

Метод проектов как средство формирования исследовательской компетенции учащихся



***Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать –
и я пойму.***

Китайская пословица.

Актуальность:



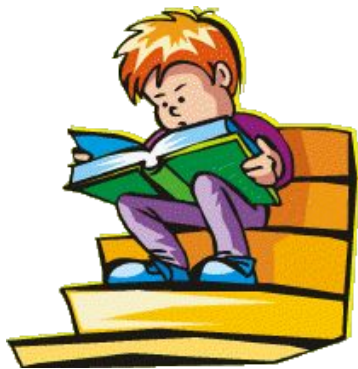
В условиях модернизации образования в центре внимания педагогов находится деятельность учащихся. Важен не столько конечный результат, сколько сам процесс приобретения знаний. Необходимо научить учащихся самостоятельно учиться, добывать знания, адаптироваться в жизненных ситуациях, самостоятельно принимать решения, критически мыслить. При традиционном подходе и традиционных средствах обучения эти задачи решить сложно. Проективная технология позволяет это сделать достаточно успешно.



Цели проектного обучения

- Способствовать повышению личной уверенности учащихся, их самореализации и рефлексии.
- Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества.
- Развивать исследовательские умения.

Этапы работы над проектом



1. Подготовка.
2. Планирование.
3. Исследование.
4. Формулирование результатов или выводов.
5. Защита проекта.
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.



Классификация проектов

Критерии	Виды проектов
По содержанию	1. Монопредметные. 2. Межпредметные. 3. Надпредметные.
По методу, доминирующему в проекте.	1. Творческие. 2. Исследовательские. 3. Игровые. 4. Информационные. 5. Практико-ориентированные.
По характеру координирования.	1. Проекты с явной координацией. 2. Проекты со скрытой координацией.

Классификация проектов



По включённости проектов в учебные планы.	1. Текущие. 2. Итоговые.
По характеру контактов.	1. Внутренние. 2. Международные.
По продолжительности выполнения.	1. Мини-проекты. 2. Средней продолжительности 3. Долгосрочные
По количеству участников.	1. Коллективные. 2. Индивидуальные. 3. Групповые.

Оценка метода проектов

Плюсы:

- решает проблему мотивации;
- реализует принципы личностно-ориентированного обучения;
- эффективно формирует исследовательскую и др. компетенции;
- тесно связан с новейшими компьютерными технологиями.



Минусы:

- трудно совместить с классно-урочной системой;
- не выработаны критерии оценок;
- большая эмоциональная нагрузка как на ученика, так и на учителя;
- неравномерность нагрузки на разных этапах проектной деятельности.



Выводы:



- Проектная методика обладает большими потенциальными возможностями: развивающими, обучающими, психологическими.
- Эта методика позволяет реализовывать не только образовательные задачи, но и воспитательные. Учащиеся могут по новому взглянуть на себя и на реалии своей каждодневной жизни, на историю и культуру своей страны. Всё это способствует формированию активной гражданской позиции учащихся и максимальному развитию индивидуальных способностей и талантов каждого.



«Три кита» проектной технологии

**Самостоятельн
ость**

Деятельность

**Результативнос
ть**



Проект – это “пять П”

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио.



Структура проектной деятельности

- Ø Подготовительный этап
- Ø Технологический этап
- Ø Заключительный этап



Формы продуктов проектной деятельности



- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



Формы презентации проектов

- **демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;**
- **защита реферата;**
- **сюжетно-ролевая игра или экскурсия;**
- **праздник или инсценировка;**
- **демонстрация учебного пособия и т.п.**



Критерии успеха работы над проектом

- **Достижение конечного результата;**
- **Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;**
- **Сплоченность участников команды;**
- **Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;**
- **Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.**

Помните!!!

- Подходите к проведению работы творчески.
- Не сдерживайте инициативы детей.
- Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций.
- Не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.
- Не спешите с вынесением оценочных суждений.