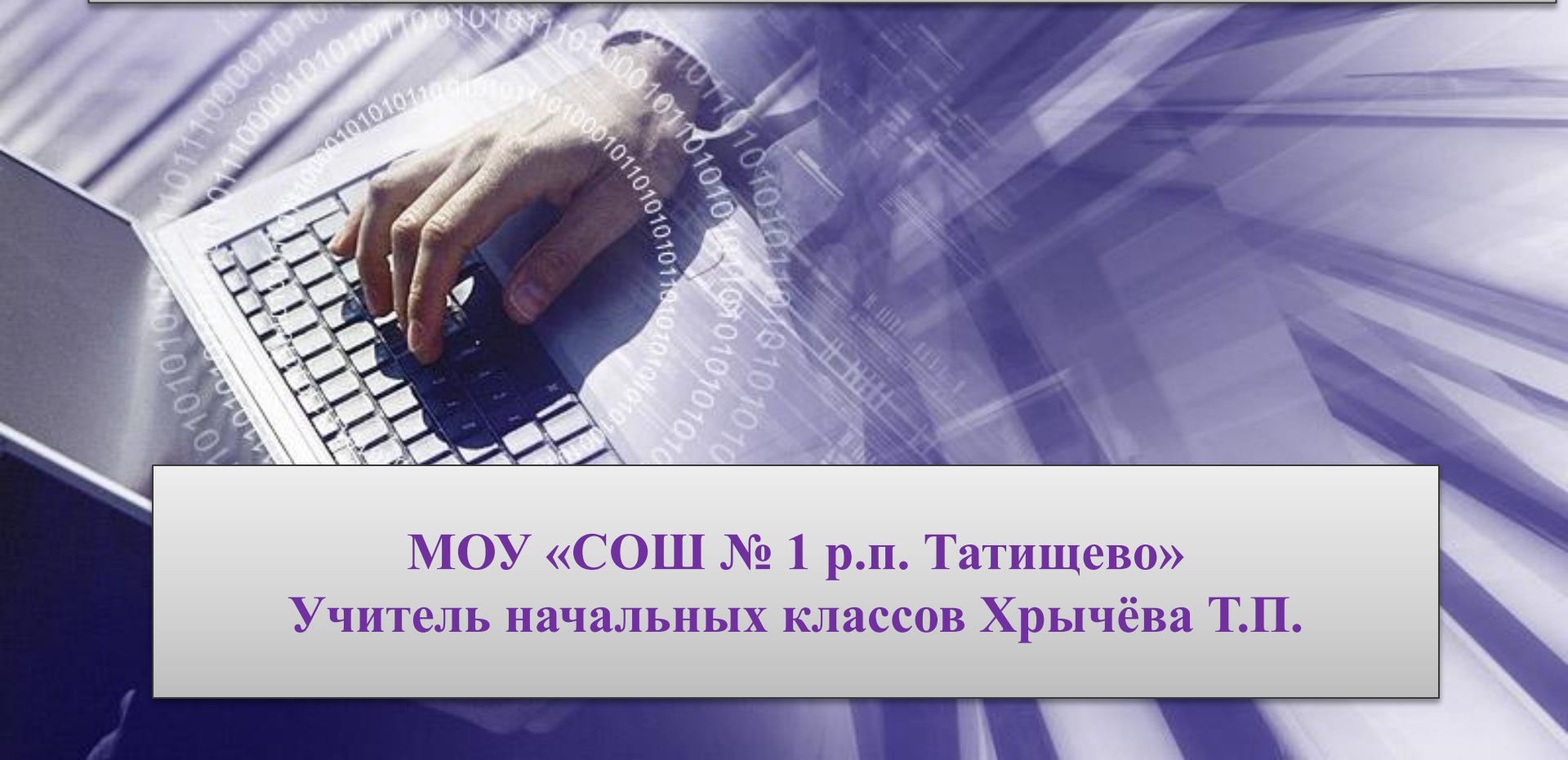


Ключевые компетенции и способы их формирования.



**МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево»
Учитель начальных классов Хрычёва Т.П.**

***«Мы слишком часто даем детям
ответы, которые надо выучить, а не
ставим перед ними проблемы, которые
надо решить.»***

Роджер Левин

***«Плохой учитель преподносит
истину, хороший учит её находить.»***

Адольф Дистервег

Школьник нового типа –



**внутренне свободный, умеющий
творчески относиться к
действительности, к другим
людям, способный не только
решить старую, но и
сформулировать новую
проблему, способный делать
осознанный выбор и принимать
самостоятельные решения**

Формирование ключевых компетенций в ОС «Школа 2100»



- технология проблемно – диалогического обучения;
- технология формирования правильного типа читательской деятельности;
- технология оценивания образовательных достижений;
- технология формирования ИКТ грамотности.

Цель педагогической деятельности:

**создание условий для
формирования ключевых
компетенций младших
школьников посредством
использования технологии
проблемного диалога**



Технология проблемно – диалогического обучения

Традиционный урок

1. Проверка домашнего задания учеников учителем.
2. Объявление темы учителем.
3. Объяснение темы учителем.
4. Закрепление знаний учениками.

Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.
2. Актуализация учениками своих знаний.
3. Поиск решения проблемы учениками.
4. Выражения решения.
5. Применение знаний учениками.

*«Ставьте ребёнку вопросы, доступные его пониманию
предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы
сказали, что сам понял», - французский философ Ж.Ж.Руссо*

Технология проблемного диалога



```
graph TD; A[Технология проблемного диалога] --> B[Постановка учебной проблемы]; A --> C[Поиск её решения]
```

**Постановка учебной
проблемы**

Поиск её решения

**Осуществляется в ходе специально выстроенного
учителем диалога**

Пример проблемной ситуации



Математика в 1 классе

Тема: «Величины. Объём. Литр.»

Петя просит тебя сравнить объём двух банок.
В одну входит 5 стаканов, а в другую 2 бутылки.
Можно ли выполнить задание Пети?

Что нужно сделать, чтобы выполнить задание Пети?



Проблемно-диалогические методы:



- **побуждающий диалог;**
- **подводящий диалог;**
- **сообщение темы с
мотивирующим приемом.**

Побуждающий диалог



**закljučается в по
отдельных стиму.
реплик, вопросов
помогают школь
противоречие и
сформулировать
проблему**



Подводящий диалог

это цепочка вопросов и заданий, которые подводят учащихся к формулированию темы урока



Мотивирующий прием

сообщение темы урока учителем

приём «яркое пятно»

приём «актуальность»



Формирование ключевых компетенций



• грамотное организованное общение;
• направленные диалоги
(побуждающий и подводящий),
нацеленные на развитие речи, логики,
причинно-следственных связей



Технология проблемного диалога является:

- результативной;
- здоровьесберегающей;
- общепедагогической.



Технология оценивания образовательных достижений



Главное правило «Четыре сами»

1 Сами придумываем вопросы

2 Сами ищем ответы

3 Сами делаем выводы

4 Сами ставим себе оценку за работу



Формы работы:

Фронтальная



Формы работы:

Групповая



Парная



Формы работы:

Самостоятельная



Индивидуальная



Средства обучения:



ИСО

Учебник

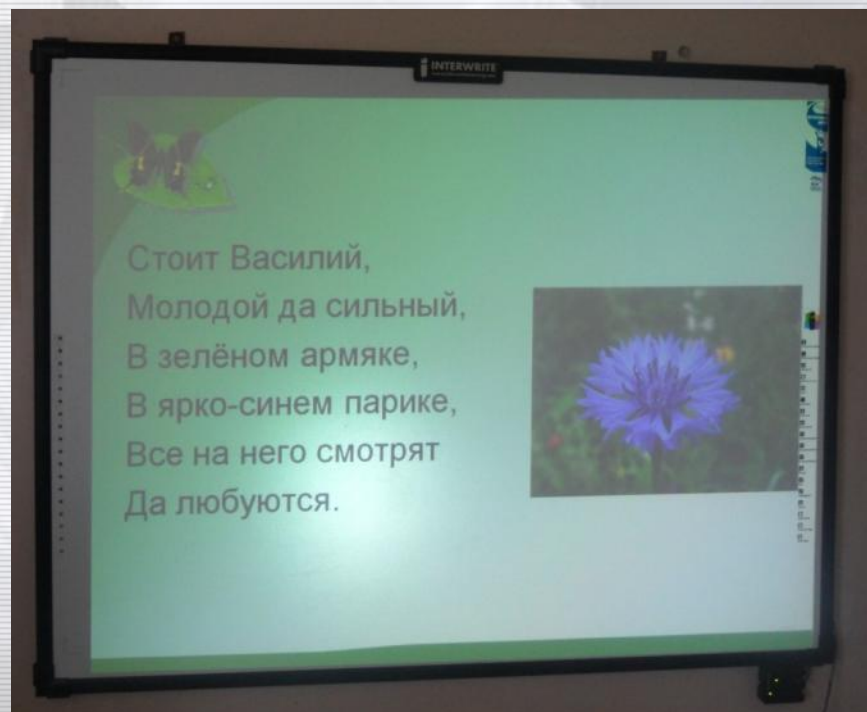


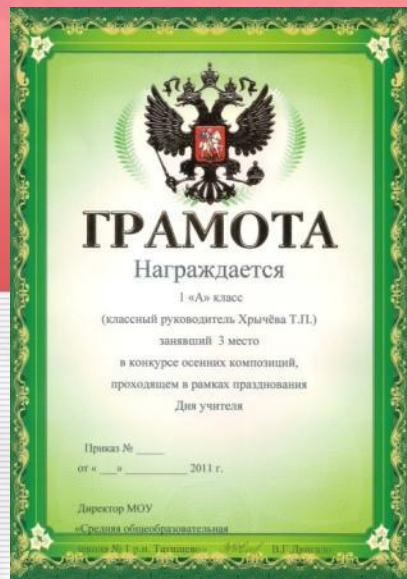
Дополнительная литература





Современные возможности обучения





**Спасибо за
внимание!**

