



Личностные универсальные учебные действия

**Возрастные особенности развития у
младших школьников.**

**Автор: учитель начальных классов
МБОУ МО г.Нягань «СОШ №6»
Пичкур Елена Михайловна**

САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

- Я-концепция
- внутренняя позиция школьника
- самооценка
- гражданская идентичность

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

СМЫСЛО-ОБРАЗОВАНИЯ

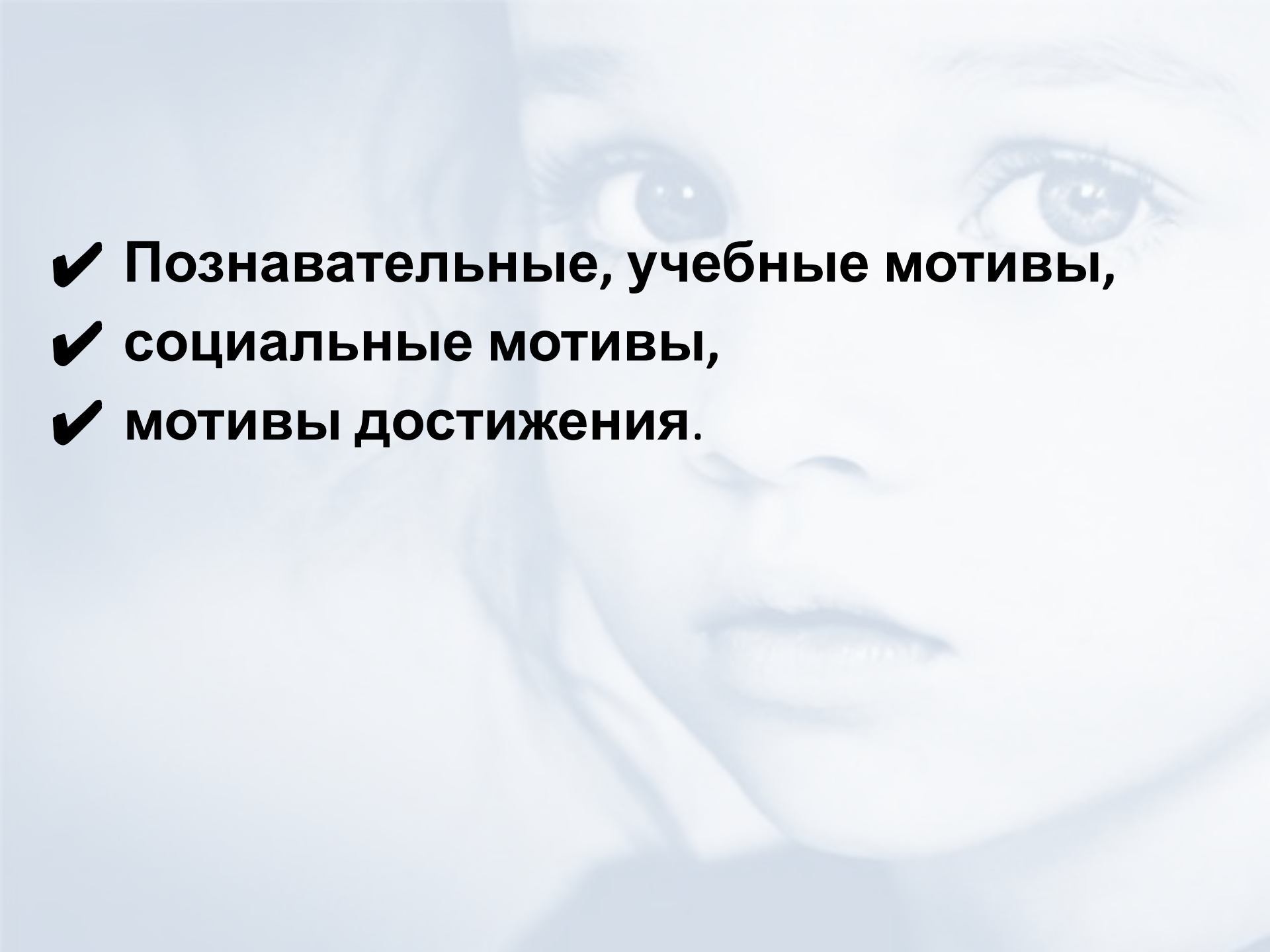
- отношение (к себе, социуму, школе)
- мотивы поведения и деятельности

НРАВСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ

- знание нравственных категорий
- эмоционально-ценностное отношение к нравственным нормам
- умение следовать в поведении нравственным нормам

Мотивы, характерные для первоклассника:

- 1. Учебно-познавательные мотивы.**
- 2. Широкие социальные мотивы – потребность в социально значимой деятельности, мотив долга.**
- 3. Позиционный мотив – стремление занять новое положение в отношениях с окружающими.**
- 4. Мотив достижения – стремление реализовать поставленные цели.**
- 5. Внешние мотивы – власть и требования взрослых.**
- 6. Игровой мотив.**
- 7. Мотив получения высокой оценки.**

- 
- A faded, light blue background image of a woman's face, showing her eyes, nose, and mouth, looking slightly to the right.
- ✓ **Познавательные, учебные мотивы,**
 - ✓ **социальные мотивы,**
 - ✓ **мотивы достижения.**

Личностная готовность к обучению в школе:

Мотивационная готовность – доминирование учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность – умение общаться как со сверстниками, так и со взрослыми.

Сформированность Я-концепции и самооценки -

осознание ребенком своих физических возможностей, умений, переживаний, способность адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества.

Эмоциональная зрелость – освоение

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА:

- ✓ **положительное отношение к школе, чувство необходимости учения,**
- ✓ **проявление особого интереса к новому, к школьному содержанию занятий,**
- ✓ **предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине,**
- ✓ **развитие мотивов учения.**

Несформированность внутренней позиции школьника:

- ✓ **неприятие нового социального статуса и роли ученика,**
- ✓ **незрелость школьной мотивации (предпочтение игровой деятельности, нежелание ходить в школу, выполнять учебные задания),**
- ✓ **установки в отношении школы и учебы.**

Составляющие Я-КОНЦЕПЦИИ (или Образа Я)



Самооценка

Ядро самосознания личности, система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми.

Обобщенное и дифференцированное отношение ребенка к самому себе.

(Л.С. Выготский)

Заниженная самооценка:

Тревожность, неуверенность в своих силах и возможностях, отказ от заданий, феномен «выученной беспомощности» (М.Селигман).

Коррекция:

- ✓ **Адекватная оценка учителя с акцентом на достижения ребенка, даже если они незначительны.**
- ✓ **Адекватное описание того, что достигнуто и что еще нужно сделать для достижения цели.**

Завышенная самооценка:

Желание доминировать, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок; отрицание неуспеха (М.С. Неймарк).

Коррекция:

- ✓ Спокойное и доброжелательное отношение учителя.**
- ✓ Адекватная оценка, не затрагивающая личность учащегося.**
- ✓ Продуманная система требований.**
- ✓ Поддержка, оказание помощи при трудностях ученика.**

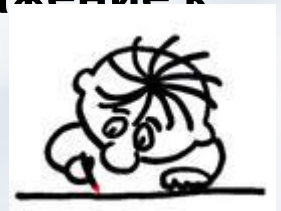
Критерии оценки сформированности личностных УУД:

- ✓ соответствие возрастнопсихологическим нормативным требованиям;
- ✓ соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Результаты освоения Личности Универсальных Учебных Действий



- ✓ Ученик осознает смысл учения и понимает
- ✓ личную ответственность за будущий результат
- ✓ У ребенка сформирована учебная мотивация и развиты мотивы достижения и социального признания
- ✓ У ребенка сформирована адекватная самооценка
- ✓ Ученик видит свои сильные и слабые стороны понимает, кто он в этом мире и чем ему хотелось бы заниматься
- ✓ Ученик знает основные моральные нормы
- ✓ Ученик умеет делать нравственный выбор и давать моральную оценку поступкам и событиям
- ✓ У ребенка развиты рефлексия, эмпатия и эмоциональная отзывчивость; доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
- ✓ У ребенка сформирован целостный образ мира, уважения к культуре и истории, к себе, людям
- ✓ и окружающему миру



Спасибо за внимание!

