

Мастер-класс для
воспитателей

«Использование игровых
технологий при подготовке
детей к обучению грамоте.»

учитель-логопед МБДОУ

«Детский сад №54

«Золушка», Коротышева С.Г.

Обучение грамоте в детском саду - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ДЕТСКОМ САДУ:

- 1.**Ознакомление детей со словом – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи.
 - 2.**Ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из речи.
 - 3.**Ознакомление со словесным составом предложения
 - 4.**Ознакомление со слоговым составом слова – членение слов (из 2-4 слогов) на части и составление слов из слогов.
 - 5.**Ознакомление с звуковым составом слова – формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков и составление слов с определенными звуками. Научить детей проводить звуковой анализ слова.
- 

ВО 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Целью является: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Детей учат правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук ; развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.



В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Цель: Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.



В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Цель: Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук.

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Цель: Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение звукового анализа четырехзвуковых слов. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки.



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

1. Использование на образовательной деятельности игровых и литературных персонажей.
 2. Создание игровой ситуации.
 3. Использование наглядного занимательного материала.
 4. Использование игровых ситуаций и стихотворных текстов.
 5. Использование дидактических игр.
- 

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ:

- 1.Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Ведь письмо это перевод звуков в буквы, а чтение – это перевод букв в звучащую речь;
- 2.Знакомству и работе ребенка с буквами предшествует звуковой период обучения;
3. Играя с ребенком в звуки, полагайтесь, прежде всего, на собственный слух;
- 4.На протяжении всего периода обучения следует называть и звуки и соответствующие им буквы одинаково - т. е. так, как звучит звук;
- 5.Не смешивайте понятия звук и буква. Помните: звук мы слышим и произносим, а букву – видим и пишем;
- 6.Знакома с буквами, давайте только печатные образцы;

В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАВИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ РЕБЕНОК НАУЧИТСЯ:

1. Различать четко все гласные и согласные фонемы;
 2. Находить гласные и согласные фонемы в словах;
 3. Определять твердость и мягкость согласных фонем;
 4. Определять глухость звонкость согласных фонем;
 5. Научиться слогослиянию.
- 

Спасибо за внимание!

