

Инклюзивное образование

**Теоретические основы,
идеология,
региональная проблематика
инклюзивного образования**

Вызовы:

- реализация Закона об образовании в РФ – обустройство новой практики работы с особыми детьми – инклюзивного образования (ориентированного на особые потребности детей, но организованного в пространстве общеобразовательной школы)



Кому нужна инклюзивная школа?

Детям с ОВЗ

- Оптимальные условия социализации и полноценного развития

Нормативно-развивающимся школьникам

- Опыт преодоления своих ограничений, ценность здоровья, лекарство от лени

Учителям

- Поиск новых методов преподавания, новая педагогическая позиция

Школе

- Новые ценности, новое оборудование, новые образовательные технологии

Семье

- Сохранение ребёнка, развитие ответственной родительской позиции

Обществу

- Общественная безопасность, гражданские свободы, равные права, ценность человеческого достоинства и индивидуальности

От культуры полезности к культуре достоинства?

«В культуре достоинства дети, старики и люди с отклонениями в развитии священны.

Они находятся под охраной общественного милосердия.

И именно культура достоинства гораздо более готова, чем культура полезности, к преодолению социальных катаклизмов, к выходу из кризисов в драматическом процессе человеческой истории»

А.Г. Асмолов

Какое образование называется инклюзивным?

Инклюзивное образование фр.*inclusif* - включающий в себя - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

ЮНЕСКО рассматривает **инклюзию** как «**динамически развивающийся подход**, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса

Какое образование называется инклюзивным?

Закон об образовании Российской Федерации:

«**инклюзивное образование**» понимается как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Какое образование называется инклюзивным?

Неверные представления об инклюзии:

Представление, что присутствие в школе само по себе достаточно

Представление, что нормально бросать в воду не умеющего плавать

Фокусирование не на целях, а на действиях
Когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка

Представление, что молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участию

Как называть и как не называть тех, кому нужно инклюзивное образование?

Дети с ограниченными возможностями
здоровья

Дети с особыми образовательными
потребностями

Идеология инклюзии

Инклюзия – социальная концепция. Инклюзия в образовании – это степень инклюзии в обществе.

Идея «включающего» общества - изменение общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали принятию и участию всех членов этого общества.

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только для детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей.

Инклюзия в образовании как условие инклюзии в обществе

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

Дэвид Бланкет

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. С начала до середины 60-х годов XX века — «медицинская модель», «сегрегационная», способствующая изоляции людей с ОВЗ.
2. С середины 60-х до середины 80-х годов — «модель нормализации» («интеграции»), интегрирующая людей с ОВЗ в общественную жизнь.
3. С середины 80-х годов XX века до настоящего времени — «модель включения», т.е. инклюзия

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Медицинская модель

Идея заботы о ребенке, которому требовались особые условия для успешного обучения

Условия:

- специальные материально-технические средства ;
- наличие специальных педагогов;
- специальные программы обучения, учитывающие возможности ребенка;
- медицинское сопровождение;
- предпрофессиональная и профессиональная подготовка.

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Медицинская модель

Минусы:

- неготовность воспитанников с ОВЗ к полноценной социальной жизни,
- оторванность от общества, замкнутость в своей социальной группе; изоляция ребенка от нормально развивающихся сверстников и от семьи, т. к. часто специальные (коррекционные) учреждения находятся далеко от места проживания ребенка,
- общение с детьми одного уровня не способствует полноценному развитию речи,
- не происходит социализация ребенка в общество, за отсутствием его

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Медицинская модель

Минусы:

-проблема дезинтеграции людей с ОВЗ носит двусторонний характер: наряду с неготовностью людей с ОВЗ к включению в полноценную жизнь в социуме, присутствует и нежелание большинства людей без отклонений в развитии существовать в одном пространстве с инвалидами.

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

«**Модель нормализации**» («**интеграции**»)

Идея воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в духе культурных норм, принятых в том обществе, в котором он живет.

Источник формирования так называемых «паттернов культурно нормативной жизни» тех, кто ранее был исключен из общества»

Интеграция в этом контексте обычно рассматривалась как процесс **ассимиляции**, требующий от человека принять нормы, характерные для доминирующей культуры, и следовать им в своем поведении.

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

«Модель нормализации» («интеграции»)

Принципы:

- ребенок с особенностями развития — человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности;
- общество должно обеспечивать ребенку условия жизни, максимально приближенные к нормальным (отсюда и название модели).

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

«Модель нормализации» («интеграции»)

Следствия («+»):

- изменение государственной политики в отношении людей с инвалидностью через подписание международных конвенций и изменение законодательных баз государств;
- изменение позиции самого человека с ОВЗ в части ответственности и права на самостоятельную жизнь.

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

«Модель нормализации» («интеграции»)

Минусы:

- нормализация не предполагала учета широкого спектра индивидуальных отличий, существующих в обществе.
- актуализация вопроса, что есть «норма» и кто, по каким критериям ее будет определять

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

«Модель «включения» (инклюзивного образования)»

Принципы инклюзивного образования на международном уровне (Саламанкская декларация):

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Принципы инклюзивного образования на международном уровне (Саламанкская декларация):

- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью ~~удовлетворения этих потребностей;~~

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Принципы инклюзивного образования на международном уровне (Саламанкская декларация):

- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех.

Понятие интеграции

Интеграция: « ...это способ помещения ребенка с ОВЗ в образовательную среду массовой школы, как правило, с использованием дополнительных вспомогательных средств для получения ребенком доступа к ресурсам школы; изменение ребенка с целью его соответствия социальной и образовательной среде школы» (Р. Райзер).

Понятие инклюзии

Инклюзия: «...оценивание всех детей безотносительно типа или степени дефекта, переустройство учреждения с целью устранения барьеров таким образом, чтобы обучение позволяло оценивать индивидуальность ребенка, степень его участия и вовлеченности в процесс обучения». (Р. Райзер).

Отличия инклюзии и интеграции

Главное **отличие** интеграции и инклюзии, заключается в **различии объектов**, на которые оказывается воздействие:

- в интегрированном образовании – попытка изменить ребенка с ОВЗ,
- в инклюзивной модели – изменение образовательной среды, с учетом индивидуальных потребностей всех участников образовательного процесса.

Отличия инклюзии и интеграции

Интеграция:

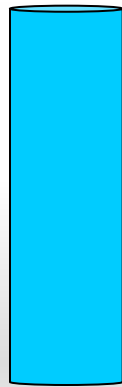
- Внимание направлено на проблемы детей с ОВЗ;
 - Изменение обучающихся с ОВЗ, с целью их соответствия существующей образовательной практике;
 - Адресное использование форм и методов работы, принятых в коррекционных учреждениях;
 - Преимущество от этого процесса получают только обучающиеся с ОВЗ;
 - Ассимиляция.
-

Отличия инклюзии и интеграции

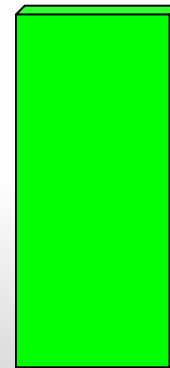
Инклюзия:

- Внимание направлено на всех обучающихся;
- Изменение образовательной среды в целом, с целью предоставления возможностей для развития и реализации всем обучающимся;
- Использование специальных методов неотрывно от общего образовательного процесса;
- Преимущества получают все обучающиеся;
- Трансформация.

Модели образования особых детей



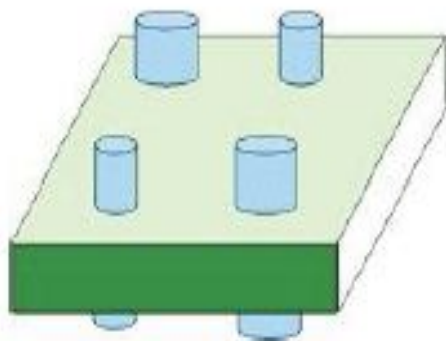
«обычный ребенок»



«особый ребенок»

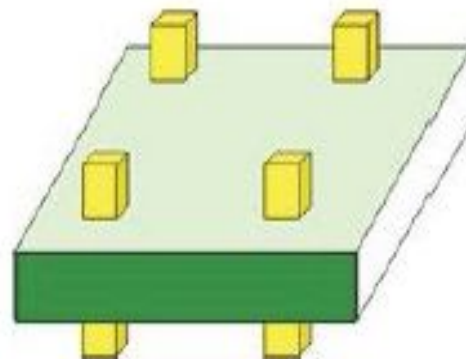
Модели образования особых детей

«Обычное» образование



- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

Модели образования особых детей

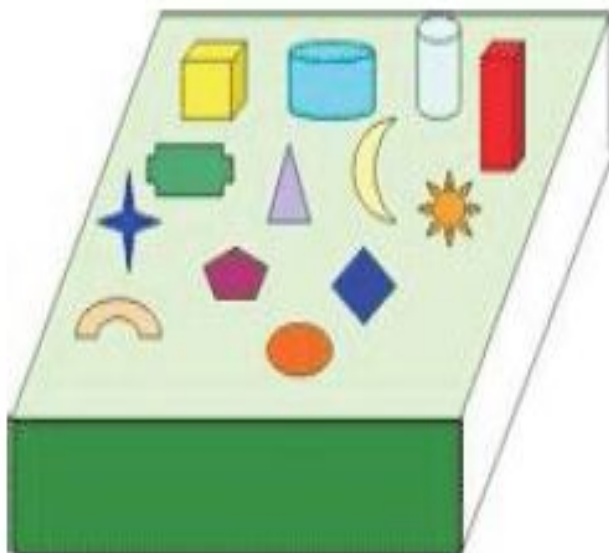
Интегрированное образование



- Адаптация ребенка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые
- Система остается неизменной
- Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

Модели образования особых детей

Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Принципы инклюзии в школе (м/н)

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
2. Каждый человек способен чувствовать и думать
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
4. Все люди нуждаются друг в друге
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Принципы инклюзии (по Шипициной)

- признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
- повышение степени участия учеников в культурной жизни школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;
- реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;

Принципы инклюзии

- устранение барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;
- анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников, проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом;

Принципы инклюзии

- различия между учениками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства;

Принципы инклюзии

- улучшение ситуации в школах в целом, как для учеников, так и для педагогов;
- признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей;
- развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами; признание инклюзии в образовании как одного из аспектов инклюзии в обществе (Шипицина)

Содержательные и организационные подходы, способы, формы

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося — ребенка с ОВЗ — по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;

Содержательные и организационные подходы, способы, формы

- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося — ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;

Содержательные и организационные подходы, способы, формы

- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;

Содержательные и организационные подходы, способы, формы

- адаптивная образовательная среда — доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда — оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда — коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;

Содержательные и организационные подходы, способы, формы

- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями

5 подходов в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов и интернатах.

Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

Домашнее обучение

Дистанционное обучение

Инклюзивное обучение

Формирование образовательной политики

**Региональная
проблематика образования
детей с ОВЗ,
направления
изменений**

Проблематика:

1. Отсутствует стратегия развития инклюзивного образования в крае, не оформились структуры и органы, которые бы направляли и обеспечивали развитие инклюзивной практики в крае (Советы по развитию инклюзивного образования, Ресурсные центры и т.д.).
2. Имеются отдельные пробы создания инклюзивных практик образования в ДОУ и школах

Проблематика:

3. Недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта регионального и отечественного инклюзивного образования.
4. Внятно не сформирован заказ на исследования и разработки относительно проблем реализации инклюзивного подхода в образовании, научно-методическое сопровождение и разработку программно-дидактических материалов и методических пособий для обеспечения инклюзивного образования

Проблематика:

5. Отсутствуют экономические и финансовые механизмы реализации инклюзивной практики.
- (Школа, являющаяся инклюзивной, требует дополнительных финансовых вложений (финансовая поддержка учителя инклюзивного класса, финансирование ставок ассистента учителя, тьютора, логопеда и т.д. для сопровождения ребенка с ОВЗ), финансирование дополнительных занятий педагога с ребенком с ОВЗ во внеурочное время; финансирование ПК педагогов, разработки и приобретения методического обеспечения учителя)

Проблематика:

6. Интолерантность мышления общества (в т.ч. профессионального сообщества), наличие стереотипов и предрассудков, неготовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы инклюзивного образования
7. Необеспеченность образовательного процесса нормативно-правовой базой в части регулирования процесса инклюзии детей с ОВЗ в систему общего образования, в части организации индивидуального обучения, инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Проблематика:

8. Недостаточность оснащения образовательного процесса техническими и дидактическими средствами обучения, затрудненность архитектурной доступности образовательных учреждений для организации обучения отдельных категорий детей с ОВЗ.
9. Недостаточная профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход.

Целевые ориентиры и основные задачи образовательной политики по направлению

Цель политики - качественное и планомерное усовершенствование системы образования детей с ООП путем внедрения инклюзивного образования, учитывающего разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей и направленного на их полноценное развитие и самореализацию, социальную, профессиональную, жизненную успешность.

Направления и содержание изменений

Организационно-управленческие
Содержательные
Ценностные

Организационно-управленческие изменения

- разработка стратегии развития инклюзивного образования в крае, создание структуры и органов, которые бы направляли, координировали и обеспечивали развитие инклюзивной практики в крае (Советы по развитию инклюзивного образования), расширение функций Краевого ПМПК
- разработка нормативно-правового и финансового обеспечения инклюзивного образования. Пересмотр имеющейся региональной базы, разработка примерных нормативных актов, ~~которые в дальнейшем смогут быть приняты~~ органами местного самоуправления.

Организационно-управленческие изменения

- создание разноуровневой системы ресурсных центров по обеспечению инклюзивного образования (материально-техническому и методическому), в том числе использование потенциала специальных (коррекционных) учреждений .

Организационно-управленческие изменения

- межведомственное взаимодействие:

- 1) создание сетевой модели взаимодействия ряда структур: коррекционная школа, общеобразовательная школа, ППМС-центры – для детей; коррекционная школа, общеобразовательная школа, ППМС-центры, КГПУ, ИПК, краевая ПМПК – для специалистов; коррекционная школа, общеобразовательная школа, ППМС-центры, общественные организации и фонды – для родителей.

Организационно-управленческие изменения

- 2) создание единой межведомственной базы данных детей с ОВЗ, позволяющей получить наиболее полную информацию о потребностях особых детей в образовательных, реабилитационных, социальных и прочих услугах;
- 3) реализация моделей сетевого взаимодействия государственных учреждений социальной помощи, медицинской помощи с государственными общеобразовательными учреждениями для сопровождения детей с ОВЗ;

Организационно-управленческие изменения

- апробация моделей сетевого взаимодействия учреждений и образовательных организаций на территориях для обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
- создание инклюзивных школ-пилотов, школ-лабораторий;
- поддержка общеобразовательных учреждений, реализующих эффективные программы инклюзивного образования, создание стажировочных площадок и инновационных сетей по распространению лучших практик;

Организационно-управленческие изменения

- создание и размещение информации на сайте Министерства образования края «паспортов доступности» ОО
- обустройство структуры, которая будет проводить исследования, разработку и мониторинг для обеспечения организации инклюзивной практики;
- создание в образовательных учреждениях новой образовательной среды с учетом образовательных потребностей всех учащихся (технические приспособления, игровое пространство отдельно для гиперактивных детей и для аутичных детей на перемене)

Организационно-управленческие изменения

- разработка и реализация программ подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов и специалистов сопровождения общеобразовательных учреждений. Введение дисциплин, необходимых для овладения инклюзивными технологиями обучения во всех ВУЗах, готовящих педагогов и психологов.
- создание команд сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении

Организационно-управленческие изменения

- обеспечение вариативности структуры и содержания образовательного процесса с применением индивидуальных маршрутов образования, индивидуальных учебных планов, разноуровневого обучения, вариативное расписание
- создание условий для ранней профориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся с ОВЗ в системе общего образования.

Организационно-управленческие изменения

- отработка технологий поддержки педагогов инклюзивного образования (ресурсные центры) на базе ИПК, ПМПК и коррекционных школ,
- сотрудничество с общественными организациями родителей детей с ОВЗ, привлечение родителей детей с ООП к участию в образовательно-реабилитационном процессе с целью повышения его эффективности

Содержательные изменения

- Разработка методологических оснований инклюзивного образования в условиях российской системы.
- Разработка и введение стандартов качества образования в обучение детей с ОВЗ;
- Изменение подходов к организации оценки качества образования (разработка мониторинговых программ оценки индивидуальных образовательных потребностей и достижений ребенка, качества образовательной среды).
- Разработка и внедрение учебных и дидактических комплектов с применением дифференцированного и разноуровневого подхода в условиях единого

Содержательные изменения

- Разработка методов и педагогических технологий обучения и воспитания в разнородной образовательной среде (группе, классе).
- Разработка технологий психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями на всех ступенях инклюзивного образования (от дошкольного до высшего профессионального образования).

Ценностные изменения

- Изменение философии образования: от «образования для образования» — к «образованию для развития», утверждение как приоритетных ценностей партнерства, сотрудничества, принятия и поддержки.
- Преодоление социальных и профессиональных стереотипов в восприятии детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа с детским и родительским сообществом, с бизнесом и работодателями по формированию культуры отношения к людям с ОВЗ;
- Формирование сообщества, разделяющего идеи равноправия и принятия, стимулирующего развитие ~~всех своих участников, в котором ценность каждого~~ является основой общих достижений.