

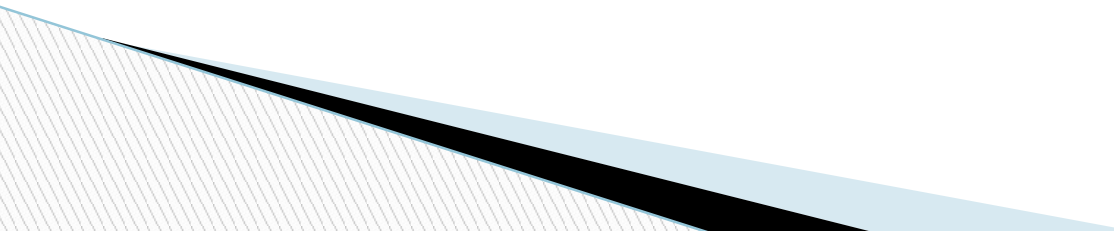
**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – центр развития
ребенка детский сад №96 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

«Учимся общаться, или общаемся играя»

Группа «Мозаика» (старший возраст)

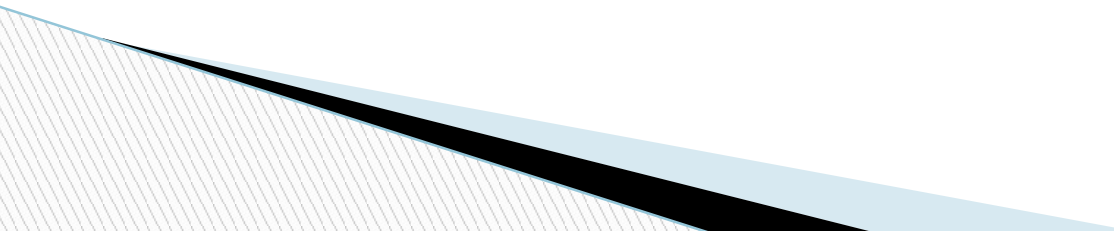
**Воспитатели: Ильюшенко Ю.Ю.
Захарова С.А.**

Паспорт проекта

- ❑ Вид проекта: информационно-практико-ориентированный
 - ❑ Длительность проекта: долгосрочный
 - ❑ Участники проекта: педагоги, дети и родители группы «Мозаика»
- 

Актуальность

Проблема общения (коммуникации) в настоящее время занимает одно из ведущих мест в исследованиях философов, социологов, педагогов и психологов. Общество ждет от подрастающего поколения умения общаться и дискутировать, различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в различных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение, уважать других людей и уметь проявлять к ним сочувствие и эмпатию. От того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе, то есть группе детского сада, во многом зависит дальнейшее социальное и личностное развитие, а значит и его дальнейшая судьба.



Цель проекта

- ❑ Выявить особенности развития общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста. (На примере группы «Мозаика»)
- ❑ Повысить у детей группы уровень навыков общения, в том числе таких компетенций, как умение вступать в обсуждения; умение присоединяться к играющим; умение извиняться и задавать вопросы.
- ❑ Повысить стремление к участию в совместной деятельности у детей группы.

Задачи проекта

- ❑ Содействовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми;
- ❑ Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг – другу;
- ❑ Выявить влияние игровой деятельности на развитие навыков общения детей старшего дошкольного возраста;
- ❑ Разработать систему игр, направленных на формирование следующих умений:
 - умение вступать в обсуждения;
 - умение присоединяться к играющим детям;
 - умение извиняться;
 - умение задавать вопросы;
- ❑ Выявить влияние игровой деятельности на развитие навыков общения детей старшего дошкольного возраста;
- ❑ Повысить заинтересованность родителей в общении их детей со сверстниками

Предполагаемые итоги реализации проекта

- Положительная динамика коммуникативных умений и навыков у детей.
- Создание картотеки игр, направленных на повышение уровня общения.
- Формирование у детей следующих компетенций:
 - Умение вступать в обсуждение: - умение поддержать беседу в игре, говорить самим и слушать других, не перебивать, если кто-то говорит, и не переводить разговор на другую тему;
 - Умение присоединяться к играющим детям: - умение выразить своё желание присоединиться к уже играющим детям, спросить разрешение у участников игры;
 - Умение извиняться: - умение извиниться, если обидел кого-то в игре, был неправ, не вступать в ссору, а принять это и извиниться;
 - Умение задавать вопросы: - умение задать вопрос другим участникам игры, если что-то непонятно.

«Модель трёх вопросов»

Что я знаю об общении?	Что хочу узнать?	Как я могу это узнать?
Даня-общаясь мы узнаём много нового	Как можно общаться с детьми других стран?	Прочитать в книге с воспитателем
Ярослав – общение это разговоры, игры с друзьями	Как у людей получается разговаривать?	Посмотреть в интернете с родителями
Таня – в общении человек узнаёт много нового и ему становится это интересно	Как люди общаются друг с другом (кроме слов)?	Спросить у Светланы Михайловны
Настя Д. – общение это обмен информацией между людьми		

Физическое развитие

<u>Образовательная область «Здоровье»</u> - Создание картотеки: стихи добрые, стихи колыбельные - Эмоциональное насыщение детей, укрепление психического здоровья - Беседа «Подружись с зубной щёткой»	<u>Образовательная область «Физическая культура»</u> - Русские народные игры «Золотые ворота», игры малой подвижности «Море волнуется раз», «Удочка» - Спортивные праздники и развлечения
---	---

Познавательное-речевое развитие

<u>Образовательная область «Познание»</u> - Игра - экспериментирование «Как можно использовать предмет по-другому» - Дидактическая игра «Угадайка» - Беседы «Этот удивительный подводный мир» - Игра-занятие «Путешествие в страну волшебных чисел»	<u>Образовательная область «Коммуникация»</u> - Беседа «Нужно ли беречь вещи»? - Сюжетно ролевая игра «Музей» - Речевые подвижные игры («Шмель», «Подводное царство») - Игра-фантазия «Если б я поймал золотую рыбку» - Игра «Объясни Незнайке»	<u>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</u> - В. Драгунский «Друг детства» - А.Гайдар «Чук и Гек» - К.И. Чуковский «Айболит и воробей» - Берестов «Больная кукла» - В.Бианки «Лис и мышонок»(исценировка)
---	--	--

Социально-личностное развитие

<u>Образовательная область «Социализация»</u> - «День рождения ослика Иа» - Как победить плохое настроение «Игра-смешинка» - «Путешествие в страну вежливости» - «Давайте говорить друг другу комплименты» (этикет и ситуации общения)	<u>Образовательная область «Безопасность»</u> - «Слово не воробей...» (как не обидеть другого человека) Беседы о безопасном поведении дома и на улице (безопасность на дороге, «Спички детям не игрушка»)
--	---

Художественно-эстетическое развитие

<u>Образовательная область «Труд»</u> Беседы о пользе и необходимости труда. Совместный труд в группе и на участке (ремонт книжек, ухаживаем за огородом на окне, полив комнатных растений)	<u>Образовательная область «Музыка»</u> - М.И. Глинка «Марш Черномора», Н.А. Римский-Корсаков отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», «Три чуда» - Пение: романс «Зимний вечер» (на стихи А.С. Пушкина), русская народная песня «Уж как по мосту мосточку»	<u>Образовательная область «Художественное творчество»</u> - Рисование: «Рыбки в аквариуме», «Портрет моей мамы» - Выставки рисунков ко дню рождения С.Михалкова, А. Пушкина, Г.Х. Андерсена. - Аппликация: «Птицы у кормушки», «Пароход», «Лесные жители». - Лепка: «Веточка мимозы», «Снегири на ветке», барельеф «Цветик семицветик».
---	--	--

Тематическое планирование к проекту

Этапы проекта	Задачи проекта	Содержание проекта	Ожидаемый результат
1. Выбор темы проекта.	1. Определить значимость общения дошкольников со сверстниками. 2. Довести до участников проекта важность данной проблемы.	1. Старт проекта 2. Наблюдение за детьми в различных ситуациях (в игре, совместной деятельности, на прогулке)	Тема проекта выбрана правильно, т.к. общение для детей имеет большое значение, но для того, чтобы правильно общаться друг с другом, надо многому научиться.
2. Планирование проекта.	1. Выявить особенности развития общения со сверстниками детей гр. «Мозаика» (старший дошкольный возраст) 2. Изучить уровень навыков общения со сверстниками детей в группе	1. Составление «Модели трёх вопросов» 2. Составление системной «паутинки» к проекту 3. Составление календарного планирования. 4. Определение конечного продукта.	Выявлен уровень коммуникативных способностей детей.
3. Реализация проекта.	1. Выявить влияние игровой деятельности на развитие навыков общения детей старшего дошкольного возраста.	1.Разработать 3 блока игр, направленных на формирование следующих качеств:	1.Уровень благополучия взаимоотношений детей в группе повысился.

	2. Разработать систему игр, направленных на развитие навыков общения старших дошкольников. 3. Объяснить родителям значимость общения дошкольников со сверстниками.	1 блок – развитие коммуникативных качеств; 2 блок – упражнения на развитие сюжетно-ролевых игр; 3 блок – игры малой подвижности, направленные на социализацию детей. 2.Проведение работы с родителями.	2.Повысился уровень навыков общения и стремление к участию в совместной деятельности у детей группы. 3.Повышение родительской компетенции в сфере развития детского общения.
4. Продукт.	Открытое мероприятие для воспитателей и специалистов ДООУ.	1.Картотека игр, направленных на развитие навыков общения. 2.Представление опыта работы специалистам и воспитателям ДООУ.	
5. Презентация проекта.	Представление опыта работы по теме «Учимся общаться, или общаемся играя»		

Интерактивные игры

(игры на взаимодействие)

- Цель: Развиваем отношения, построенные на равноправии или способности конструктивно решать проблему. Помочь детям ощутить единение с другими.
- Игры: «Доброе животное», «Паровозик», «Дракон кусает свой хвост», «Жучок», «Аплодисменты по кругу», «Пирамида любви», «Разноцветный букет», «Волшебный стул», «Солнечные зайчики», «Капитан», «Горячая картошка», «Гномики», «Шапка-невидимка», «Два зеркала»

Игры и этюды, направленные на снятие конфликтности.

- Цель: Переориентация поведения с помощью игр, формирование адекватных форм поведения, снятие напряжения у детей, обучение приёмам релаксации
- Игры: «Изобрази животное», «Уходи злость, уходи», «Не поделили игрушку», «Окажи внимание другому», «найди друга», «Секрет»

Мы играем и общаемся





Такие мы дружные



Мониторинг к проекту "Учимся общаться, или общаемся играя"

[illegible]

Выводы по проекту

- ❑ В ходе выполнения проекта педагогами ДООУ было отмечено, что дети группы «Мозаика» настроены по отношению друг к другу очень дружелюбно. Они с радостью участвуют во всех совместных мероприятиях и проектах группы, общаются друг с другом с удовольствием, и не только в детском саду, но и за его пределами (ходят в гости, на дни рождения, гуляют вместе).
- ❑ Например, музыкальный руководитель Хачатрян Лиана Ишхановна, отметила, что все возникающие между ними конфликты дети решают очень быстро и конструктивно, без обид и агрессии.
- ❑ А инструктор по физической культуре Чугина Елена Александровна подчеркнула, что дети группы не только друг к другу относятся корректно, но и к детям из других групп проявляют дружелюбие и внимание, готовы прийти на помощь, что-то объяснить, терпеливо ответить на возникающие вопросы.
- ❑ Но в тоже время на основании проведённого мониторинга можно утверждать, что выбранные нами компетенции были сформированы у детей изначально и в ходе проекта они просто приобрели более выраженный характер.

Спасибо за внимание

