

Использование проблемно-диалогической технологии на уроках в начальной школе

*Борисова Светлана Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №8»*

- **Постановка проблемы** (возникает проблемная ситуация, т.е. столкновение с противоречием);
- **Поиск решения** (учащиеся выдвигают гипотезы, но только одна превращается в решение);
- **Выражение решения** (фиксация с помощью схемы, формулы, таблицы, опоры и т.д.)
- **Реализация продукта** (формулировка, опорный сигнал)

Постановка учебной проблемы

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог
- Подводящий к теме диалог
- Сообщение темы с мотивирующим приёмом

Немного теории: проблемный диалог

Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- Меньше творчества

А если в диалоге участвует только 3-5 активных детей?

+ **Каждый третий-четвертый вопрос диалога (или задание) давать для работы в парах:** «Полминуты посоветуйтесь в парах и договоритесь, какой ответ (или формулировку вопроса) вы даете». Потом спрашиваем 3-4 пары!!!

Пример проблемной ситуации

Математика. «Порядок действий в выражениях со скобками.»

Ученикам дается два задания: « К 2 прибавить 5 и умножить на 3» и другое « К 2 прибавить 5, умноженное на 3»

Ученики: $2+5 \times 3=21$

$$2+5 \times 3=17$$

Пример проблемной ситуации

Математика. «Порядок действий в выражениях со скобками»

Ученикам дается два задания: « К 2 прибавить 5 и умножить на 3» и другое « К 2 прибавить 5, умноженное на 3»

$$(2+5) \times 3 = 21$$

$$2 + (5 \times 3) = 17$$

Минутка чистописания

**Запишите буквы слова
«ИГРУШКА» в алфавитном
порядке.**

РАБОТА « В ПАРАХ »

- микро_
- дро_ь
- озно_
- гла_
- зу_

Составить алгоритм проверки

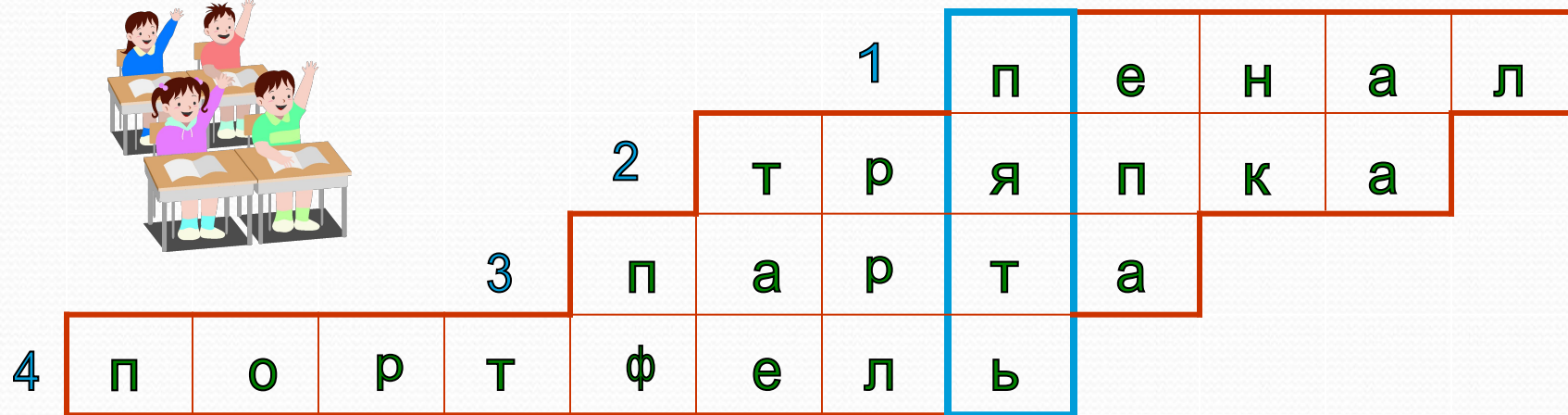
АЛГОРИТМ

1. Записать слово.
2. Выделить «опасное» место и часть слова, в которой оно находится.
3. Определить способ проверки.
4. Проверить.
5. Вписать букву.

Помоги героям

зелёная Петрушка
попугай петрушка

?



1. Футляр для карандашей и ручек.
2. Чем стирают со школьной доски?
3. Стол, за которым сидит ученик в школе.
4. Новый дом несущ в руке,
Дверца дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные.

Загадки - обманки

*Кукарекает спросонок
Милый, добрый....*



*Кто грызет на ветке шишку?
Ну, конечно, это ...*



Какие образовательные результаты обеспечивает проблемно-диалогическая технология?

1. **Регулятивные:** умение решать проблемы.
2. **Коммуникативные:** умение вести диалог.
3. **Познавательные:** извлекать информацию, делать выводы и т.п.
4. **Личностные:** в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

Результативность

- - повышается интерес к учебе;
- - обеспечивается развивающий эффект и мотивация учения;
- - не допускается переутомления на уроке;
- - обеспечивается атмосфера сотрудничества учителя и ученика;
- - развитие речи, логического мышления;
- - развитие личности ребенка, его творческих способностей и интереса к предметам;
- - вырабатывается активная позиция детей;

Девиз моей работы

А ВОСПИТЫВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ИХ ВЗЯТЬ!