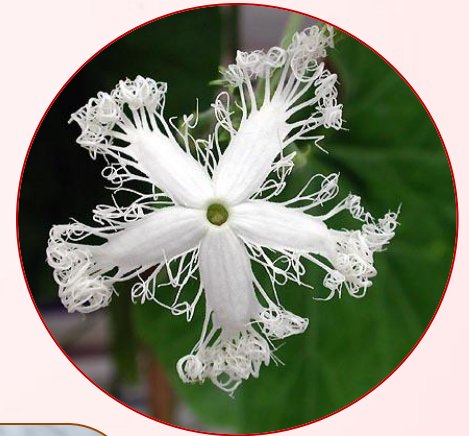


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад
г. Покачи

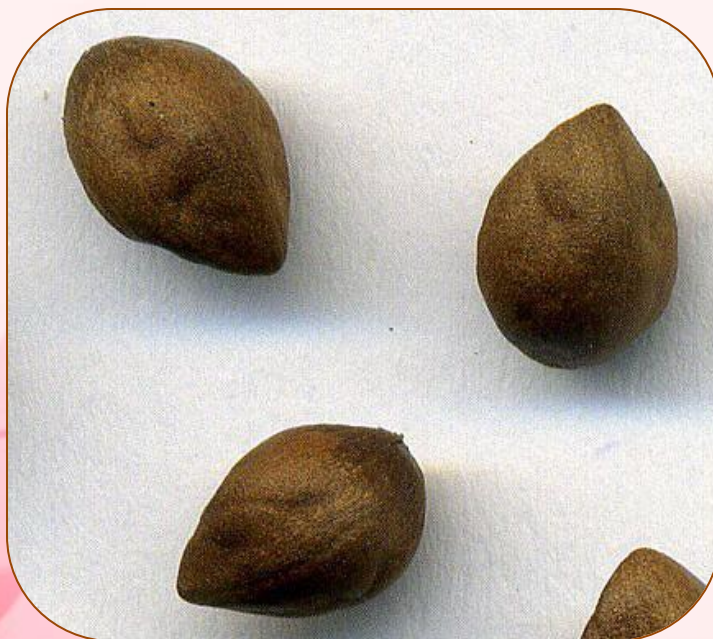
«Личностно-ориентированный подход в образовании»



Подготовила: педагог-психолог
Е.М. Козакова



**Ребёнок – «семя» неизвестного
для педагога растения.**



Актуальность

Динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.

Психологи и социологи отмечают, что нынешним детям свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощенность и независимость, а это, в свою очередь, предопределяет применение педагогами новых подходов и методов во взаимодействии с ними.

Современные образовательные учреждения остро нуждаются в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации их жизнедеятельности. Отсюда очевидна необходимость построения личностно-ориентированных систем обучения и воспитания детей.

Что такое личностно-ориентированный подход?

Это прежде всего подход.

Если при анализе средств педагогической деятельности воспользоваться методом классификации, то личностно-ориентированный подход окажется в одном ряду с возрастным, индивидуальным, деятельностным, коммуникативным, системным и другими подходами.



Личностно-ориентированный подход в обучении - это концентрация внимания преподавателя на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

- Познавательные
- Эмоциональные
- Волевые

ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА

- Направленность
- Темперамент
- Характер
- Способности

ПСИХИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Знания
- Навыки
- Умения
- Привычки

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

- Положительные
- Отрицательные

Потребности ребёнка ясельного возраста

**Потребность в
стимулировании**

**Потребность в
наполнении
окружающего
мира смыслами**



**Потребность в
любви и чувстве
безопасности**

**Потребность в
осознании
собственного Я**

Потребности ребёнка дошкольного возраста

**Потребность во
впечатлениях**

**Потребность в
уважении**

**Потребность в
сопереживании**

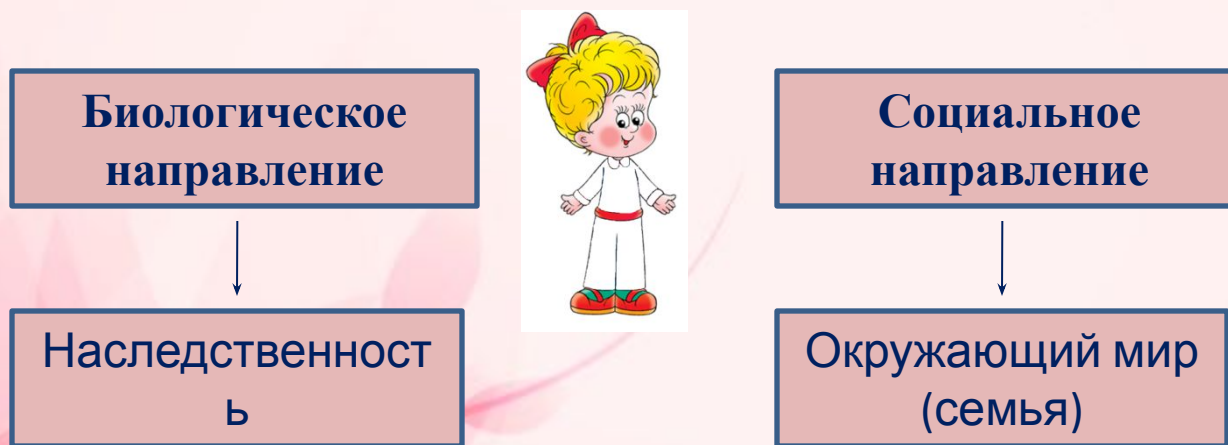


**Потребность в
активности**

**Потребность в
поддержке и
признании**

**Потребность в
познании объектов
окружающего мира**

Использование личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании невозможно без применения методов диагностики. Наличие у педагога представлений о сущности, строении и структуре личностно-ориентированного подхода позволяет ему более целенаправленно и эффективно моделировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретные учебные занятия и воспитательные мероприятия.



Цель личностно ориентированного образования - это создание условий для полноценного становления следующих функций индивида:

- способность человека к выбору;
- умение оценивать собственную жизнь;
- поиск значения жизни;
- творчество;
- создание образа «Я»;
- ответственность (в соответствии с формулировкой «Я отвечаю за всё»).

Задачи педагога в личностно-ориентированном подходе в развитии и воспитании дошкольника

1. Оценивать удаchi малыша не в сопоставлении с другими детьми, а сравнивать его сегодняшние удаchi с прошлыми, выделяя при этом его развитие.
2. Необходимо в детях совершенствовать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность, побуждать желание знать и верить в собственные возможности.
3. Применять похвалу как средство одобрения. Она пробуждает веру в личные силы, в том числе и у самых слабых детей.



Воспитание и образование, направленное на личность ребенка, включает в себя:

- отказ от ориентировки на среднего ребенка;
- учет особенностей в учебно-воспитательном процессе;
- прогнозирование личности и проектирование личных программ развития.

Принципы личностно-ориентированного подхода:

Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление детей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности ребенка и педагога - это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член детского коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в детском коллективе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания.

Принцип выбора. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности детской группы.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности ребенка и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности ребенка, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания детей. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Признаки личностно-ориентированного обучения

1. Признание уникальности и индивидуальной самооценности каждого ребёнка как самобытного человека, имеющего собственную предопределенность, генетически заложенную «программу» образования, реализуемую в форме его индивидуальной траектории по отношению к общему образованию.
2. Признание каждым ребёнком и педагогом уникальности и индивидуальной самооценности любого другого человека. Каждый ребёнок, признавая уникальность другого человека, обязан уметь взаимодействовать с ним на гуманных основаниях, т.е. обладать коммуникативной компетенцией, быть толерантным.
3. Коммуникативность – универсальная компетенция личности, а толерантность – одна из важнейших характеристик коммуникативности. То есть ребёнок должен уметь понимать другую точку зрения или мотивы деятельности другого человека.
4. Получаемые ребёнком образовательные результаты рефлексивно выявляются и оцениваются как им самим, так и педагогом по отношению к индивидуально формулируемым целям ребёнка, соотносящимся с общеобразовательными целями.

Девиз:

**«Осуждаю действия,
обожаю ребенка»**