

Использование методов проектной деятельности в воспитательном- образовательном процессе

Гудкова Елена Михайловна
МБДОУ Детский сад 4
г. Балашиха

Понятие метода проектов

Метод - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания.

Следовательно, метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим результатом*, оформленным тем или иным образом.

Классификация проектов



Исследовательский проект

Цель. Формирование познавательной активности, самостоятельности.

Результат. Новое знание.

Ценность. Благодаря проекту формируется познавательная активность.

Структура. Создание проблемной ситуации – выдвижение гипотез – проверка каждой гипотезы либо выбор одной гипотезы и ее исследование – исследовательская деятельность – представление результатов исследования – рефлексия (осознание трудностей, с которыми столкнулись, выдвижение новых гипотез).

Форма продукта. Модель, схема, календарь.

Возможная форма презентации. Доклад.

Оценка. Оценивается оригинальность гипотез, способы их проверки, самостоятельность в исследовательской деятельности.

Творческий проект

Цель. Создание творческого продукта.

Результат. Творческий продукт.

Ценность. В процессе создания творческого продукта формируются умения планировать предстоящую деятельность и действовать в соответствии с планом. Формируются предпосылки универсальных учебных действий

Структура. Создание проблемной ситуации – выдвижение гипотез – определение предполагаемого творческого продукта – распределение на группы – планирование деятельности по созданию творческого продукта – практическая деятельность - представление результатов исследования – рефлексия (осознание трудностей, с которыми столкнулись).

Форма продукта. Концерт, утренник, произведение (стихи, песни, сказки), кукольный спектакль, коллаж, макет, книга, газета, выставка.

Возможная форма презентации. Выставка, утренник, спектакль.

Оценка. Оценивается как деятельность по созданию продукта, как и сам продукт, его оригинальность.

Ролевой проект

Цель. Решение проблемных ситуаций в игре.

Результат. Осознание проблем в игровой ситуации.

Ценность. Ребенок проживает предлагаемую ситуацию в игре.

Структура. Создание проблемной ситуации – распределение ролей– игра–представление результатов.

Форма продукта. Игра.

Возможная форма презентации. Фильм, альбом, портфолио.

Оценка. Оценивается деятельность в соответствии с принятой ролью.

Информационный

Цель. Сбор и представление информации.

Результат. Полная и достаточная необходимая информация.

Ценность. Формирование умения работать с разными источниками, самостоятельно добывать информацию и доносить ее до сверстников в полном объеме.

Структура. Создание проблемной ситуации – выдвижение гипотез по разрешению проблемы – определение путей поиска информации – определение способа работы по поиску информации (индивидуально, в группах) – распределение на группы – поиск информации – представление результатов – рефлексия (рассказ о процессе поиска информации).

Форма продукта. Книга, альбом, доклад, фотографии, макет, коллаж, игра, газета, стенд, выставка, журнал, календарь, мини-музей и пр.

Возможная форма презентации. Доклад, экскурсия, утренник.

Оценка. Оценивается самостоятельность поиска информации, полнота, достаточность представления информации.

Практико-ориентированный проект

Цель. Решение, как правило, социальных задач, отражающих интересы участников проекта.

Результат. Четко обозначен результат деятельности, который может быть использован в жизни групп, детского сада.

Структура. Создание практико-ориентированной проблемной ситуации – выдвижение гипотез по разрешению проблемы – распределение на группы – практическое разрешение проблемы – представление результатов.

Форма продукта. Модель, алгоритм, памятка, альбом, рисунки детей.

Продолжи- тельность проекта

- Краткосрочный проект (несколько занятий, несколько дней)
- Среднесрочный проект (от недели до месяца)
- Долгосрочный проект (от месяца до года)

Число участников

- Индивидуальный
- Парный
- Групповой
- Коллективный

Этапы работы над проектом

- ☐ ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ
- ☐ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ
- ☐ ПЛАНИРОВАНИЕ
- ☐ РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА
- ☐ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
- ☐ РЕФЛЕКСИЯ
- ☐ ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА ПРОЕКТА
- ☐ ПОРТФОЛИО ПРОЕКТА