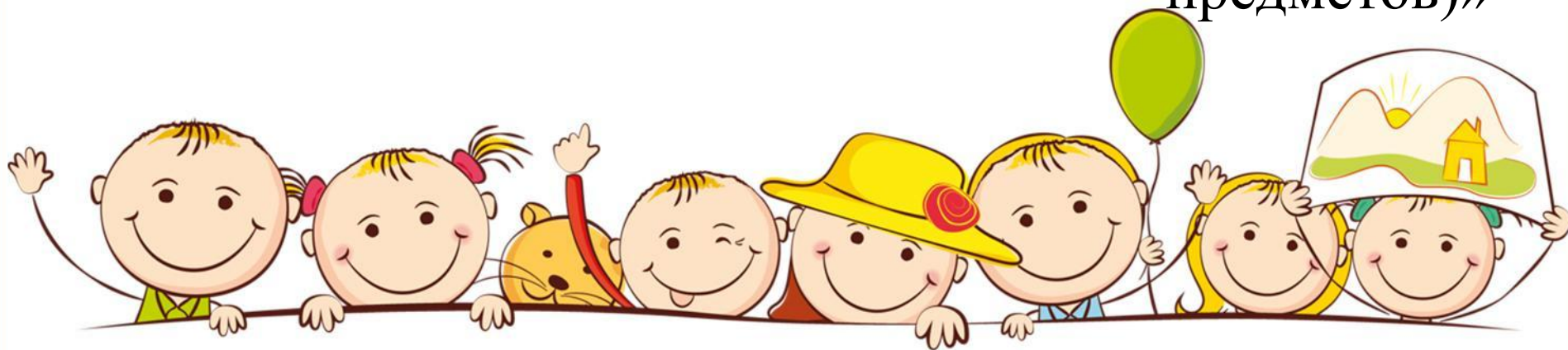


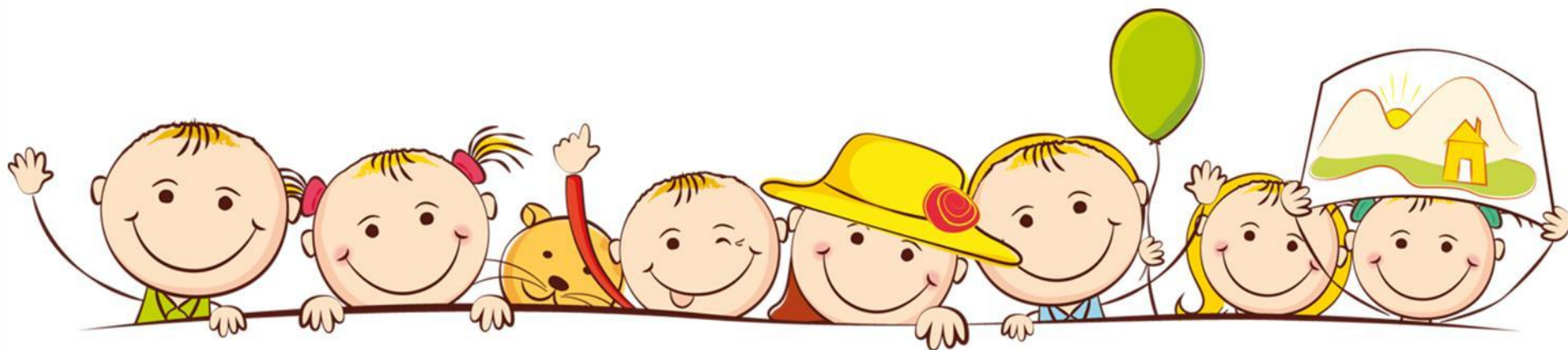
Методические приёмы организации первоклассников

Подготовила: учитель начальных классов
Федотова Татьяна Александровна
МБОУ «СОШ №1
(с углубленным изучением отдельных
предметов)»



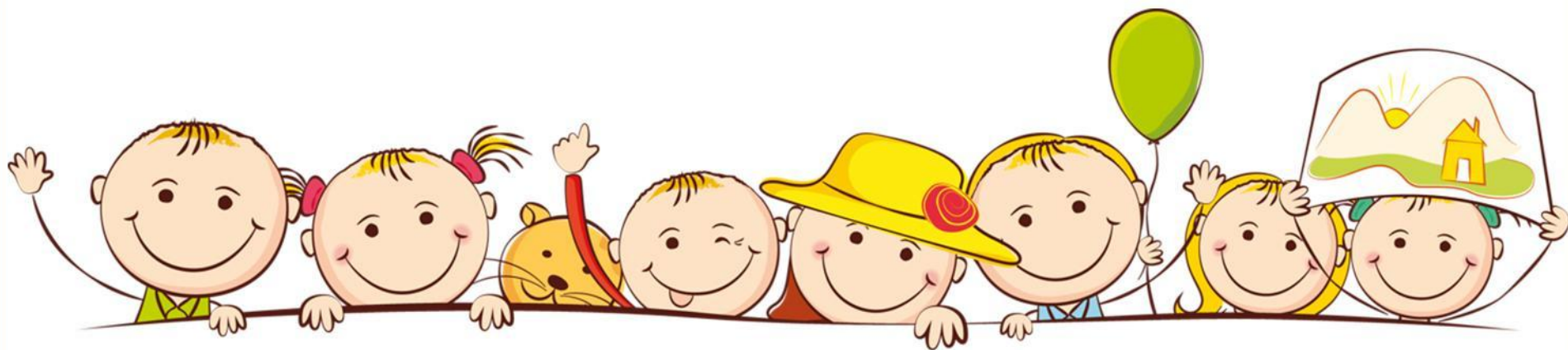
Печаль, а не гнев, сочувствие, а не мстительность. Но как же тебе не совестно вправду сердиться? Смотри. Какой он маленький, тощенький, слабенький и беспомощный... Не воспитатель тот, кто возмущается, кто дуется, кто обижается на ребёнка за то, что он есть, каким он родился или каким его воспитала жизнь.

Януш Корчак



Первые сложности в работе:

1. больше половины класса непоседливые и озорные мальчишки;
2. возрастные родители;
3. треть семей — неполные (матери воспитывают одни);
4. неготовность некоторых детей к простейшему усилию воли.

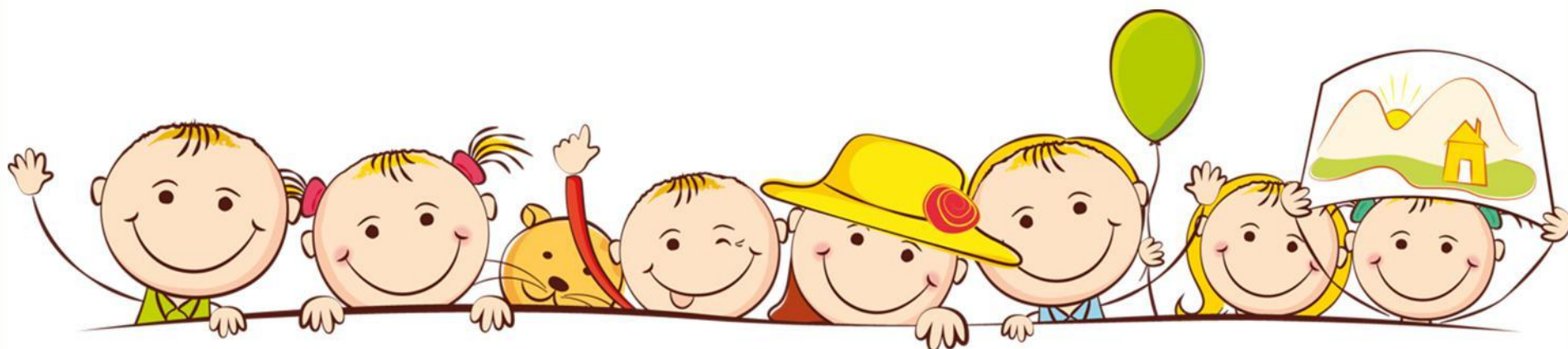


Приёмы замечаний к маленьким ученикам
-Ребята, слушаем школу . . . Все уже
работают – и пятиклассники, и
десятиклассники. Пора и нам,
первоклассникам, начинать урок. Мы уже
ученики, нельзя кричать с места.
-Не вижу первоклассников. Где же они, мои
хорошие, усидчивые, дисциплинированные
ученики? Покажите, какие вы молодцы.



Основа таких замечаний:

- 1) опора на стремление детей стать поскорее большими, настоящими школьниками;
- 2) стремление заслужить похвалу учителя.



Пример весёлых стихотворений:

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

Если ученик выкрикнул с места:

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать,

А помочь захочешь другу,

Подними спокойно руку.



Использование различных предметов и персонажей для дисциплины и аккуратности в письме первоклассников

-На парте у Вики стоит красивая корзина с цветами – зачем? Оказывается, это сюрприз для неё. Она сегодня лучше всех написала букву в прописи.

-Посмотрите на наше «солнышко». Что-то оно загрустило. Как вы думаете, почему? Пишите красиво, а то наше «солнышко» заплачет.

-Что-то стал не весел Гена Барбоскин, наклонил голову, ему не нравится, что вы шумите. Ротики на замочки и ключик – в карман!



Озвучивание чувств, которые говорят о взаимной симпатии с первоклассниками

-Сидите красиво, чтобы я вас похвалила.

-Кто шумит, очень меня расстраивает.

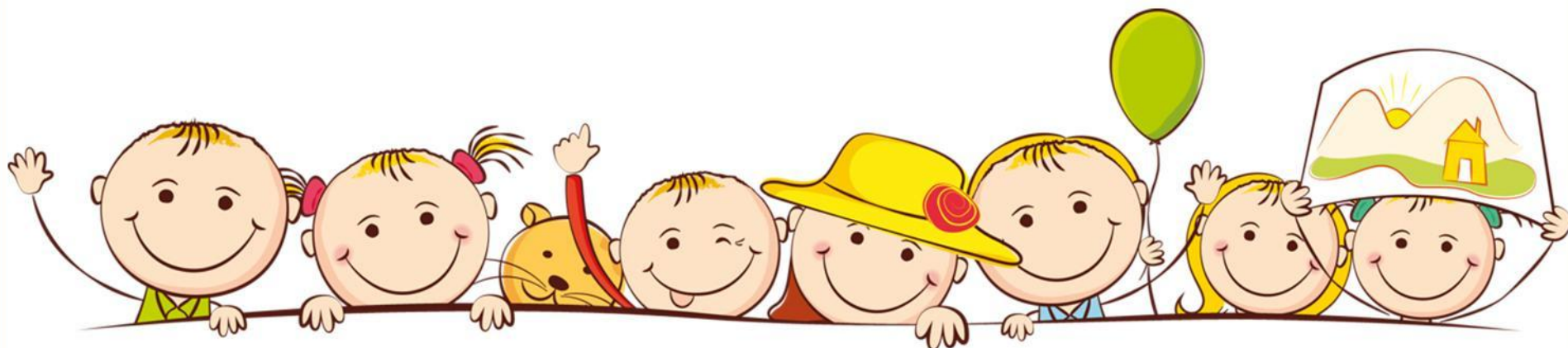
-Как меня сейчас радуют ученики, которые сидят смирно, не балуются!

-Я вас готова слушать, а вы меня?



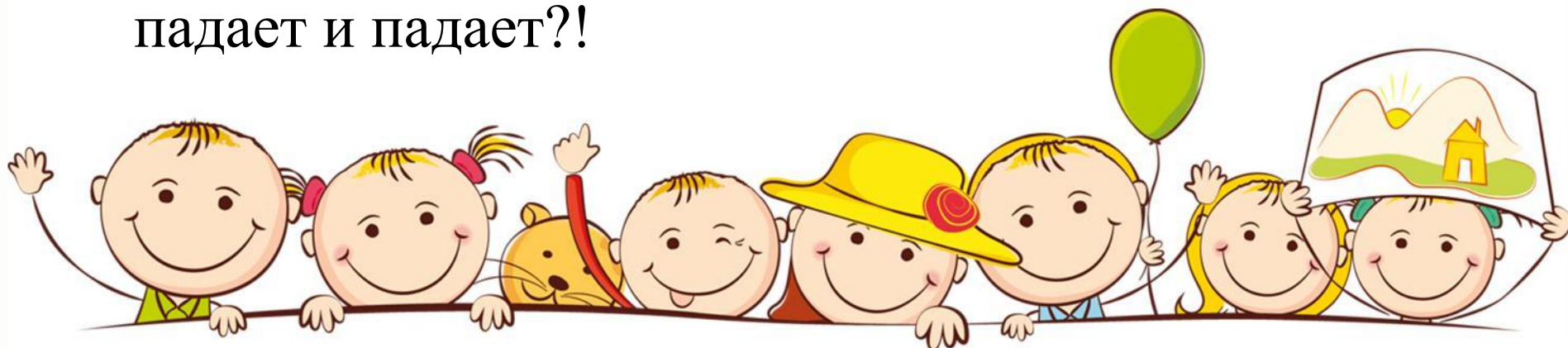
Приём организации работы учащихся на уроках письма

Раз — ножки; Два — спинка; Три — ручка;
Четыре — тетрадь; Пять — красиво написать.
— Дети, вы не забыли, что ножки «дружат»?
— Ребята, помним наше правило письма:
головой буквы упираются в потолок, а ногами
— в пол; буквы не любят подпрыгивать и
летать.

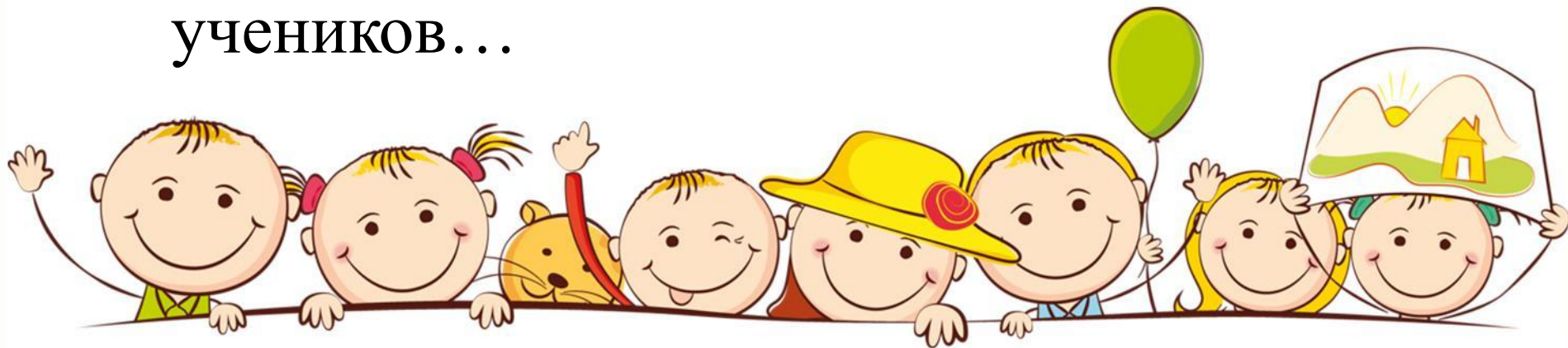


Использование тактичных замечаний

- Слышу, что кто-то разговаривает. Устали? Потерпите немножко.
- Кто-то забыл, как вести себя на уроке.
- У нас в классе появилась сорока?
- Ну, что ж! Придётся остановиться из-за одного ученика. Подождём.
- Для ушек-неслушек повторю ещё раз. Внимание!
- У кого опять непослушная ручка, всё падает и падает?!

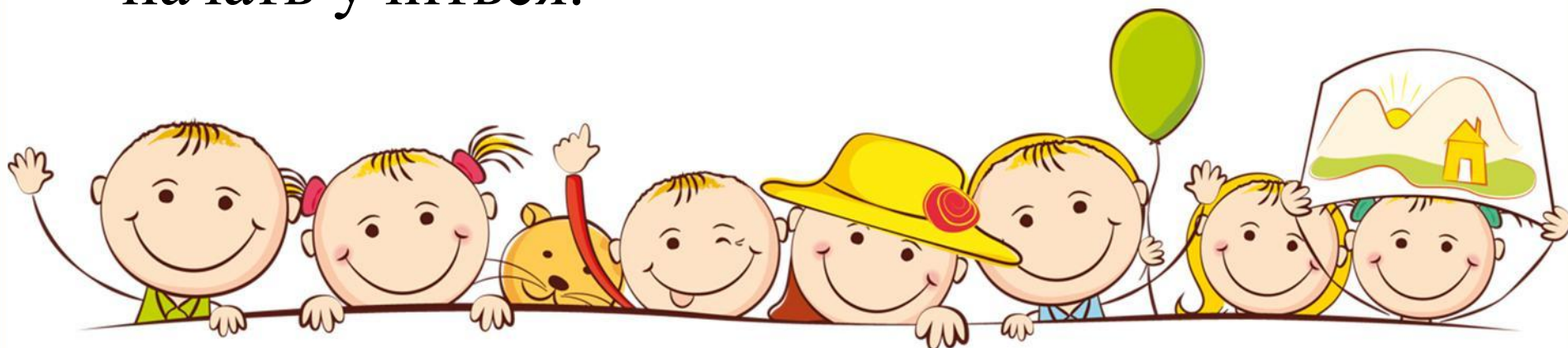


Приём для дисциплины на уроке
Повернуться к доске лицом, сделать длинную паузу и сказать:
— Потерялись мои первоклассники...
Здесь какие-то совсем маленькие детки. Это не мои ученики. Первоклассники знают, как себя вести на уроке. Может быть, я повернусь и снова их увижу, моих учеников...

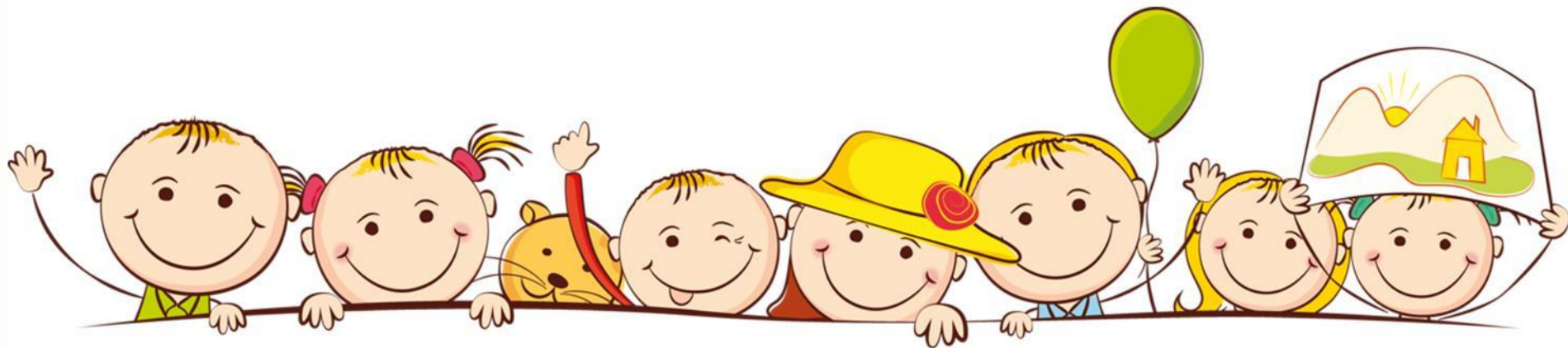


Приёмы, основанные на детской соревновательности

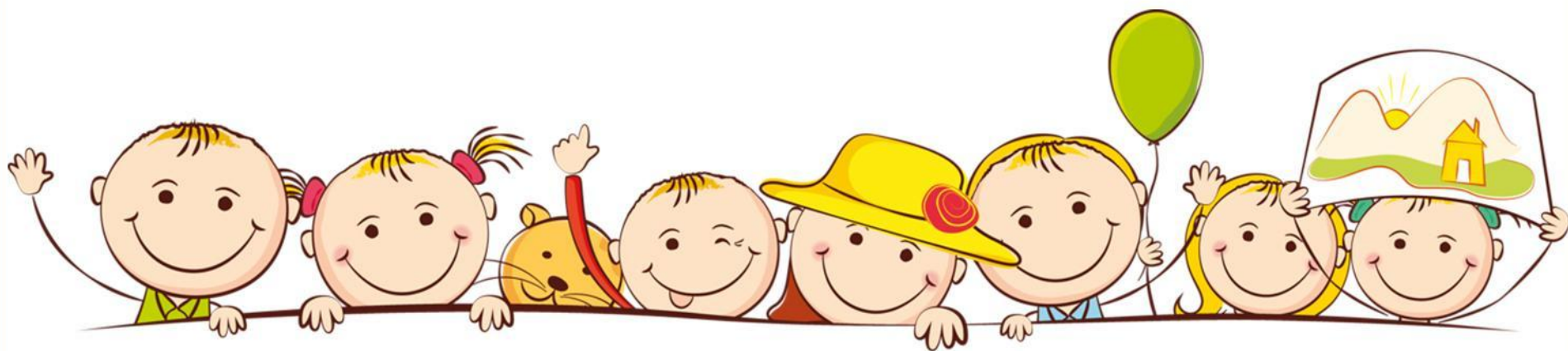
- Кто у нас сидит лучше всех? Девочки или мальчики? Первый ряд или второй? А, может быть, третий? Кто в нашем классе настоящий ученик?
- Спасибо тем ребятам, которые подготовились к уроку и хотят поскорей начать учиться.



**Главная формула
успешного обучения и
воспитания ребенка –
«одобрение» и «принятие».**



«Хороший» учитель тот, кого дети и родители воспринимают не только в качестве учителя, но и как товарища, друга. Трудно этого добиться, но добившийся может по праву считаться мастером учительского дела.



Спасибо за внимание!

