

# Методические рекомендации по вопросам формирования навыков чтения и письма учащихся



**Барыкина Светлана Александровна**  
руководитель ГПС  
учитель начальных классов

## *Проблемы:*

снижение мотивации обучающихся к чтению;

недостаточное обеспечение формирования коммуникативных компетенций содержанием учебного предмета "Русский язык»;

недостаточное внимание способности понимать художественный текст в содержании учебного предмета «Литература»

## ***Требования:***

к совершенствованию методик и приемов формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом развития современных ИКТ);

к обеспечению оптимального соотношения между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков;

к разработке методик преподавания русского языка в условиях многоязычия, опирающихся на достижения современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации;

к усилению компонента, направленного на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст.

## ***Задачи:***

□ **совершенствование методик и приемов формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом развития современных ИКТ);**

□ **обеспечение оптимального соотношения между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков (в том числе во внеурочное время);**

□ **усиление компонента, направленного на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст;**

□ **совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных ИКТ).**

# Рекомендации

В части *технологий* формирования навыков чтения и письма

- Задания, ориентированные на умение работать с текстом;
- техника чтения;
- технология развития критического мышления;
- технологии обучения оптимальному чтению;
- технологии развивающего обучения;
- технологии интерактивного обучения;

В части *методов* формирования навыков чтения и письма

- Задания на определение уровня читательской грамотности слушателей;
- задания, ориентированные на отработку понятий «читательская грамотность» и «читательские умения»;
- задания на интерпретацию ответов учеников на задания теста;

# Рекомендации

В части *технологий* формирования навыков чтения и письма

- технологии интерактивного обучения;
- технологии деятельностного анализа художественного произведения;
- технологии проектного обучения;
- технологии применения нестандартных уроков в языковом образовании.

В части *методов* формирования навыков чтения и письма

- задания на понимание информационных и художественных текстов;
- задания, предусматривающие разные виды чтения;
- задания, предполагающие деятельностный анализ ситуаций чтения и письма.

# Благодарю за внимание!

