

Математическая декада

Выполнила: Фаткулина Э.Р.

ЗФ 302-097-4-1



План :

- Понедельник: КВН для педагогов;
- Вторник :математическая игра для детей;
- Среда : консультация для родителей;
- Четверг : математическая игра для детей ;
- Пятница : занятия по математике.



- Понедельник:
 - КВН для педагогов.
- «Математика это интересно»



«МАТЕМАТИКА – ЭТО ИНТЕРЕСНО»

- **ЦЕЛЬ:** В нетрадиционной форме показать свои знания по формированию элементарных математических представлений, формировать способность быстро и логически мыслить, культурно общаться, работать в малой группе.
- **ДЕВИЗ:** «Математика...выполняет порядок, симметрию и определенность. А это важнейшие виды прекрасного» *Аристотель*
- **Материал:** фишки желтого и красного цвета, кроссворды, конверты с заданиями, готовые схемы для заполнения, призы.
- **Организационный момент**
 - *Старший воспитатель предлагает поделиться на команды (используя мешочек с фишками желтого и красного цвета) и просит занять соответствующие места за столами.*



- **1 ГЕЙМ «Педагогические задачи»**
- *(на столе 2 конверта с теоретическими вопросами и с педагогическими задачами – команды поочерёдно отвечают)*
- Педагогические задачи для педагогов 1-ой команды (2-ая младшая группа, средняя группа)
- Воспитатель предлагает малышам совершить прогулку по своей группе. Дети садятся в автобус и едут по своей группе, делая остановку около магазина «Книги». Педагог задаёт детям вопросы: сколько книг в магазине? Сколько книг на этой полке? Сколько книг «Куручка – ряба?»
- Вопросы: Сформулируйте программную задачу, которая решалась в игре. Назовите игры и игровые упражнения, в которых данная задача может решаться на занятиях по математике.
- 2. В конце занятия в младшей группе воспитатель предложил детям поднять правую руку вверх, а левую отвести назад. Половина детей группы подняла вверх левую руку, а правую отвела назад. Вопросы: Почему дети неправильно выполнили указание воспитателя? В чём заключается ошибка воспитателя?

Практические задания.

- 1. Подобрать наглядный материал для занятия, в котором будут решаться следующие программные задачи: учить детей сравнивать два предмета разной величины, развивать понимание один - много, столько – сколько.



- **Педагогические задачи для педагогов 2-ой команды (Старшая группа, подготовительная группа)**
- Ребёнок, которого вызвал воспитатель, поставил на подставку пять разных игрушек. Воспитатель спросил его: «Скажи, сколько всего ты отсчитал игрушек? Расскажи, сколько и каких игрушек ты взял? Ребёнок отвечает так: «Я взял одну матрёшку, вторую машинку, третью пирамидку, четвёртую куклу, пятый мячик. Всего я взял пять игрушек».
- Вопросы: Какая задача решалась в описанной части занятия? Был ли усвоен программный материал вызванным ребёнком? Правильно ли он отвечал?
- В конце занятия воспитатель даёт задания: «Оля, встань с правой стороны от меня, Коля, встань впереди Оли, Костя – с левой стороны от Коли». Дети выполняют задания правильно. Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто, где стоит, они не могли точно ответить.
- Вопросы: Какие особенности восприятия детьми пространственных направлений проявляются в этом примере? Какая программная задача решалась на данном занятии? Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?
- **Практические задания:**
- 1. Подобрать наглядный материал для занятия, в котором будут решаться следующие программные задачи: учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, упражнять в счёте предметов на ощупь.



• **2 ГЕЙМ «МУДРЁНЫЕ ВОПРОСЫ»**

• **Педагогам 1 команды:**

- 1. Ленту разрезали на шести местах. Сколько частей получилось? (Семь частей)
- 2. Дедка, бабушка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз её увидело? (Двенадцать.)
- 3. Настя положила в чай три ложки сахара и выпила один стакан. Катя использовала четыре ложки сахара и выпила два стакана. У кого чай был слаще? (У Насти, так как в стакане у неё три ложки, а у Кати по две ложки сахара.)
- 4. Мама связала своим детям три шарфа (каждому по одному шарфу) и три варежки. Сколько ей осталось связать варежек? (Три варежки, так у неё было трое детей.)
- 5. Четыре мальчика и две девочки скатали по одному снежному комку и слепили снеговиков. Сколько морковок для носа и угольков для глаз принесла им воспитательница? (Если каждый снеговик состоит из трех комков, то воспитательница принесла две морковки и четыре уголька.)



- **Педагогам 2 команды:**

- 1. В бочонке – 10 ложек мёда. Сколько детей может отведать этот мёд? (обратить внимание, что не сказано, по сколько мёда получит каждый ребёнок).
- 2. Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, брат – 2 яблока. У кого яблок осталось больше? (у того, кто съел меньше).
- 3. Одно яблоко разделили поровну между 2 девочками, а второе – поровну между 4 мальчиками. Кто из детей получил большую часть?
- 4. В 12 ч. ночи шёл снег. Может ли быть через несколько дней в это же время солнечная погода?
- 5. Сестре 4 года, брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? (пройдёт 2 года, следовательно, брату будет 8 лет).



- **3 ГЕЙМ «ПОДУМАЙ ХОРОШЕНЬКО»**
- Педагогам предлагается схематично набросать систему работы по одной из задач по формированию элементарных математических представлений
- (предлагается заполнить таблицу).
- **ПРОДУМАТЬ СИСТЕМУ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:**
-
- **ЗАНЯТИЕ ИЛИ**
- **ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ**
- **РАБОТА ВНЕ ЗАНЯТИЙ**
- **Игра**
- **Индивидуальная работа**
- **Изо – деятельность**
- **Чтение произведений, рассматривание иллюстраций**
- **Другие формы работы**



• 4 ГЕЙМ «ЧЁРНЫЙ ЯЩИК»

- Этот предмет изобрел в 1975 году преподаватель архитектуры из Будапешта для своих студентов. Его сложность объясняется огромным количеством различных положений, в которых он может находиться (их количество равно 43 252 003 274 489 865 000). Некоторые предприимчивые изготовители прикладывали в комплект к нему еще пластмассовый топорик, чтобы вконец раздосадованный владелец мог отвести душу, разломав игрушку после безрезультатных попыток (кубик Рубика)



- **5 ГЕЙМ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ»**
- **Решение кроссвордов**
- Результат сложения (сумма)
- Приём установления равенства групп предметов(наложение)
- То, что нас окружает (пространство)
- Геометрическая фигура(треугольник)
- Структурная часть арифметической задачи(вопрос)
- Совокупность групп предметов(количество)
- Единица длины(сантиметр)
- Математический знак (минус)
- Арифметическое действие(сложение)
- Графическое выражение числа(цифра)



- **Решение кроссвордов**
- Результат вычитания (разность)
- Приём установления равенства групп предметов(приложение)
- То, что нас окружает (пространство)
- Геометрическая фигура(квадрат)
- Структурная часть арифметической задачи(условие)
- Совокупность групп предметов(количество)
- Единица длины(метр)
- Математический знак (плюс)
- Арифметическое действие(вычитание)
- Условная единица измерения(мерка)
- **Итог мероприятия.**
- **Награждение сладкими призами.**



- Вторник:
- Математическая игра для детей
(подготовительная группа)
«Построим домик для гномиков»



$$4+3$$

8

7

1

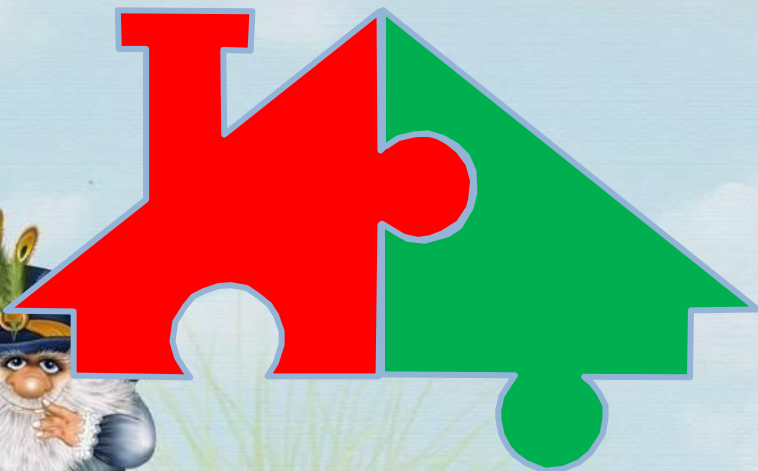


8-5

3

2

4



$$2+7$$

8

10

9

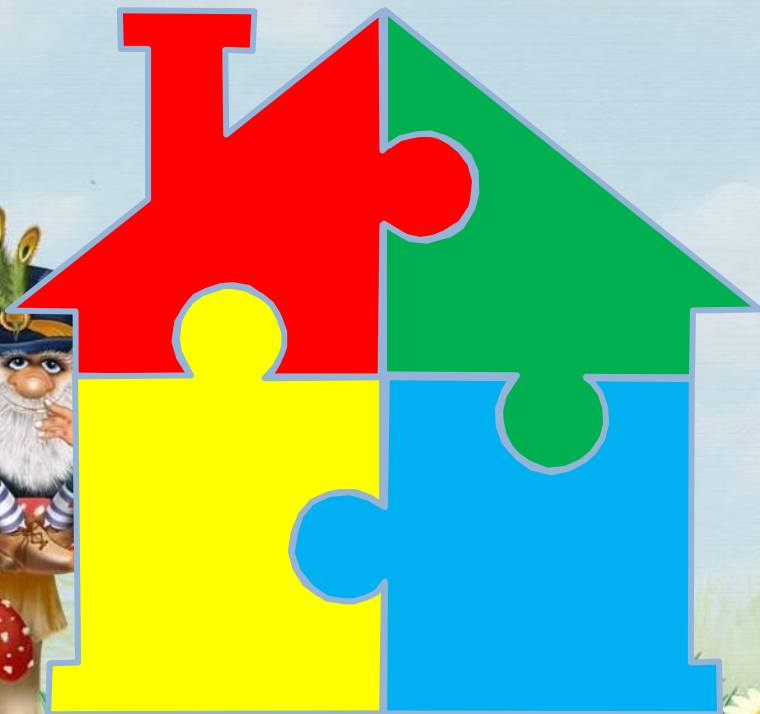


10-8

1

2

3



$$6+4$$

10

9

2



9-4

4

5

6



$$3+7$$

9

8

10



7-6

3

2

1



$$5+4$$

8

9

10



7-4

2

4

3



$$6+3$$

9

8

3



10-7

2

3

4



$$4+4$$

8

7

9



8-6

1

3

2



$$3+5$$

8

7

9

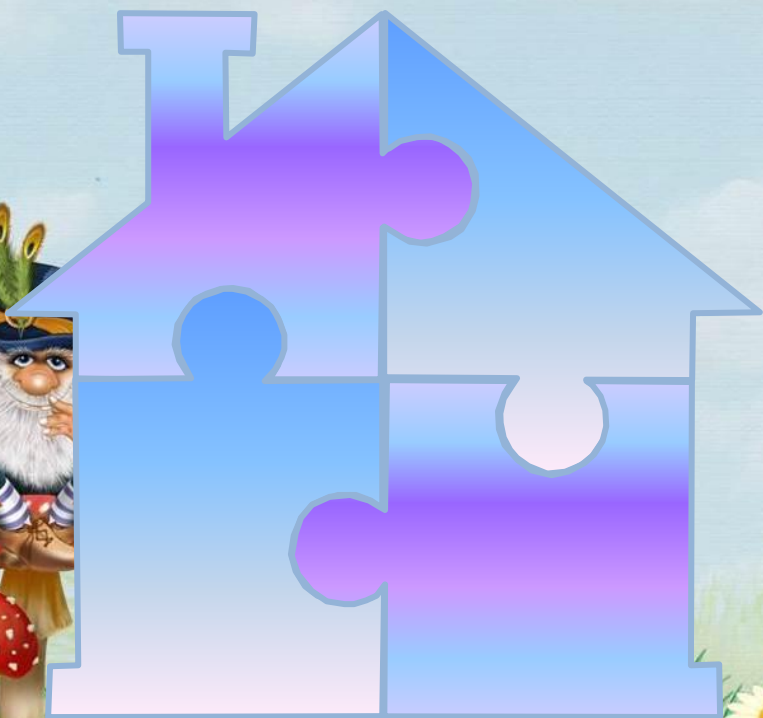


10-6

3

4

5



- Среда:
- Консультация для родителей
« Дома играем- математику изучаем»



Консультация для родителей « Дома играем- математику изучаем»

- Цель: показать родителям, как на основе игр закрепить знания, умения, навыки по математике, играя дома с ребенком.
- Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – величайшая часть их общей подготовке ребёнка к школе.
- Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, воспитывается привычка к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.
- В средней группе занятия по математике проводятся еженедельно, продолжительностью 20 минут. Работа ведется по нескольким разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка во времени».



- На занятиях по математике я забочусь и о прочном усвоении детьми знаний предусмотренных программой, и, что особенно важно, о развитии у них интереса к математическим занятиям, самостоятельности, гибкости мышления, смекалки, сообразительности, умение делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений. Дети учатся кратко и точно отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться правильными грамматическими оборотами речи.
- Дети с общим недоразвитием речи имеют неустойчивое внимание, поэтому их необходимо заинтересовать, проводя занятия в игровой форме. Играя, ребенок приобретает новые знания, развивает способности, подчас не догадываясь об этом.
- Закреплением пройденного материала происходит в совместной и самостоятельной деятельности, но, как показала практика, этого недостаточно, необходимо родителям принимать активное участие, в изучении математики играя всей семьей.



- Радость, которую вы доставите ребенку, станет и вашей радостью, и проведенные вместе приятные минуты помогут Вам сделать добрее и веселее совместную жизнь.
- Приходя вечером домой, вы часто слышите от своих детей просьбу «Поиграй со мной», но у родителей много домашних дел, например: приготовить ужин. Так давайте приготовим его, играя с ребенком!
- 1. Моторика - «Золушка»
- Попросить ребенка перебрать в отдельные емкости горох и фасоль для второго блюда.
- 2. Форма - «Испечем печенье»
- Пока мама замешивает тесто, ребенок на столе где рассыпана мука, пальчиком рисует формы будущего печенья: круглые, овальные, квадратные, треугольные, прямоугольные – закрепляя тем самым геометрические фигуры



- 3. Количество и счет - «Накроем на стол»
- Предложить ребенку посчитать, сколько человек будут ужинать и в соответствии с этим поставить соответствующее количество предметов (чашки, вилки, тарелки, блюда, ложечки). При этом, закрепляя умение считать и согласовывать существительные с числительными.
- 4. Игра «Карусель»
- Учить считать в пределах 5.
- В эти игры можно играть не только с мамой на кухне, но и с папой в гараже, с бабушкой в саду, в парке, по дороге из детского сада домой и т. д.
- Вопросы родителей



- Четверг:
- Математическая игра для детей
«Веселый счет»



1



2



3

www.KidsUnder7.com



4

www.KidsUnder7.com

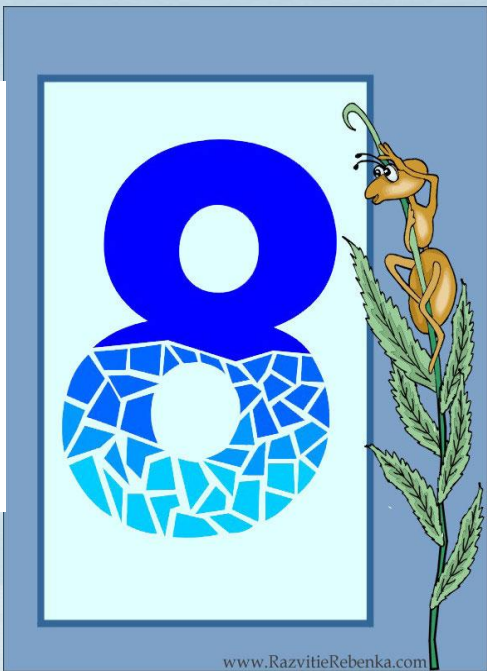
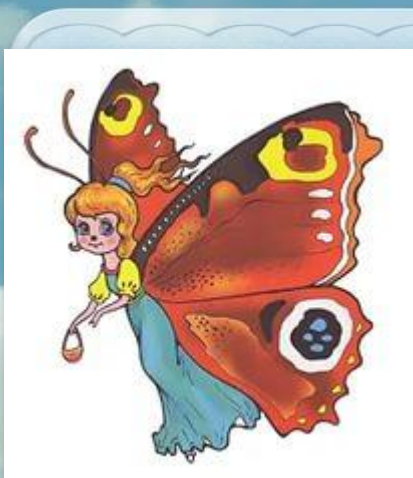


5

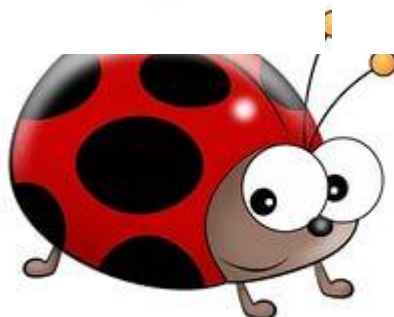


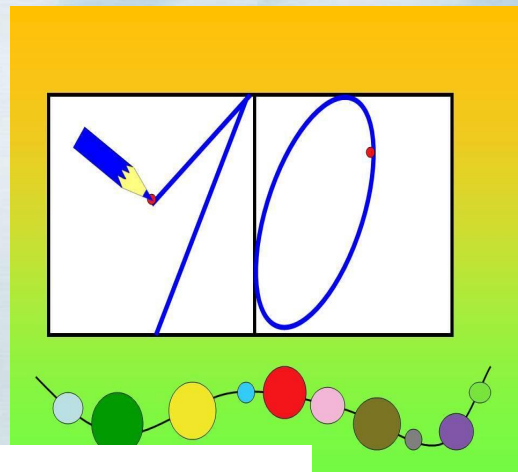






9





Конспект НОД по математике в средней группе по мотивам сказки «Кот, петух и лиса»

- Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»

Обучающие задачи:

- закрепить геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- закрепить понятия «широкий», «узкий»
- закрепить знания о числах в пределах 5;
- закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов;
- закрепить ориентировку в пространстве
- совершенствовать счетные навыки,

Развивающие задачи:

Развивать внимание, логическое мышление, речь, цветовое восприятие, мелкую моторику рук, усидчивость, глазомер, память.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга;
- Воспитывать умение работать самостоятельно;
- Формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля;
- Воспитывать желание помогать героям сказки;
- Воспитывать желание работать сообща.



- Оборудование:

Демонстрационный материал:

- Вагончики с цифрами

- Фигурки зверей (1 заяц, 2 белки, 3 медведя, 4 волка, 5 ежей.)

- Фигурки сказочных персонажей конусного театра (кот, петух и лиса)

- Несколько видов конструктора на выбор

- Голубая ткань (речка)

Раздаточный материал:

- Лист бумаги на каждого ребенка с изображением елки и геометрических фигур;

- карандаши;



Ход НОД:

Звучит аудиозапись голоса кошки (кота).

воспитатель

Ответы детей

Кто же это к нам пожаловал?

Открывает дверь, достает фигурку кота с письмом, здороваются.

«Ребята, вам интересно, зачем котик к нам пожаловал?»

Включается аудиозапись, где кот рассказал о своей беде: пока он был на охоте, друга-

Петушка похитила лиса и оставила на лавочке у окна письмо. Кот просит его прочесть. Содержание: «Котик, я верну петушка, если ты выполнишь мои задания, которые ты встретишь по пути к моему домику. Желаю удачи. Лиса».

Как же котик один справится? Ребята, нас много, может быть мы поможем котику освободить петушка?

Да!

Поможем.



ВОСПИТАТЕЛЬ: Давайте встанем в круг, возьмемся за ручки и улыбнемся друг другу. Только таким дружным и смелым ребятам не страшны любые трудности и препятствия. Нам пора!

ВОСПИТАТЕЛЬ: Внимание, первое задание лисы: нужно рассадить всех зверей в вагончики, и каждая семья должна ехать в своем вагончике.

Кто и сколько зверят едут в первом вагончике? Во втором, третьем, четвертом, пятом?

Дети вместе с воспитателем подходят к столу, где лежат вагончики с цифрами 1-5 и вырезанные из бумаги звери

Ответы детей



Молодцы, мы справились с первым заданием и двигаемся дальше к домику лисы.

На столах для каждого ребенка заготовлен лист бумаги с изображением елки (из трех треугольников разного размера и одного прямоугольника). На этом же листе изображения трех треугольников разного размера, прямоугольник, круги, квадраты.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, какие деревья нам встречаются на пути? Чтобы они нас пропустили нужно выполнить задание: найти рядом с елочкой фигуры, из которых она состоит и закрасить их.

Дети выполняют задание

ВОСПИТАТЕЛЬ: Вот вышли мы на полянку, думаю, совсем скоро мы дойдем до домика лисы. А пока нам стоит передохнуть. Какая красивая елочка на полянке. Давайте мы возле нее поиграем.

Физминутка: шуточная игра «Мы сейчас пойдем налево» (аудиозапись)

Мы сейчас пойдем налево

А теперь пойдем направо

К елке быстро соберемся

И обратно разойдемся

Мы попрыгаем на ножке

И покружимся немножко

Присядем, на дорожку

Встанем, за руки возьмемся

(повторяется с ускорением)

Дети выполняют физминутку



ВОСПИТАТЕЛЬ: Пора в путь, петушок заждался....Ребята, перед нами речка. И я читаю следующее задание лисы: нужно построить два мостика через речку: для нас и для зверят. Какие же мостики мы должны построить?

Предлагаю ускорить работу: девочки строят мостик узкий – для зверят, мальчики – широкий. Ну вот, я вижу мы подошли к домику лисы. Нас уже встречают...

Макет домика, перед ним фигурки лисы и петушка. Петушок благодарит детей и котика и угощает сладкими горошками.

ДЕТИ: Широкий и узкий (предлагают варианты из чего). Можно из деталей деревянного конструктора.

Дети делают мостики



ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, мы помогли коту? А какие задания мы выполнили? Чем мы помогли зверятам? Как мы их рассадили в вагончики? Из каких фигур состояла елочка? Сколько фигур нужно было закрасить? Какой мостик мы построили для зверят, для ребят? Что нам помогло преодолеть препятствия?

Дети: Да помогли.
Рассадили зверей по вагонам, они ехали каждый в своем вагончике.
Треугольники, и прямоугольник.
узкий и широкий.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

