

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 21»
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВ



Формирование у дошкольников пространственного ориентирования на основе технологии ТРИЗ – РТВ.

*Подготовила мастер – класс
воспитатель Манышева Л.О.*



Цель и задачи мастер-класса:



- Знакомство педагогов с технологией ТРИЗ;
- Показать виды и способы игры «Да-нет»;
- Повысить компетентность в сфере инновационных технологий.



Три основных принципа ТРИЗ:



1. Принцип основных законов. Все системы развиваются по определенным законам. Их можно познать и использовать для преобразования окружающего мира.
2. Принцип противоречия. Все системы развиваются через преодоление противоречий.
3. Принцип конкретности. Конкретное решение проблемы зависит от конкретных ресурсов, которые имеются в наличии.

Дидактические возможности ТРИЗ:

- Решение творческих задач любой сложности и направленности;
- Решение научных и исследовательских задач;
- Развитие воображения и творческого мышления;
- Развитие качеств творческой личности и формирование ключевых компетенций учащихся: когнитивной, креативной, коммуникативной, мировоззренческой;
- Развитие творческих коллективов.





УДОСТОВЕРЕНИЕ

выдано

Мамышевой
Анне Олеговне

в том, что он (она) прошел(ла)
обучение по теме:

„Технологии познавательного-
речевого развития дошколь-
ников в контексте
ФГОС ДО“

в период с «22» по «24» октября 2014г.

количество часов 24 часа

Преподаватели _____

Гуткович И.Я., председатель АО «Волга-ТРИЗ»

Сидорчук Т.А.
Старший научный сотрудник НИЛ, доцент, к.п.н.



Суть игры «Да-нет»



Суть игры сводится к разгадке некоторой тайны. Один человек загадывает – другой или другие отгадывают. Загадать можно любой предмет, явление, произведение искусства и т. д. Отгадку же можно найти при помощи вопросов. Задавать вопросы - не такая легкая задача, как кажется на первый взгляд. Вопрос должен быть поставлен в такой форме, чтобы можно было ответить "Да" или "Нет". Отсюда и название игры.



Почему «Да-нетка»?



- Развивает умение ориентироваться в пространстве;
- Интерес к раскрытию тайны, поиску неизвестного;
- Предусматривает не перебор вариантов, а целенаправленную систему сужения поля поиска.



Виды игры «Да – нет»



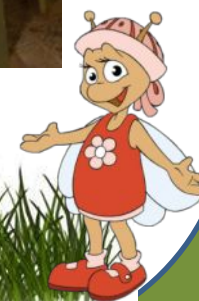
- игры «Да – Нет» с использованием линейного пространства (предметные, числовые);

- игры «Да – нет» на плоскости;

- игры «Да – нет» в объемном пространстве.



Линейная « Да – нетка »



«Да – нетка» на плоскости



«Да – нетка» в объемном пространстве



С чего начать?



- 1 этап – освоение детьми главного правила игры;
- 2 этап – научиться правильно задавать вопрос.



Игра «Да – нетка» в объемном пространстве



- видеофрагмент



Задание № 1 для педагогов



Сейчас мы с вами поиграем в игру –
«горизонтальная Да – нетка».

Давайте вспомним главное правило
этой игры.

Я загадала объект. Задайте мне
правильные вопросы и отгадайте
какой объект я загадала?



Задание № 2 для педагогов



Сейчас мы с вами поиграем в игру –
«плоскостная Да – нетка».

Давайте вспомним главные условия
этой игры.

Я загадала объект . Задайте мне
правильные вопросы и отгадайте
какой объект я загадала?



Ожидаемый результат



- Ориентируется в разных видах пространства;
- Осваивает и применяет понятия: «выше – ниже; справа – слева – середина; дальше – ближе; сторона; угол; сзади – спереди» и др.
- Продумывает и находит подходящие вопросы в соответствии с целями и задачами поиска определенного предмета;
- Доводит начатое дело до конца и добивается результата по выяснению вопроса «Какой же предмет был загадан?».



Рефлексия



Название технологии	Технология проведения игры
Игра «Да - нетка»	
	Основное правило
Что дает детям?	□ помогает находить варианты решения проблемного вопроса; □ регулярная тренировка творческого мышления; □ освоение пространственного ориентирования.
Что дает воспитателю?	□ развивает творческие способности педагога, гибкость и системность мышления; □ воспитывает готовность к восприятию нового; □ обеспечивает профессиональный рост.





*Спасибо
за внимание!*