

Мастер-класс «Использование игровых технологий в процессе организации различных видов детской деятельности»



Подготовил:
Воспитатель
Картаус В.В.

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.

В. А. Сухомлинский



В Федеральных государственных
общеобразовательных стандартах
ДО игра рассматривается как
важное средство социализации
личности ребенка - дошкольника.

Право на игру зафиксировано в
Конвенции о правах ребенка (ст. 31)

Цель игровой технологии - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого

Задачи игровой технологии:

- * Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.**
- * Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.**
- * Сделать воспитательный процесс управляемым**

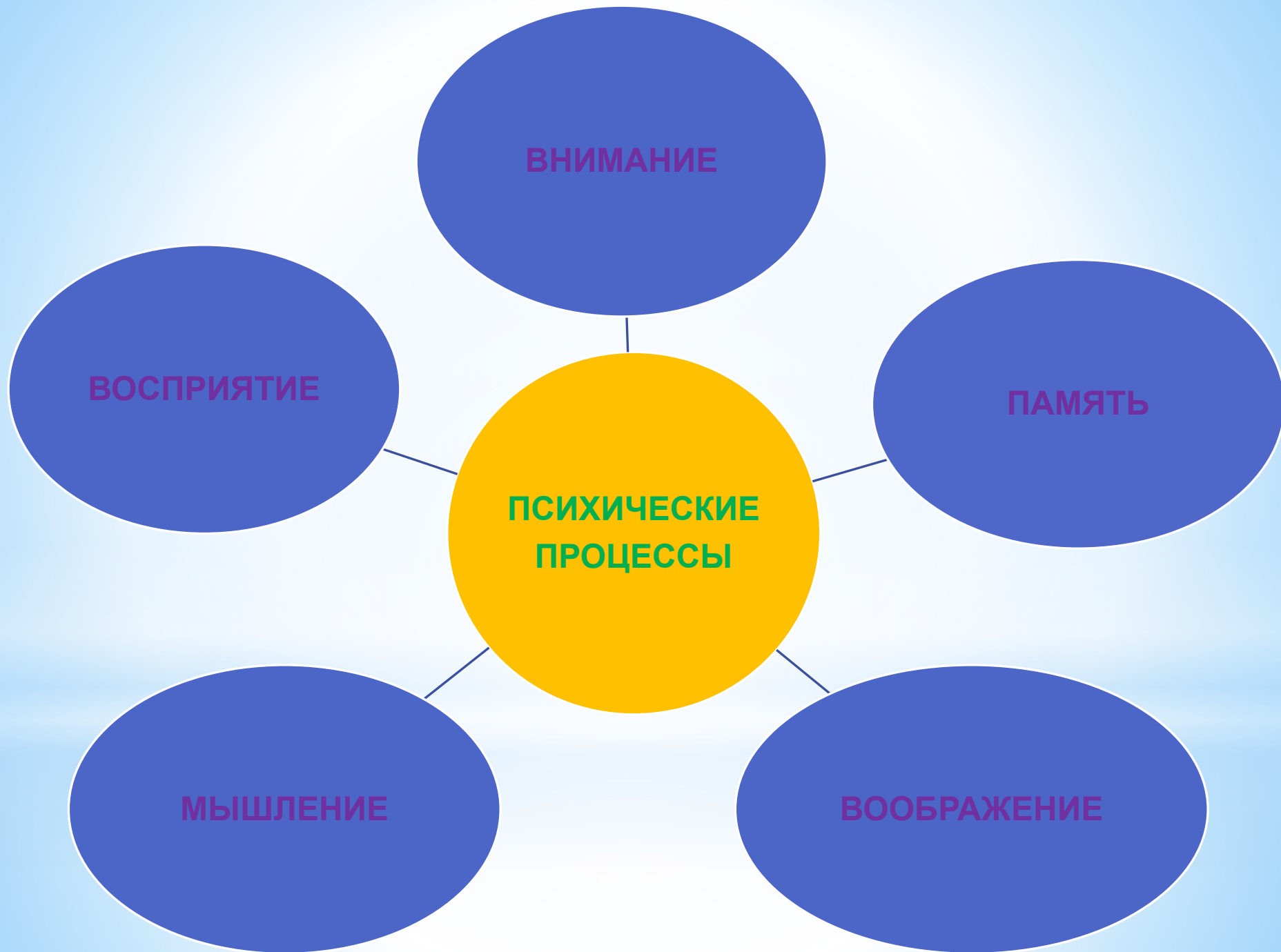
Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

- * *По виду деятельности* — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
- * *По характеру педагогического процесса* — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
- * *По характеру игровой методики* — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.
- * *По содержанию* — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
- * *По игровому оборудованию* — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

* **Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.**

Его значение:

- * активизирует воспитанников;
- * повышает познавательный интерес;
- * вызывает эмоциональный подъём;
- * способствует развитию творчества;
- * максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- * позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.



Исследования Л.А. Венгера, Н.Я. Михайленко,
К.С. Егоркиной, Е.В. Зворыгиной, Н.Ф.
Комаровой составили основу для разработки
игровых технологий в педагогическом процессе
в детском дошкольном учреждении

Зарубежные исследователи, Данский и Силверман, получили экспериментальные данные, подтверждающие гипотезу о том, что использование игровых технологий в работе с детьми могут повысить способность ребенка к продуцированию нестандартных идей и выработке оригинальных решений, способствует формированию индивидуального стиля когнитивной деятельности

* Естественно, что комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. С точки зрения формирования мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школе, каждая игровая ситуация общения дошкольника со взрослыми, с другими детьми является для ребенка “школой сотрудничества”, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи; регулировать свое поведение в соответствии с социальными требованиями, одинаково успешно организовывать подгрупповые и групповые формы сотрудничества

Применение игровых технологий в образовательном процессе по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие. Игровая технология включает в себя:

- * игровые тренинги;
- * сюжетно - ролевые игры;
- * театрализованные игры.

Познавательное развитие. Здесь выбор игр огромен и разнообразен, но следует выделить игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков - это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

Речевое развитие. Применение игровых технологий позволяет создавать максимально благоприятные условия для развития речи детей:

- * игровые технологии, направленные на развитие мелкой моторики;
- * игровые технологии, направленные на развитие артикуляционной моторики;
- * игровые технологии, направленные на развитие дыхания и голоса.

Художественно-эстетическое развитие. Игровые технологии, направленные на развитие восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного искусства.

Физическое развитие включает игровые технологии, направленные на развитие двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.

Социо-игровые технологии

Социо-игровая технология - это технология развития ребёнка в игровом общении со сверстниками, сущность, которой его основатели А.П. Ершова, В.М. Букатов, Е.Е.Шулешко определили так: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки».

Применение данной технологии организуется в три этапа:

- * создание условий для развития дружеских связей;
- * общение в микрогруппе, через которое идет обучение;
- * взаимообучение дошкольников



- * Одним из главных компонентов занятия - является **движение**;
- * Второй не менее важный компонент - это **вариативность**;
- * Третий компонент такого занятия - работа **детей в микрогруппах**



Классификация игр

1. Игры - задания для рабочего настроения;
2. Игры для социо-игрового приобщения к делу;
3. Игры-разминки;
4. Игры для творческого самоутверждения;
5. Игры вольные (на воле)

«Только та игра целесообразна, в которой ребёнок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности»

Макаренко А.С.



A group of eight diverse cartoon children are holding a large white rectangular sign. The children are arranged in two rows. The top row consists of four children: a girl with brown hair in pigtails with pink flowers, a girl with blonde hair and a purple bow, a boy with a red cap and a red shirt, and a girl with blonde hair and glasses with blue bows. The bottom row consists of four children: a girl with blonde hair in a green shirt, a girl with brown hair in an orange shirt, a girl with dark curly hair and a pink headband, and a girl with brown hair in a yellow shirt. All children are smiling and waving. The background is white with a light blue border.

Спасибо за внимание!