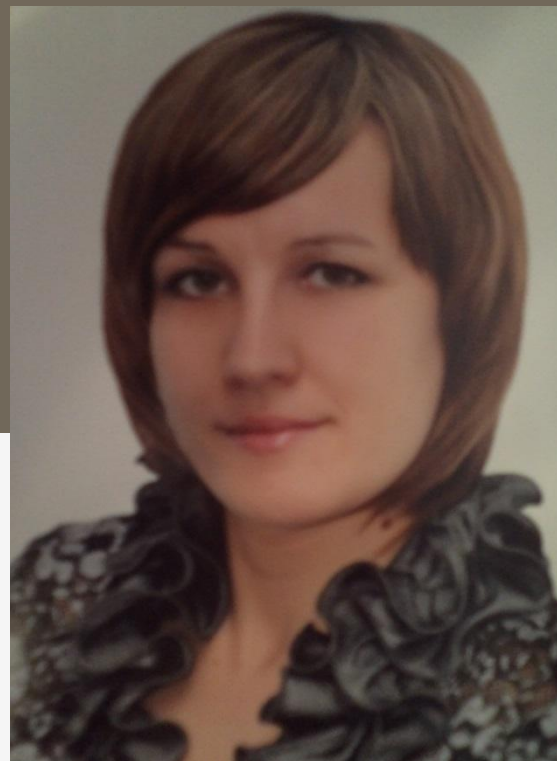


*МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 22»  
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ*

**Презентация опыта  
работы  
по теме:  
«Социально-  
коммуникативное  
и познавательное развитие  
детей  
методами социо-игровой  
технологии»**



**Выполнена воспитателем  
первой  
квалификационной  
категории**

**Чередниковой А. А.**

# АКТУАЛЬНОСТЬ



# Цель

**Формирование коммуникативных навыков общения, которое, как говорил Л. С. Выготский, является основной движущей силой развития.**

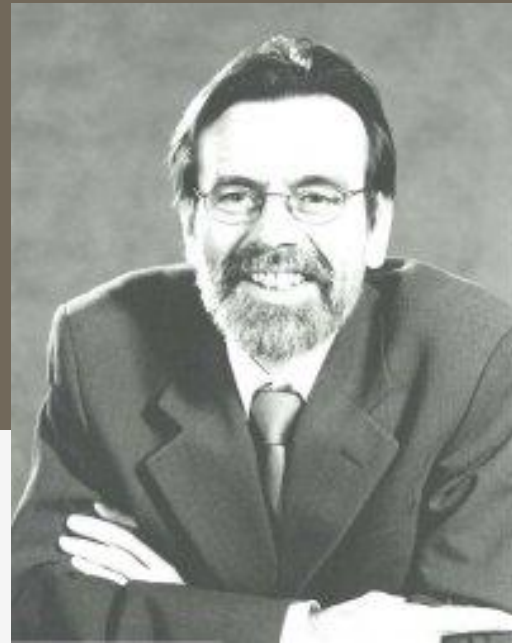




# Авторы социо-игровой технологии



**А. П. Ершов**



**Девиз: Налаживай ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения.**

**В. М. Букатов**

Развивать  
взаимодействия  
«Ребенок- ребенок»,  
«Ребенок- родитель»,  
«Ребенок- взрослый»  
для обеспечения  
душевного  
благополучия.

Создавать условия для развития  
личностных качеств и  
способностей всех субъектов  
открытого образовательного  
пространства.

Коррекция  
импульсивного,  
демонстративного,  
протестного,  
агрессивного  
поведения.

Задачи социо - игровой  
технологии.

Формировать умения и навыки  
дружеского, коммуникативного  
взаимодействия.

Развивать навыки полноценного  
межличностного общения,  
помогающие ребенку понять самого  
себя.

# *Правила и условия организации игры*

***1.Использование работы малыми группами  
или как их еще называют «группы  
ровесников».***



## ***2. «Смена лидерства».***



## ***3. Обучение сочетается с двигательной активностью.***





## *4. Смена темпа и ритма.*





## ***5. Наличие интеграции всех видов деятельности.***



## ***6. Принцип полифонии.***



Организация  
собственной  
деятельности детей, в  
которой ребенок делает,  
слушает, смотрит и  
говорит.

Иди от детей.

## Ключевые идеи

Спартанское  
воспитание:  
работа на ковре, в  
приемной и т. д.

Вместе мы сила.

Нам не дано  
предугадать как  
наше слово  
отзовется.



**1.Игры для  
рабочего  
настроя .**

**2. Игры-  
разминки.**

**3.Игры  
творческого  
самоутвержден  
ия**

***Классификация игр социо-игровой  
направленности.(Е.Е.Шулешико, А.П.  
Ершова, В.М.Букатов )***

**4.Игры социо-  
игрового  
приобщения к делу.**

**5.Игры вольные.  
( на воле )**

# Взаимодействие воспитателей и родителей через социо-игровую технологию



# **Эффективность**

Применение данной технологии приводит:

- к сплочению детско-родительского коллектива группы;**
- к увеличению количества семей участвующих в жизнедеятельности группы и ДООУ, в различных интеллектуальных и творческих конкурсах;**
- к повышению педагогической компетентности родителей воспитанников.**

## Результаты применения социо – игровой технологии

- Дети слушают и слышат друг друга, договариваются, приходят к согласию;
- У детей развито речевое взаимодействие;
- Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам;
- Дети умеют отстаивать свою позицию, разумно, доброжелательно возражать взрослым;
- У детей нет чувства страха за ошибку



# Правила общения

- **Один за всех и все за одного;**
- **Капитан не подводит команду, а команда не подводит капитана.**
- **Одна команда отвечает, другие внимательно слушают.**
- **Когда работаешь, не мешай другим.**
- **Справился сам, помоги другу.**
- **Главное - не бояться доказывать свою правоту.**
- **Умей принять помощь.**

# Спасибо за внимание!

