

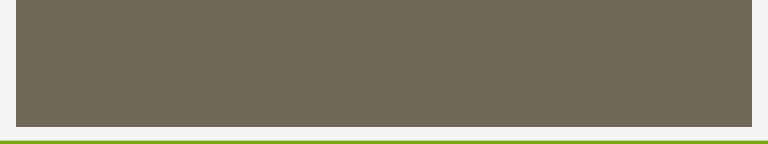


**Воспитатель высшей
квалификационной категории**

**МБДОУ Лямбирский детский сад № 3
комбинированного вида**

Хасанова Ирина Владимировна

**Развитие личности
ребёнка – дошкольника
через использование
технологии
исследовательской
деятельности.**



«Мы обновляем страну, обновляем общество, меняем нашу жизнь, меняемся сами. И, по большому счету, все, что мы делаем, мы делаем для тех, кого любим сильнее всего. Для наших детей, потому что мы хотим, чтобы они жили лучше нас. Чтобы они были лучше, чем мы, чтобы смогли сделать то, что, может быть, не успеем сделать мы. Чтобы из их успехов сложилось успешное будущее нашей великой России. Я уверен, так и будет!»

Д.А. Медведев

«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера,
мы украдем у наших детей завтра».

Джон Дьюи



«Чем больше ребёнок видел, слышал, пережил, чем
большим количеством элементов действительности
он располагает в своем опыте, тем значительнее и
продуктивнее при других равных условиях будет его
творческая деятельность».

Л.С.Выгодский



«В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

Н.Н.Поддьяков



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

**Развивает
познавательную
активность.**

**Развивает
психические
процессы.**

**Влияет на
эмоциональную
сферу.**

**Развивает
реальные
представления**

**Формирует трудовые
навыки.**

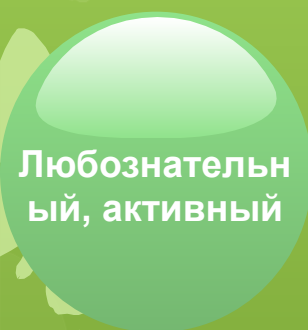
**Развивает
творческие
способности.**

**Способствует
формированию
интегративных
качеств.**

**Интеграция
образовательных
областей.**

**Накопление фонда
умственных
приемов и
операций**

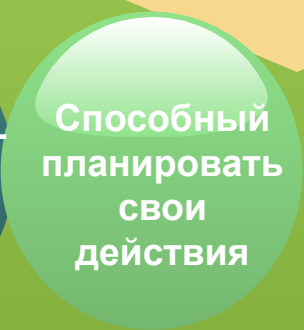
Развитие интегративных качеств



Любознательный,
активный



Эмоционально-
отзывчивый



Способный
планировать
свои
действия



Контроль
ошибок



Способный решать
интеллектуальные
и личностные
задачи

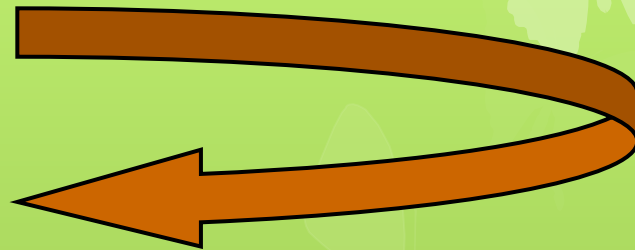


Овладевший
средствами
общения





Цель:



- ❖ Развитие познавательных способностей старших дошкольников (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- ❖ Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами эксперимента.

З

Расширение кругозора детей о предметах, явлениях, особенностях.

А

Формирование способов познания путем сенсорного анализа.

Д

Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения.

А

Развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.

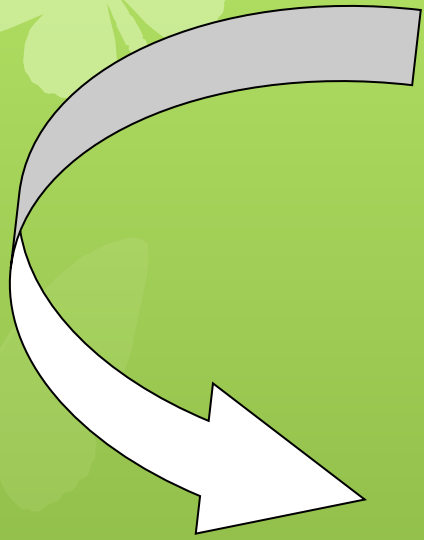
Ч

Развитие познавательной активности, инициативности наблюдательности, умения рассуждать, выдвигать проблему, проявлять догадку и сообразительность в процессе их решения

И

Развитие умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, песочные часы и т.д.)

Методы и приемы :



Вопросы и рассказы педагога.

Схематическое моделирование опыта

Метод «первой пробы»

Проблемные ситуации

Экспериментальные игры

Метод наблюдений.

Игровой метод.

Элементарный опыт.

Рассказы детей.

Беседы.

Реальные события





Специально смоделированные события.



Воображаемые события.



События происходящие в жизни группы.



Совместные опыты и исследования.



ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**Непродолжительность по
времени.**

**Речевое сопровождение
дошкольников.**

**Учет индивидуальных различий
детей**

Учет права ребенка на ошибку

**Учет четких границ между обыденной
жизнью и обучением**

**Учет возрастных особенностей
детей**

Познавательный интерес к экспериментально-исследовательской деятельности.



Работа с родителями

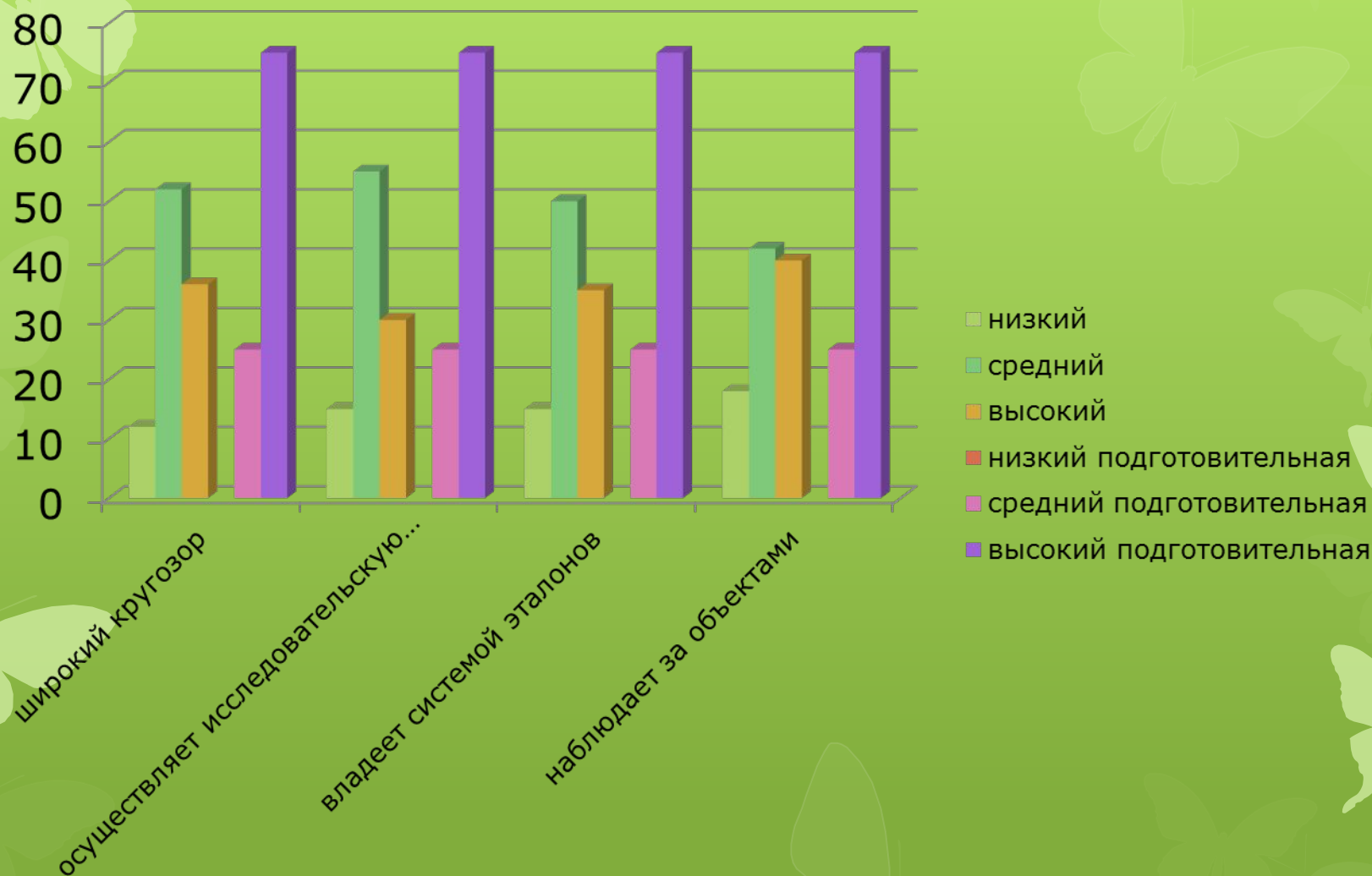


Содержание уголков экспериментальной деятельности.





Показатель усвоения образовательной программы.



Мониторинг интегративных качеств.

