

Механизмы взаимодействия

Как ребенок обучается
взаимодействию с миром и
живущими в нем людьми? Как
взрослые помогают ему в этом?

Общение в педагогическом процессе

- Предполагает взаимопонимание, которое невозможно без глубокого контакта между его участниками

Как учитель может установить такой контакт?

Характеристики личных отношений между учителем и учащимся

- Подлинность (конгруэнтность)
- Одобрение, принятие, доверие
- Эмпатическое понимание

Подлинность (конгруэнтность)

- Взрослый (учитель, воспитатель, родитель) ведет себя так, что его мысли, чувства и поведение соответствуют друг другу
- Переживаемые им чувства доступны сознанию, и он способен жить этими чувствами и делиться ими, если это уместно

Одобрение, принятие, доверие

- Взрослый одобряет чувства, мнения и личность ученика
- Принимает ребенка таким, каков он есть, со всеми его проблемами и недостатками
- Взрослый изначально доверяет природе ребенка, верит в то, что ребенок **по природе хорош**

Эмпатическое понимание

- Учитель внутренне способен понять реакции ученика, чувствует, как процесс учения воспринимается учеником
- Эмпатическое понимание резко отличается от оценочного понимания
- Реакция ученика на эмпатическое понимание: «Наконец кто-то понимает, каково это – быть мною, не желая меня анализировать и оценивать»

- Как возможны такие отношения с детьми любого возраста?
- Что делает взрослый, вступая в контакт с ребенком?
- Что позволяет ребенку почувствовать глубокий контакт?

I. Взаимная подстройка собеседников

Соответствие

- Скорости речи
- Громкости речи
- Тона речи



II. Настройка аффекта

- Поведение настройки является первым средством интерсубъективного разделения чувств, оно позволяет партнерам обращаться не только к внешнему поведению, но и к *внутреннему* состоянию. Подобно эмпатии настройка начинается с эмоционального резонанса. Настройка «берет переживание эмоционального резонанса и автоматически переводит это переживание в иную форму выражения».

Свидетельства настройки (1)

Абсолютная интенсивность

- Уровень интенсивности поведения взрослого тот же, что и у ребенка, независимо от модальности
- Например, громкость вокализации взрослого соответствует резкости движений малыша

٥A



Свидетельства настройки (2)

Контур интенсивности

- Соответствие изменений интенсивности с течением времени
- Голос взрослого и физическое усилие ребенка демонстрируют усиление после фазы уменьшения







Свидетельства настройки (3)

Время пульсации

- Устанавливается соответствие регулярности пульсации эмоциональных проявлений во времени
- взрослый кивает, когда ребенок совершает жест





Свидетельства настройки (4)

Ритм

- Устанавливается соответствие паттерна пульсаций неодинаковой выраженности
-

Свидетельства настройки (5)

Длительность

- Устанавливается соответствие временного промежутка поведения
- Поведение взрослого и ребенка продолжается одинаковое время



Свидетельства настройки (6)

Форма

- Устанавливается соответствие пространственной черте поведения, которую можно абстрагировать и воспроизвести в ином действии
- Вертикальное движение руки ребенка и вертикальное движение головы взрослого



Д/з

- Проведите самодиагностику с использованием следующих методик: «Эмпатические тенденции», «Уровень осознанности отношений»