

# Развитие речи у детей с синдромом Дауна

Подготовила  
учитель-дефектолог  
Кириллова Ю.Е.

# Синдром Дауна -

одна из самых распространенных генетических аномалий, которая возникает вследствие увеличения количества хромосом.

Нарушение встречается довольно часто - у 1 ребенка на 700 новорожденных.

Речь у детей с СД появляется довольно поздно и остается не до конца развитой на протяжении всей жизни.

Самые распространенные неврологические проблемы у детей с синдромом Дауна, оказывающие влияние на речь, это:

- дизартрия - состояние, при котором затруднена правильная работа артикуляторных мышц;
- апраксия , состояние, мешающее правильно программировать, планировать и выстраивать по порядку звуки в речи.



Дети с синдромом Дауна чаще всего отличаются некоторыми особенностями строения лица, которые мешают освоению речи.

Эти распространенные особенности включают:

- гипотонус, пониженный тонус мышц лица, рта, языка, губ, челюсти;
- трудности в синхронизации движения этих органов;
- сравнительно небольшой размер ротовой полости в сравнении с размером языка;
- тенденция дышать через рот из-за увеличенных аденоидов, частых простуд или аллергических реакций;
- высокое узкое («готическое») нёбо, ограничивающее движения языка во рту, равно как и слишком низкое нёбо;
- недоразвитие (гипоплазия) костей средней части лица;
- повышенное слюнотечение (что может говорить о пониженной чувствительности);
- постоянно открытый рот;
- часто высунутый язык;
- трудности в использовании мягкого нёба для «блокировки» воздушного потока, вследствие чего речь ребенка будет «гнусавой»;

# Основные этапы развития речи

- воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти;
- формирование внимания к неречевым звукам, воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные и речевые реакции;
- воспитание чувства ритма, слухового внимания, развитие зрительного внимания (тактильный контакт ребенка с изучаемым предметом обязателен);
- развитие импрессивной речи (понимания);
- формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться и давать ответные двигательные и звуковые реакции;
- расширение объема понимаемой чужой речи, накопление пассивного словарного запаса на основе наглядных предметных действий
- развитие понимания грамматических форм речи, понимание вопросов "Где?", "Куда?" и т.д.;
- обучение пониманию смысла сюжетных картинок на которых люди совершают различные действия;
- воспитание общих речевых навыков (развитие подражательности);
- развитие у детей подражательности, вызывание речевого подражания (речь с движением);
- обучение детей рассказыванию стихов и пению песенок, содержащих звукоподражание;
- выработка правильного речевого дыхания (диафрагмального) и правильной артикуляции звуков;
- развитие выразительности речи (модуляции голоса);
- формирование активного словаря;



*Поддерживающая коммуникация*- как начальный этап речевого развития ребенка.

Цель поддерживающей коммуникации заключается в том, чтобы дать ребенку язык, с помощью которого он сможет контактировать с окружающими и поймет, что общение поможет ему добиться удовлетворения его потребностей.

## Жесты как средство коммуникации

Лучше всего ребенок учится жестам путем подражания. Как правило, он использует те жесты, которыми пользуются окружающие его люди.

*Рекомендации по применению жестов:*

- ▶ Жест всегда должен синхронно подкрепляться словом.
- ▶ Когда выполняется жест и произносится слово, ребенок должен смотреть на педагога или того человека, который с ним общается.
- ▶ При обучении ребенка жесту ему необходимо оказывать помощь. Вам следует помогать ему в выполнении движения своими руками.
- ▶ Жесты, которым обучен ребенок, должны отрабатываться в повседневной жизни.
- ▶ При общении жестами ребенка следует побуждать к произнесению звуков, слов.
- ▶ Всем окружающим важно понимать жесты, которые использует ребенок, и эмоционально реагировать на них.





Чтобы активизировать устную речь, параллельно с использованием жестов, **ведется работа по вызыванию звуков.** На всем протяжении периода использования жестов, они неизменно сочетаются со звуками, слогами, словами и предложениями, в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. По мере накопления устного словаря использование жестов постепенно уменьшается.

# Вызывание звуков речи

- ❖ Работайте над гласными звуками, меняя интонационную картину( высоту и мелодию);
- ❖ Произносите любые звуки и повторяйте их; начинайте работу над согласными звуками с «п», «б», «м»;
- ❖ Работайте с зеркалом, используйте жесты, знаки. Например, артикулируя звук [б], обратите внимание ребенка на движения ваших губ, потом покажите ему зеркало и предложите имитировать необходимые артикуляционные движения;
- ❖ Чаще проговаривайте знакомые ребенку слова( мама, папа, баба и т. д.)





Сроки формирования речи и преодоления недостатков произношения зависят от ряда факторов:

- степени сложности дефекта;
- индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка;
  - регулярности занятий;
- помощи со стороны родителей.