

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО
ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ
С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.**



ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ



**Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать –
и я пойму.**

(Китайская пословица)



Исследовательская деятельность —
это педагогическая технология,
ориентированная не на интеграцию
фактических знаний, а на их
применение и приобретение новых
знаний.



Задачи:

Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для поисковой деятельности. Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.

Оборудование

Приборы-помощники -лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для опытов с водой, песком, природный материал (камни, ракушки, птичьи перья, спилы деревьев, мох, семена),разные виды бумаги, красители, медицинские материалы(пипетки, мерные ложки, груши, прочие материалы(зеркала, соломинки, пакеты, воздушные шары)



Последовательность детского экспериментирования

Проблемная ситуация.

Целеполагание.

Выдвижение гипотезы.

Проверка предположения

Формулировка выводов.



ТЕПЛЫЙ
ВОЗДУХ



ВОЗДУХ В ПУЗЫРЬКАХ



ВОЗДУХ

Виды экспериментальной деятельности

Деятельность, организованная педагогом
с элементами опытов.

Деятельность по инициативе детей.

Познавательные занятия.

Опыты, реализуемые педагогом с детьми.



по своей инициативе

познавательные занятия

Основные направления

Живая природа (характерные
особенности климата, многообразие
живых организмов)

Неживая природа

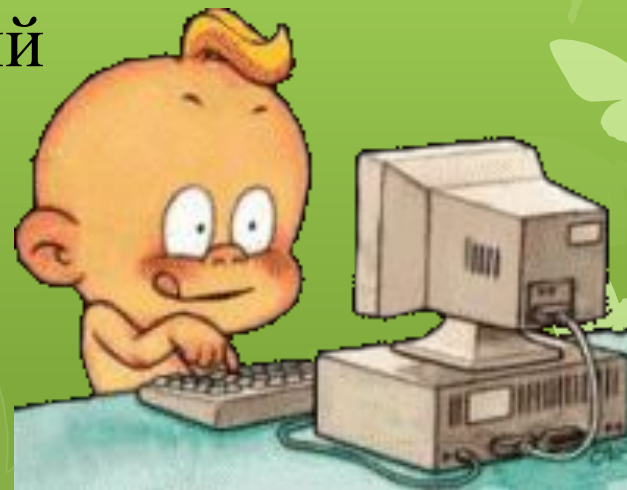
(воздух, солнце, вода, звук, свет)

Человек (материалы и их свойства)

ОПЫТЫ С ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ



Организация исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования. Главное достоинство экспериментов, опытов, которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по-иному.



ВСЕМ СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ!

GIFR.U