

Методический семинар «Технология проектного обучения как механизм реализации ФГОС»



Саетгалина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 12»
г. Усолье - Сибирское

Приоритет образования

«...ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся...»

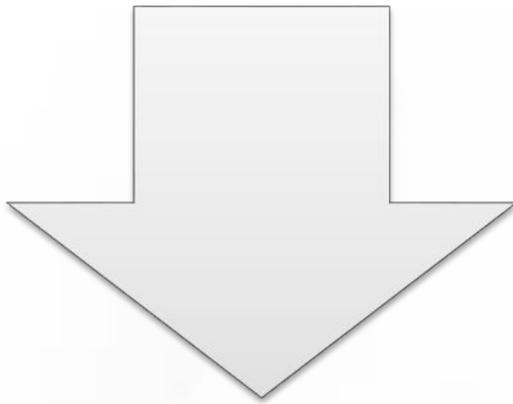


Часть текста п.7, ч.1 ФГОС НОО

Проблема

поиск новых форм и
методов обучения,
обновление содержания
образования

**метод
проектов**



Достоинство

- формируются универсальные учебные действия, создается возможность самостоятельного успешного усвоения знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. **умения учиться.**

Преимущество

- каждый ребенок обучается в своем темпе и на своем уровне, при этом не испытывает дискомфорт, поскольку в любом случае учащийся выйдет на результат

Актуальность

- повышение компетенции школьников в предметной деятельности и создании продуктов, имеющих значимость для других

Методологическая основа педагогического опыта



Проект - совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА

доктор педагогических наук,
профессор Евгения Семеновна Полат

«...проектный метод позволяет:

- научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
 - размышлять, опираясь на знания фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
 - принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.»

доктор педагогических наук,
профессор Евгения Семеновна Полат

Деятельностный аспект педагогического опыта

Система работы строится в двух взаимосвязанных
между собой направлениях

Первое направление

организация
деятельности по
проектированию в
рамках **урочной**
деятельности

Второе направление

организация
деятельности по
проектированию в
рамках в рамках
внеурочной
деятельности

Деятельностный аспект педагогического опыта

«Предметно – проектный» календарь

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
| 1 класс | | | |
| ИЗО | Математика | Литературное чтение | Окружающий мир |
| 2 класс | | | |
| Русский язык | Окружающий мир | Математика | Технология |
| 3 класс | | | |
| Литературное чтение | Математика | Русский язык | Окружающий мир |
| 4 класс | | | |
| Математика | Русский язык | Литературное чтение | Технология |

Деятельностный аспект педагогического опыта

Типологическая стройность

1 - 2 класс

- творческие
- ролево-игровые

3 - 4 класс

- исследовательские
- творческие
- ролево-игровые
- информационные
- практико-ориентированные

Деятельностный аспект педагогического опыта

исследовательские

социальное взаимодействие

оценочные

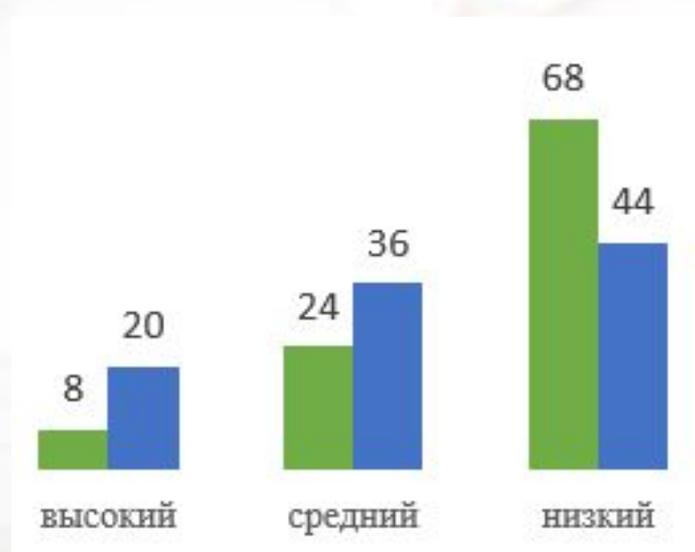
информационные

презентационные

рефлексивные

Результативность опыта и достигнутые результаты

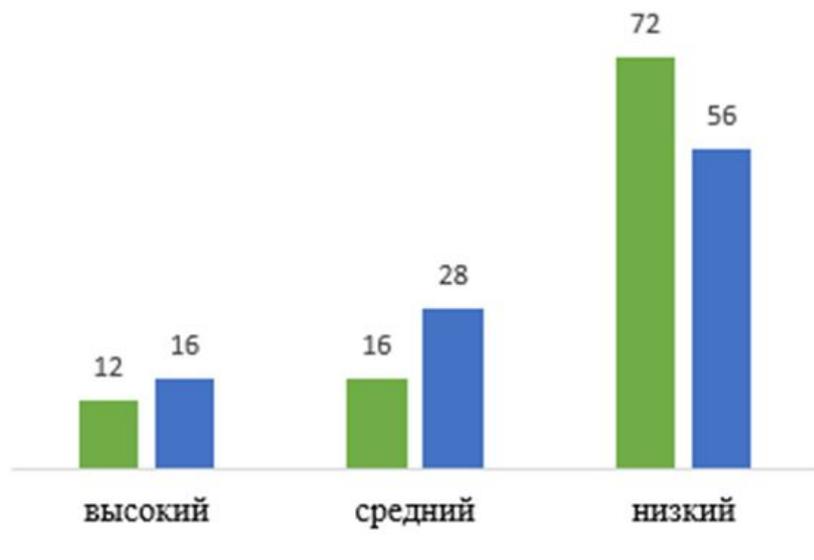
Регулятивные универсальные учебные действия, 1, 3 класс
(%)



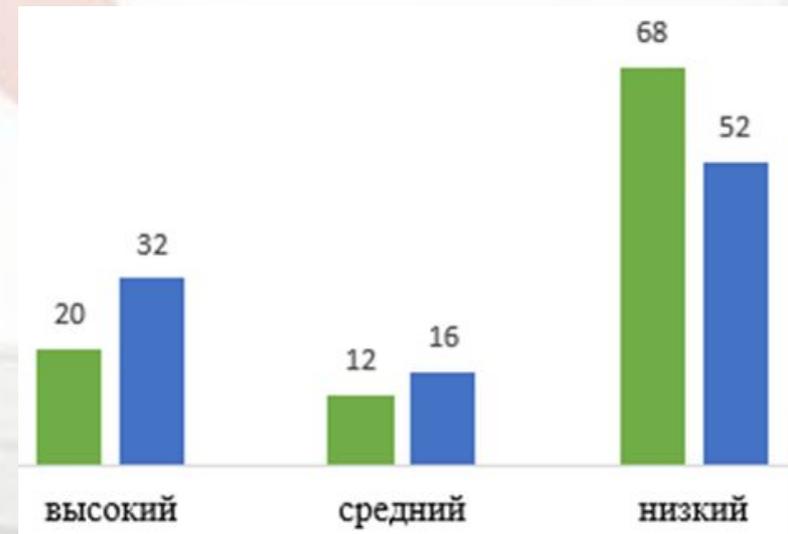
■ 2016 -2017 учебный год, 1 класс ■ 2018 -2019 учебный год, 3 класс

Результативность опыта и достигнутые результаты

Познавательные универсальные учебные действия, 1,3 класс (%)



Коммуникативные универсальные учебные действия, 1,3 класс (%)



■ 2016 -2017 учебный год, 1 класс ■ 2018 -2019 учебный год, 3 класс

Проектная деятельность — прекрасная возможность научить младших школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем.

Литература:

Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение. 2008г.

Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиции компетентностного подхода / М.В. Дубова // Начальная школа: плюс \До и После. — 2010. — № 1. — С. 62—68.

Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зек М., 1984. — 152 с.

Пахомова Н.Ю. Учебный проект: методология поиска / Н.Ю. Пахомова // Учитель. — 2000. — № 1. — С. 41—45.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева М.: «Академия», 2002. — 272 с.

Ступницкая М.А.. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября. 2012г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение. 2011г.

Чечель И.Д. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И.Д. Чечель // Директор школы. — 1998. — № 3. — С. 11.