

Метод альтернативной (дополнительной) коммуникации

Лазарева Е.В.,
учитель ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»

Альтернативная коммуникация

— это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

Альтернативная коммуникация может:

- быть необходима постоянно
- применяться как временная помощь
- рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью

Средства коммуникации

1. Общие, не требующие никаких дополнительных устройств или приспособлений
2. Общие, основанные на использовании специальных приспособлений, с помощью которых работает та или иная система

Средства коммуникации, не требующие специальных приспособлений

- Дактилология
- Жестовая речь
- Тотальная коммуникация

Средства коммуникации, требующие специальных приспособлений.

- Система Брайля
- Блиссимволика
- ЛЁБ-система
- Знаковая система Макатон
- Фонетическая система речевой коммуникации
Кьюд Спич
- Общение с использованием электронных
технических средств

Планирование работы по обучению альтернативной коммуникации

Требования к организации обучения:

1. Переход от реального предмета к абстрактному образу
2. Использование более точных и конкретных жестов, изображений, символов из множества существующих и доступных
3. Постоянное поддержание мотивации работы
4. Функциональное применение системы в ежедневном общении

Этапы организации общения с ребенком

1. Установление эмоционального контакта
2. Повышение психической активности ребенка
3. Создание продуктивного педагогического общения

Обучение альтернативной коммуникации детей с РАС

Виды коммуникации:

1. Непреднамеренная коммуникация
2. Преднамеренная коммуникация

Стадии коммуникации:

1. Стадия самодостаточности
2. Стадия просьб
3. Стадия ранней коммуникации
4. Партнерская стадия

Рекомендации по обучению альтернативной коммуникации детей с РАС

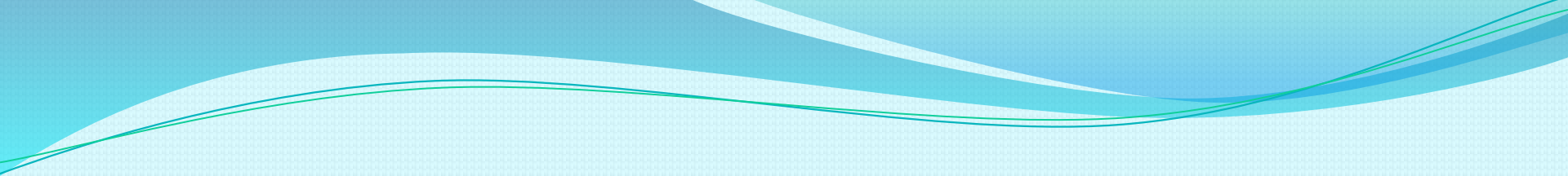
- Примите на себя роль не только помощника, но и учителя
- Вместо того, чтобы позволять ребенку заниматься чем-то одному, поощряйте его делать это вместе с другими людьми
- Не торопитесь, делайте паузы, давайте ребенку возможность вступить в коммуникацию
- Во время игр с ребенком принимайте на себя роль партнера, а не лидера
- Предоставляйте ребенку положительную обратную связь
- Предоставьте ребенку с РАС причину для коммуникации
- Поощряйте просьбы
- Дайте ребенку игрушку, с которой трудно играть самостоятельно
- Играйте с ребенком в игрушки «повышенного интереса»
- Пусть ребенок сам решает, когда прекращать то или иное занятие
- Увеличивайте объем общения, следуя за ребенком
- наилучшая позиция – это взрослый лицом к лицу с ребенком

Рекомендации по речевому сопровождению альтернативной коммуникации

- Говорите как можно меньше и как можно медленнее
- Ограничивайте количество слов при подаче информации
- Выделяйте ключевые слова и делайте на них акцент
- Повторяйте ключевые слова и акцентируйте их с помощью сопровождающих жестов
- Если ребенок только недавно начал пользоваться речью, то используйте одиночные слова для коммуникации
- Делайте паузы между произнесенными словами и предложениями
- Используйте другие визуальные методы, сопровождая речь (расписание в картинках, рисунки, карточки-подсказки и последовательность действий в картинках)

Информационные источники

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / И.Б. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 239с.
2. Громова, О.Е. Идеографическая письменная система «Блиссимволика» как компенсирующая стратегия общения при отсутствии речи / О.Е. Громова // Дефектология. – 2000. - №5.- С.72-77.
3. Землянова, Е.Т. Коммуникация (поддерживающая коммуникация): первые шаги / Е.Т. Землянова, Т.В. Лисовская // Дефектология. – 2005. - №4. – С. 18-26.
4. Зюммала, Р. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе ТЕФССН / Р. Зюммала. – Минск: БелАПДИиМИ. – 2005. – 56с.
5. Петрова, Е.А. Жесты в педагогическом процессе / Е.А. Петрова. – М.: Московское городское педагогическое общество. – 1998. – 222с.
6. Смирнова, И.А. Неартикулируемые средства общения и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у неговорящих детей / И.А. Смирнова // Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушения речи у детей с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. – СПб.: Речь. – 2004. – с. 206-226.



**Спасибо
за внимание!**