

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

НА ЧТО НУЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ?

Г.Улан-Удэ, МАДОУ №111, корпус №3
Учитель-логопед высшей категории
Ильина Маргарита Михайловна

***СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА.
ИЛИ НА ЧТО НУЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ?***

- ◎ звукопроизношение
- ◎ фонематическое восприятие
- ◎ грамматический строй речи
- ◎ слоговая структура слова
- ◎ словарный запас
- ◎ связная речь
- ◎ зрительно-пространственные представления
- ◎ мелкая моторика



***К МОМЕНТУ ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН
ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ ВСЕ ЗВУКИ РЕЧИ РОДНОГО ЯЗЫКА
И НЕ ПУТАТЬ ИХ МЕЖДУ СОБОЙ В РЕЧЕВОМ ПОТОКЕ***

- ⦿ За год до поступления в школу необходимо проконсультироваться с логопедом.
- ⦿ Если ваш ребенок говорит, по вашему мнению, абсолютно «чисто», не помешает проконсультироваться у специалиста.
- ⦿ Для автоматизации и дифференциации звуков разучивайте с ребенком стихи, загадки, скороговорки, чистоговорки. Следите за плавностью и темпом речи ребенка.

ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ У РЕБЕНКА ДОЛЖЕН БЫТЬ РАЗВИТ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ И СФОРМИРОВАНО ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

- ⊙ способность слышать есть данный звук в слове или нет;
- ⊙ способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности (кот, ток, рамка, марка);
- ⊙ способность различать близко звучащие, но разные по значению слова
(бочка — дочка — почка — печка — свечка)

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА МОЖЕТЕ ПРЕДЛОЖИТЬ ДЕТЯМ СЛЕДУЮЩИЕ ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- ⊙ Попросите ребенка найти среди предложенных **картинок** те, в названии которых **есть заданный звук**.
- ⊙ Произнесите ряд слов и попросите ребенка **хлопнуть** в ладоши (поднять руку), **когда он услышит заданный звук**.
- ⊙ Попросите вспомнить и **назвать предметы**, окружающие ребенка (на улице, в комнате, магазине, детском саду), начинающиеся **на определенный звук**.
- ⊙ Попросите ребенка послушать слова, и назвать **звук**, который «спрятался» в **середине слова** (бок, рот, кот); в **конце слова** (мак, сук, парк, бак).

**ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ СТЕПЕНЬ
СФОРМИРОВАННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА ПРЕДЛОЖИТЕ ЕМУ
СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ**

- ⊙ Предложите ребенку «поселить» звук в свой домик (показать на **схеме** место заданного звука: в начале, в середине, в конце).
- ⊙ **Хлопнуть** в ладоши, если услышишь в слове заданный звук в начале слова (в середине, конце).
- ⊙ Посчитать количество звуков в слове, определить в **каком слове больше звуков** (дом — карандаш).
- ⊙ Хлопнуть в ладоши, нарисовать кружочки, положить палочки по **количеству звуков в слове**.

ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ, ПОИГРАЙТЕ С РЕБЕНКОМ В СЛЕДУЮЩИЕ ИГРЫ (МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЯЧ)

- ⊙ «**один — много** » (стол — столы, лиса — лисы, яблоко — яблоки);
- ⊙ «**большой — маленький**» (стул — стульчик, чашка — чашечка);
- ⊙ попросите ребенка посчитать предметы: 1 **стол**, 2 **стола**, 3 **стола**, 4 **стола**, 5 **столов**;
- ⊙ «**чего не стало**» (кукла — нет куклы, машина — нет машины);
- ⊙ «**игра в прятки**» (употребление предлогов). Котик прячется *за* шкафом, котик вышел *из-за* шкафа, *из-под* дивана и т. д.
- ⊙ «**Чей хвост? Чья нора?**» у лисы — хвост лисий, у белки — беличий, у мышки норка — мышиная, у барсука — барсучья и т.п.

Состояние слоговой структуры слова

Шестилетний ребенок должен уметь безошибочно произносить слова сложной слоговой структуры типа: «**велосипедист, регулировщик, водопровод**», и использовать их в речи: «**Экскурсовод** провёл интересную экскурсию».

Состояние словарного запаса

- ⊙ Проверьте, знает ли ребенок времена года, их признаки, месяцы, дни недели;
- ⊙ качества предметов, родственные связи;
- ⊙ правильно ли употребляет приставочные глаголы;
- ⊙ есть ли в его словаре существительные, обозначающие:
профессии (дирижер, балерина, комбайнер и т.д.),
названий спортсменов по видам спорта (бегун, пловчиха, боксер);
- ⊙ проверьте наличие в словаре детей сложных существительных:
(соковыжималка, ледоход и т.д.),
- ⊙ прилагательных (тонконогий, длиннохвостый, остромордая),
- ⊙ притяжательных прилагательные (лисий, обезьяний и т.п.).

Состояние связной речи.

Основные акценты должны быть расставлены на умении будущего первоклассника **отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.**

Развитие мелкой моторики.

Важным условием полноценного овладения ребенком навыками письма является достаточная степень развития мелкой моторики пальцев рук. Известно, что упражнения на развитие мелкой моторики **стимулируют речевое развитие ребенка, активизируя отделы коры головного мозга.**

Зрительно-пространственное представление.

- Попросите ребенка показать : правый глаз, левую руку, левой рукой правое ухо, правой рукой левый глаз и т.д.
- Предложите ребенку найти спрятанный вами предмет в комнате, следуя инструкциям: **«Встань спиной к телевизору и сделай два шага вправо, повернись налево, иди 3 шага вперед».**

***ЕСЛИ ВАШ РЕБЁНОК САМОСТОЯТЕЛЬНО
СПРАВЛЯЕТСЯ СО ВСЕМИ ПРЕДЛОЖЕННЫМИ
ЗАДАНИЯМИ, ЭТО ЗНАЧИТ, ЧТО У НЕГО
ХОРОШИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ УСПЕШНОГО
ОВЛАДЕНИЯ ЧТЕНИЕМ И ПИСЬМОМ.***

Если же у ребёнка испытывал затруднения, не мог понять или справиться с заданием самостоятельно, не отчаивайтесь!

Проанализируйте причины, обратитесь к специалистам, позанимайтесь с ним перед поступлением в школу!



ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ:

- www.ds111.ru
- <http://nsportal.ru/ilina-margarita-mihaylova>

Спасибо за внимание

