношение учебной и внеучебной деятельности, урочных и внеурочных форм);
- **Доступность** – формы и способы обучения, возможность реализации индивидуальных образовательных программ школьниками;
- **Результативность** - достижение всех видов результатов
- **Качество образование** - условия, социализация, успешность (удовлетворенность образованием потребителей образования)

Лев Семенович Выготский (1896 - 1934)

«... Величайшим психологическим грехом всей схоластической и классической системы образования был совершенно отвлеченный и безжизненный характер знаний. Знание усваивалось как готовое блюдо, и решительно никто не знал, что с ним делать. При этом забывалась сама природа знания, как и природа науки: оно не есть готовый капитал или готовое блюдо, знание всегда деятельность, война человечества за обладание природой».

Наглядность и моделирование

«Наглядность, создавая наиболее легкий и удобный путь для усвоения знаний, вместе с тем в корне парализует привычку к самостоятельному мышлению, снимает с ребенка эту заботу и сознательно устраняет из воспитания все моменты сложной переработки опыта, требуя, чтобы все нужное преподносилось ученику в расчлененном, разжеванном и переваренном виде.

Между тем необходимо позаботиться именно о создании наибольшего числа затруднений в воспитании ребенка как отправных точек для его мыслей».

Л.С. Выготский

Мотивация

Л.С. Выготский говорил, что: «…чрезвычайно легко вызвать интерес, рассказывая анекдоты на уроках истории, но трудно при этом уберечься от того, чтобы это был интерес не к анекдоту, а к истории».

Таким образом, правило заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был должно направлен. Следует всегда придерживаться психологического правила перехода от естественных интересов ребенка, которые мы у него находим в достаточном количестве, к интересам прививаемым.

Василий Васильевич Давыдов (1930 – 1998)

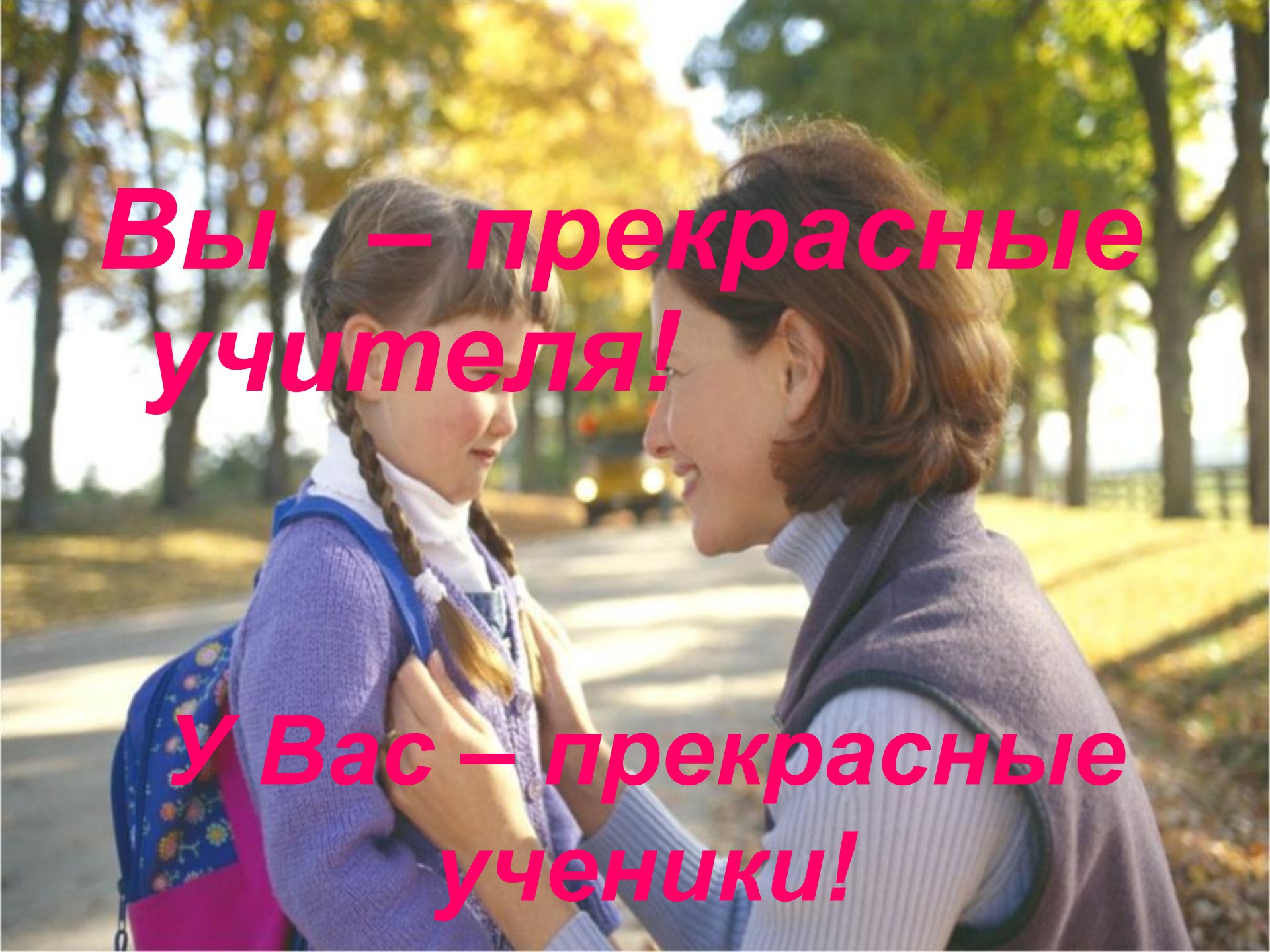
«В современных условиях обучения традиционная формула «знаю, но еще не умею» трансформируется в формулу «не умею, значит не знаю». Только становясь субъектом собственных действий и собственной деятельности, человек впервые обретает возможность стать личностью».

Даниил Борисович Эльконин (1904 - 1984)

«Всякая попытка создания новой технологии обучения встречает сопротивление сторонников традиционно сложившейся системы».

Современный учитель – это:

- **МОБИЛЬНЫЙ,**
  КОМПЕТЕНТНЫЙ,
  ДУМАЮЩИЙ,
  ОТВЕТСТВЕННЫЙ,
  УМЕЮЩИЙ ДЕЛАТЬ ВЫБОР ПЕДАГОГ;
- **ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ.**


Вы – прекрасные учителя!
У Вас – прекрасные ученики!