МОНИТОРИНГ В ДЕТСКОМ САДУ

Подготовила Григоренко А.Н.

Образовательный мониторинг - это система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование развития.

В чем различия диагностики и мониторинга?

- **ДИАГНОСТИКА – способ познания, изучения и установления** различных **отношений**, состояний, качеств и свойств объектов исследования.
- **МОНИТОРИНГ** - это **система** организации **сбора, хранения, обработки, анализа** и распространения **информации** о качестве образовательных результатов, условий и оценок достижений.
- **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - оценочная практика**, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ – слежение за состоянием** и прогнозирование **развития.**

Сравнительный анализ мониторинга и диагностики

Мониторинг-

- Сбор информации, протянутый во времени;
- Набор критериев;
- Методы: наблюдение, собеседование, анализ документов, экспертиза продуктов
- Фиксация результатов – в форматах наблюдений
- Проводит воспитатель
- Мониторинг включает: сбор, анализ информации, корректировку;

Диагностика-

- Оценочная практика, измерение;
- Набор диагностических методик;
- Методы:сочинения, социометрия,ранжирование, графический и рисуночный тест,

анкетирование, тестирование, экспертные суждения,

психологические диагностические методики;

Фиксация результатов-в аналитической справке, в таблице результатов;

Проводят- психолог, логопед,..

Включает: контроль, проверку, оценивание, накопление статданных, анализ данных

Цель мониторинга – получить информацию о динамике развитии интегративных качеств воспитанников.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- - сбор информации о развитии интегративных качеств воспитанников,
- - проведение анализа изменений в развитии интегративных качеств воспитанников;
- - определение корректирующих мероприятий образовательного процесса;
- - дополнение и изменение системы показателей педагогического мониторинга.

В процессе мониторинга выясняются основные вопросы:

? достигается ли цель образовательного процесса

? существует ли положительная динамика в развитии детей по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

? существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагога.

Интегративные качества

- Физически развитый
- Любознательный активный
- Эмоционально отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками

Этапы проведения монитринга.

- подготовительный;
- практический;
- аналитический;

Циклограмма мониторинга

(Серым цветом отмечены сроки наблюдения и фиксации результатов.)

| № | Содержание работы | Месяц/неделя | | |

7. ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ (БЛИЖАЙШЕМ СОЦИУМЕ), ГОСУДАРСТВЕ (СТРАНЕ), МИРЕ И ПРИРОДЕ

4 ГОДА	5 ЛЕТ	6 ЛЕТ	7 лет
Называет свое имя, возраст в годах, свой пол	Называет свое имя, фамилию, возраст в годах, свой пол, улицу	Называет свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес	Называет свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес
Называет близких родственников	Рассказывает об обязанностях и деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях	Рассказывает о членах своей семьи, их профессиях, взаимоотношениях в семье, родственных связях	Рассказывает о семье
Называет город (село) в котором живет	Называет свою страну, улицу, на которой живет, главный символ государства (флаг)	Называет свою страну, город, населенный пункт, столицу России, президента, главные символы государства (герб, флаг)	Рассказывает о структуре государства, его символах
	Называет традиции и праздники	Рассказывает о традициях, обычаях малой» и «большой» Родины	Рассказывает о культурных ценностях «малой» и «большой» Родины

Лист наблюдений развития интегративных качеств

Ф.И. ребенка Интегративные качества																			
I ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ																			
4г																			
Демонстрирует основы гигиенической культуры																			
Обсуждает значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни																			
Выполняет основные физические действия (см. приложение)																			
5л																			
Выполняет основные гигиенические процедуры																			
Демонстрирует некоторые навыки ЗОЖ																			
Участвует в беседе о пользе и процедуре закаливания																			
Выполняет основные физические действия (см. приложение)																			
6л																			

Виды мониторинга

- **Низкоформализированные (малоформализованные) методы:**

наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, т.е экспертная оценка

- **Высокоформализированные методы:**

тест, пробы, аппаратурные измерения (требующие применение специальных технических средств или специального оборудования)

Портрет выпускника ДОУ	Портрет выпускника начальной школы
физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни
любознательный, активный	любознательный, активно познающий мир
эмоционально отзывчивый	доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	уважающий и принимающий ценности семьи и общества
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	любящий свой народ, свой край и свою Родину
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	метапредметные результаты
овладевший необходимыми умениями и навыками	предметные результаты