Презентация ЛЕГО- класса Педагога дополнительного образования Самойловой Анны Сергеевны

Актуальность Лего:

При создании постройки из Лего дети не только учатся строить, но и выбирают верную последовательность действий, приемы соединений, сочетание форм и цветов и пропорций.

На занятиях по Лего - конструированию дети:

- Развивают мелкую моторику рук стимулирующие в будущем общее речевое развитие и умственные способности
- Учатся правильно и быстро ориентироваться в пространстве
- Получают математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии
- Расширяют свои представления об окружающем мире - об архитектуре, транспорте, ландшафте
- Развивают внимание, способность сосредоточиться, память, мышление
- Учатся воображать, фантазировать, творчески мыслить
- Овладевают умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое
- Учатся общаться друг с другом, устраивать

Лего – конструктор, и оборудование появилось в нашем саду в 2010году. Для успешного применения Лего - педагогики в условиях нашего детского сада был создан центр развивающих игр «ЛЕГОТЕКА»

Цели центра развивающих игр:

1. Создание психолого- педагогических условий для формирования и развития способностей детей;

2. Организация познавательной творческой деятельности и воспитания;

Задачи центра развивающих игр:

1. Создание системы учебно- воспитательной работы;

2. Использование новых технологий в учебно-воспитательной работе.

3.Формирование творческого коллектива детей.

Воспитательное - образовательная работа с детьми в Лего - классе

Эстетическое развитие

Здоровье

Познавательное развитие

Ребёнок

Развитие речи

Игра

Социальное развитие

Конструктивные способности

Блоки программы

I- Блок Работа с

II-Блок Работа с

III-Блок Взаимодействие с родителями

В ходе реализации данного проекта дети Нашей группы изучают следующие темы:

- Животные
- Дома
- Мебель
- Транспорт
- Деревья

Дом

Корабли к

Домик для курочки

Дом

Транспорт

Животные

Корабли к

Машина

Основные требования к знаниям и умениям детей :

К концу развивающего курса дети должны знать:
-Название деталей конструктора;
-Способы соединения деталей;
-Последовательность изготовления несложных построек.

Дети должны уметь:
-организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы
-работать индивидуально, парами и группой с опорой на готовый план в виде рисунков, осуществлять контроль качества работы друг-друга;
-Соблюдать правила безопасности работы с конструктором
-Подбирать детали необходимые для работы
-Классифицировать детали по различным признакам;
-Выполнять работу в заданное время.

Младшая группа

Младшая группа

Младшая группа

Младшая группа

Перспективное планирование

	Тема	Цели
Сентябрь	Знакомство с конструктором LEGO	Знакомство детей с основными деталями конструктора: кирпичик, полукирпичик, овальные детали, горка, окошко, лапка, клювик. -Знакомство со способом скрепления двух кирпичиков; --Закреплять знания цвета и формы
	«Строительство дорожек для пешеходов и машин»	-Продолжение знакомства с деталями конструктора; -Закрепление умения соединять кирпичики; -развитие умения работать в коллективе.
	«Строительство дорожек разной ширины для пешеходов и машин»	-Формировать у детей представления о величине предметов («широкий - узкий»); -Ознакомление со способами соединения деталей при постройке широких дорожек, -Развитие умения анализировать образец и соотносить с ним действия.
	«Ворота для заборчика»	Учить выполнять простейшую конструкцию
		-Формирование представления о высоте предметов («высокий- низкий»); -Прослеживание связи между конструкцией забора и его назначением; --ознакомление детей со способами сооружения заборов и конструктивными
	«Пирамидка»	-Учить строить простейшие постройки -Формировать бережное отношение к конструктору
	«Башенка»	
	Конструирование по замыслу детей	Активизировать конструктивное воображение детей, стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны. Закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей.
	«Загон для коров»	**Учить понятиям «высокий», «низкий». Учить** выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.

Октябрь	Тема	Цель
	«Построим дорожку красного цвета»	учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету; формировать восприятие цвета; помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет; учить называть предмет по форме (кубик); развивать воображение, память, образное мышление; учить детей называть свойства предмета (красная дорожка); развивать мелкую моторику рук;
	«Построим дорожку зеленого цвета»	Красный цвет заменить на зелёный. учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету; формировать восприятие цвета; помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет; учить называть предмет по форме (кубик); развивать воображение, память, образное мышление; учить детей называть свойства предмета (красная дорожка); развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться.
	«Построим и сравним зеленую и красную дорожки»	продолжить знакомить детей с деталями (кубик); учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по форме и цвету; учить детей называть свойства предметов; развивать наглядно-образное мышление; развивать умение использовать имеющийся опыт; развивать умение действовать по представлению; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться.
	«Красный длинный поезд и красный короткий поезд»	учить детей называть свойства предметов; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный длинный поезд и красный короткий поезд); помогать детям обследовать предметы, постройки, выделяя их цвет, величину, форму; учить называть размер поезда (длинный -короткий); развивать воображение, память, образное мышление; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться.
	«Поезд зеленый длинный и красный короткий»	упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (длинный зеленый поезд – короткий красный поезд); - закреплять красный и зеленый цвета.
	«Строим башни. Красная и зеленая»	развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; формировать восприятие цвета; закреплять знания о цветах красный, зеленый; развивать воображение, память, образное мышление; -учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме.
	«Постройка желтой башенки»	развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; учить называть свойства предмета (желтая башенка); развивать воображение, память, образное мышление; учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету (желтый), форме (кубик); развивать умение использовать имеющийся опыт (постройка башни).
	«Башенка высокая желтая и низкая красная»	упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (высокая желтая башенка – низкая красная башенка); - закреплять красный, желтый цвета;

Ноябрь	Тема	Цель
	«Построим синюю башенку»	воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; помочь детям запомнить синий цвет;
	«Построим высокую синюю башню и низкие желтую, красную, зеленую башни»	воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину; привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (высокая башня – низкая башня);развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; развивать воображение, память; закреплять знания о цветах.
	«Построим дорожки: узкую синюю и широкую синюю»	учить детей называть свойство предметов (синий цвет); различать размер и форму предметов (узкий – широкий);
	«Дорожки: узкая синяя и широкая зеленая».	упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; закреплять синий, зеленый цвета; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; развивать память, воображение, образное мышление; учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме.
	«Спрячем птичек на башенках разного цвета».	развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме; развивать умение использовать имеющийся опыт; продолжать учить называть свойства предметов (цвет, размер, форму); закрепить четыре основные цвета.
	«Построим ля машин узкие и широкие гаражи»	закрепить понятия «узкий – широкий».
	«Поезд длинный и короткий». ***Закрепление.***	закрепить понятия «длинный – короткий»; закрепить с детьми четыре основных цвета.
	«Кроватка для куклы Кати»	воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; упражнять детей в названии цветов; развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; различать размер и форму предметов.

декабрь	Тема	Цель
	«Обеденный стол»	воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; упражнять детей в названии цветов; развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; различать размер и форму предметов.
	«Стульчики для гостей»	воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; упражнять детей в названии цветов; развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; различать размер и форму предметов.
	«Машина для зайчат»	развивать мелкую моторику рук ;воспитывать желание трудиться; способствовать развитию творческого воображения; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; развивать память, образное мышление; учить детей называть свойства предметов.
	«Грузовик для песка»	воспитывать желание трудиться; - развивать мелкую моторику рук; развивать память, воображение, мелкую моторику рук; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; учить называть свойства предметов; развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание.
	«Скамеечка низкая и скамеечка высокая»	учить называть размер (высокая – низкая); учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру; развивать умение использовать имеющийся опыт.
	«Ворота для машин»	воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; развивать умение использовать уже имеющийся опыт; продолжать учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки.
	«Заборчик с воротами»	воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; развивать умение использовать имеющийся опыт; учить называть свойства предметов.
	«Лесенка из кубиков одного цвета»	учить строить лесенку из шести кубиков одного цвета; развивать память, воображение; развивать умение использовать имеющийся опыт; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; закрепить цвета.

Январь	Тема	Цель
	«Скамеечка низкая и скамеечка высокая»	учить называть размер (высокая – низкая); учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру; развивать умение использовать имеющийся опыт.
	«Лесенка из кубиков одного цвета»	учить строить лесенку из шести кубиков одного цвета; развивать память, воображение; развивать умение использовать имеющийся опыт; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; закрепить цвета.
	«Широкая лесенка из кирпичиков одного цвета»	развивать память, воображение, образное мышление; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине); учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик); учить детей называть свойства предметов; закрепить с детьми основные цвета.
	«Построим лесенку для башенки такого же цвета как башенка»	закрепить с детьми основные цвета; развивать мелкую моторику рук; развивать умение использовать имеющийся опыт; воспитывать желание трудиться; учить детей называть свойства предметов.
	«Постройка широкой зеленой дороги для красных машин»	развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; развивать умение использовать имеющийся опыт побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; способствовать развитию творческого воображения; закреплять цвета: зеленый, красный.
	«Отгородим желтый домик синим заборчиком»	воспитывать желание трудиться; развивать умение использовать имеющийся опыт; развивать мелкую моторику рук; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; закреплять цвета: желтый, синий; развивать воображение, образное мышление, память.
	«Домик»	учить детей строить домик из четырех кубиков, поставленных вертикально, и перекрытия из двух кирпичиков; закреплять основные цвета; развивать образное мышление, воображение, память; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться.
	«Домик с окошком»	учить строить домик с окошком из четырех кубиков и двух кирпичиков; закреплять основные цвета; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; развивать образное мышление, воображение, память; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.

Февраль	Тема	Цель
	«Игра в зоопарк»	отработка навыка точного соединения кирпичиков друг с другом; обучение соединению кирпичиков в замкнутое пространство; строительство загородки по простейшему плану, отражающему ее пространственные особенности (форму, местоположение двери, повороты).
	«Лесенка»	Ознакомление детей со способами построения лесенки из кубиков и кирпичиков путем показа этого способа и анализа конструкции образца. Формирование представления о постепенно нарастающей (или убывающей) вые ступенек лесенки. Развитие умения делать прочную постройку Закреплять знание цвета
	«Мостик для машин»	Рассмотреть вместе с детьми изображение моста для I через реку. Выделить основные части этого сооружения. Учить детей при сооружении постройки ориентироваться на заданные условия: ширину реки, через мост перекинут, его назначение - удобный въезд и спуск для машин, опор, ширину моста. Закреплять знание цвета
	«Мостик для людей»	знакомство детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения (мост для пешеходов должен иметь ступеньки, перила); выделение в образце основных функционально значимых частей предмета — лесенки, опоры, перекрытия, перил; закрепление навыков построения перекрытий, опор и лестницы; обучение детей при постройке моста ориентироваться на заданные условия (ширину реки); упражнение в использовании пространственных понятий —«сверху», «снизу», «по обеим сторонам», «напротив», «за рекой», «под мостом», «рядом с мостом».
	«Идёт Бычок качается»	Учить детей создавать элементарные конструкции горки или мостика для бычка, самолета. Формировать у детей опыт замещения персонажей и обстановки, описанных в стихах, с помощью деталей Лего и простейших конструкций, а также путем имитации действий с ними, соответствующих тексту. Закреплять цвет, форму, название фигур.
	«Самолет»	Учить детей создавать элементарные конструкции горки или мостика для бычка, самолета. Формировать у детей опыт замещения персонажей и обстановки, описанных в стихах, с помощью деталей Лего и простейших конструкций, а также путем имитации действий с ними, соответствующих тексту. Закреплять цвет, форму, название фигур.
	«Кораблик»	Учить детей переводить впечатления от литературного произведения и эмоциональное отношение к описанному в нем событию "на язык явного действия", т.е. помочь детям вообразить и построить то, что поможет снять проблему, обозначенную автором - сделать, например, навес от дождя для зайки, площадку на корабле для лягушек. Помочь детям подобрать подходящие заместители для персонажей
	«Машина»	закрепление умения анализировать образец на карточке и подбирать соответствующие детали; развитие воображения и речи.

Март	Тема	Цель
	«Грузовая машина»	закрепление умения создавать простейшие модели конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичик с колесами. реальных объектов; активизация навыка анализировать строение предмета, выделять основные его части; обучение отбору деталей, из которых могут быть построены части машины; освоение способа. Закреплять название фигур , и цвета.
	«Машина с прицепом»	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования. Закреплять форму и цвет. Доставить радость детям. Закреплять умения строить.
	«Строительство фургона»	Ознакомление детей с назначением грузовых машин-фургонов; определение конструктивных особенностей машин-фургонов; развитие конструктивного воображения. Закреплять название фигур , и цвета.
	«Кораблик»	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования
	«Машины будущего»	Конструирование моделей транспортных средств будущего по собственному замыслу.
	«Мы в лесу построим дом»	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего - конструктора.
	«Одноэтажный домик»	Ознакомление с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окно, дверь, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга. Обучение выделению внутреннего пространства; развитие умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на платформе.
	«Домик Фермера»	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент»

Апрель	Тема	Цель
	«Три поросёнка»	Анализ образца, изображенного на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки; развитие умения работать по образцу.
	«Двухэтажный домик»	Учить детей применять усвоенный способ анализа образца и конструирования дома для создания постройки фасада двухэтажного дома. Дать возможность приобрести опыт самостоятельного применения готового образца постройки для конструирования передней стены двухэтажного дома.
	«Строительство по замыслу»	Развитие конструктивного воображения детей; ознакомление с основными этапами разработки конструктивного замысла; активизация речи.
	«Мебель для комнаты»	Развивать способность выделять в предметах их функциональной части. Учить анализировать образец.
	«Волшебные рыбки»	Рассказать о рыбках. Учить строить рыб из конструктора.
	«Построим загон для коров»	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.
	«Мельница»	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативность.

Ожидаемый результат:

1. Формирование конструкторских умений и навыков у детей.

2. Воспитание творческой личности.

3. Развитие речи и коммуникативных умений детей.

4. Развитие одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности.

Лего конструирование в детском саду Лекции для родителей

Лекция. История создания Лего конструктора.
Цель лекции: Рассказать о родине Лего, что представляет собой конструктор.

Родиной Лего является Дания (lego (в переводе с датского)- «играть увлеченно»). Фирма Lego вошла в пятёрку основных мировых лидеров по производству детских игрушек. В 2008 году, она отпраздновала 50 летний юбилей мирового успеха своего конструктора Лего. Во многом рецепт успеха определен простотой в эксплуатации и неограниченностью возможностей этой чудесной игрушки.

Конструкторы Lego представляют собой разнообразные тематически серии, сконструированные на основе базовых строительных элементов – разноцветных кирпичиков **lego**. Кроме того, Лего непростая игрушка, она обучает и развивает ребенка. Собрал одну игрушку – надоела, включи фантазию и собери новую, используя только свой собственный ум и изобретательность!

Можно с уверенностью сказать, что 99,9% родителей знакомы с ситуацией, когда новая дорогая игрушка через 2-3 дня преобразовывается в кучу непонятных деталей, которые со временем разносятся по всему дому. Мало кто знает, как унять любопытных малышей, которые просто не могут представить свою жизнь без мелких шалостей. Ведь ребенку так интересно заглянуть внутрь, узнать, как оно все работает и на чем держится. Так они познают жизнь. Например, то, что разобранный плеер без некоторых деталей не будет играть, а новый игрушечный робот не пройдет и шага, если ему оторвать и погрызть голову. Итак, если вам надоели такие и подобные случаи, происходящие с игрушками и прочими предметами, самое время задуматься о покупке конструктора lego!

2. Лекция. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
Цель лекции: дать знания как создать условия для конструктивной деятельности детей в детском саду.

Для конструирования во всех возрастных группах используется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, а также конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей: от элементарных игрушек — вкладышей и нанизывателей, используемых в группах раннего возраста, до довольно сложных по сборке деревянных и пластмассовых конструкторов для детей старшего дошкольного возраста.
Кроме этого, для конструктивной деятельности детей необходимы различные дополнительные материалы и игрушки.
Учитывая, что при конструировании из строительных материалов значительная часть деталей уходит на изготовление перекрытий, а порой ограниченное их количество не позволяет сооружать перекрытия в соответствии с детским замыслом, педагоги предлагают ребятам различные по конфигурации пластины (квадратные, круглые, треугольные, овальные, многоугольные и др.). Делают их из фанеры, оргстекла, оргалита, плотного картона и других материалов. Размер подбирают произвольно. Необходимо только учитывать, чтобы пластины для мелкого строителя умещались в обычный ящик от строительного материала, а пластины для крупного строителя не превышали по длине самую длинную деталь в наборе.
Если в строительных наборах не хватает цилиндров (колес), то их делают из круглых длинных палок (черенков), нарезая на отрезки разной длины. Широко используются детали, вырезанные из пенопласта и окрашенные в разные цвета (в основном для украшения построек).
В работе с детьми старшего дошкольного возраста по определенным темам («Здания», «Мосты», «Транспорт») применяются рисунки, иллюстрации, фотографии, чертежи, схемы. Они используются в качестве образцов. Это чертежи типа «Дострой здание», «Найди ошибку в чертеже»; изображения сложных построек, показывающих ребенку этапы их сооружения; чертежи, дающие лишь схему предмета, и др.
Во многих дошкольных учреждениях строительный материал для занятий хранится в методическом кабинете. В таком случае приобретают тридцать строительных наборов для разных возрастных групп. Все детали раскладывают в коробки по формам и цвету. Например, красные кубики — в одну коробку, синие кирпичики — в другую и т. д. На узкую часть коробок наклеивают маленькие изображения тех деталей, которые в них лежат.

Такое хранение удобно тем, что пользоваться материалом могут все возрастные группы, значительно уменьшается время на его уборку, дети не ограничиваются только теми деталями, которые имеются в той или иной коробке. Ведь в комплекте обычно однородные детали имеют разный цвет. И поэтому как бы ребенок ни пытался соотнести их по цвету, постройка получится пестрой.

В некоторых детских садах имеются специально оснащенные кабинеты технического и художественного творчества, где созданы условия для организации конструктивной деятельности детей: расставлены столы, разложен строительный материал, игрушки и другие дополнительные материалы, подобраны конструктивные игры-головоломки. А также имеется возможность показывать детям слайды, диафильмы. На расставленных мольбертах дети могут нарисовать, например, здания, машины, мосты, а затем использовать свои рисунки как образцы для конструирования. На мольбертах удобно демонстрировать чертежи, схемы, планы и т. п.

Ближе к краям столов лучше ставить коробки с наиболее часто употребляющимися деталями (кирпичиками, кубиками, пластинами). Расстояние между рабочими столами и столами с материалом не должно превышать 1 м, чтобы не тратить время на лишнее хождение. Подобное проведение занятий удобно тем, что коробки со строительным материалом не мешают детям работать, увеличивается полезная площадь столов для конструирования, облегчается анализ сооружений, поскольку все они на виду (опустевшие коробки не загораживают постройки).

Чтобы строительным материалом было удобно пользоваться в свободное от занятий время, для него отводят определенное место. В группах младшего дошкольного возраста настольный строительный материал чаще размещают на полках, которые стоят на двух узких столах или висят над ними.

Его раскладывают по цвету и форме (прямо на полочках), чтобы дети могли быстро отобрать необходимые детали, а затем убрать их на место. Количество деталей и место для работы должно быть рассчитано для одновременного конструирования четырех-пяти детей. Для обыгрывания построек здесь же расставляются мелкие игрушки (токарные елочки, флажки, матрешки, зверюшки, машинки и др.).

Крупный строительный материал хранят на стеллажах, на низко подвешенных полках, платформах, в коробках. Его тоже раскладывают по форме. Под полками или рядом с ними расставляют крупные транспортные игрушки и игрушки, необходимые для игры (куклы, собачки, медведи и др.).

Место для конструирования желательно оборудовать в стороне от постоянного движения детей и взрослых.
В группах среднего дошкольного возраста строительный материал хранят в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.
Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).
Чем крупнее детали, тем ниже они размещаются.
Встарших трупах специального места для конструирования не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные.
Мелкий строительный материал хранят в коробках, в которых он был приобретен, и по деталям не разбирают. Крупный строительный материал обычно убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий обыгрывающий материал складывают в коробки.

3. Лекция. Развивающие игрушки Lego Duplo

Цель лекции: познакомить с серией Лего Duplo

Серия детских конструкторов Лего legoDuploразрабатывается специально для детей в возрасте от 2-х лет. Эта серия характерно отличается от других тематических серий детских конструкторов Лего датского производителя lego. У конструкторов LegoDuplooсновные строительные элементы значительно больше по размерам, чем детали других серий конструкторов lego, а также не содержат мелких деталей или аксессуаров. Что сделано специально для того, чтобы избежать попадания мелких деталей лего в дыхательные пути ребенка (случайное проглатывание детали lego). Как известно, дети до 4-5 лет так и норовят запихнуть что-нибудь в себя, в рот, в нос или уши. Поэтому создатели и разработчики lego duplo позаботились о том, чтобы ребенок деталь не смог проглотить элементы конструктора лего из LegoDuplo, а вот погрызть их хорошенько он сможет. Даже здесь родители не должны особо волноваться, так как все детали игрушек лего дупло изготовлены из экологически чистых материалов. Это не токсичные китайские детские игрушки, представляющие опасность для здоровья детей, так как они изготовлены из самого дешевого пластика.

Появился самый первый конструктор LegoDuplooколо 40-ка лет назад. За это продолжительное время линейка игрушек лего и конструкторов Legoduplодля малышей завоевала огромную популярность у детей и родителей всего мира. На самом деле это одна единственная серия из всех существующих тематических серий, развивающих конструкторов Лего для детей, производство которой не прерывалось на протяжении более 40-ка лет. В чем же скрыт секрет такого стабильного успеха и популярности детской игрушки лего дупло? Все очень просто.

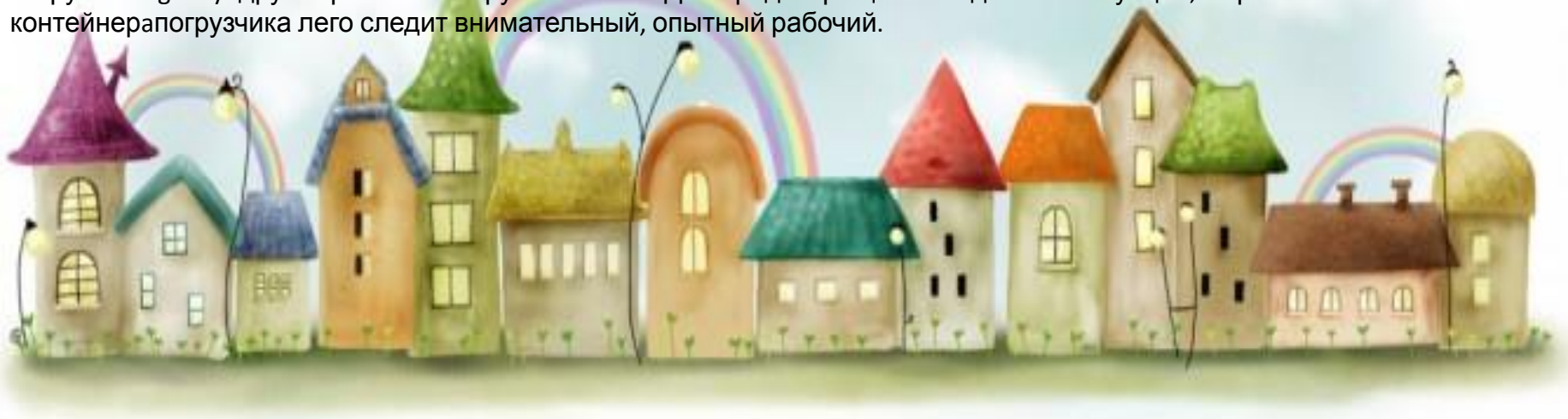
Конструктор Lego Duplo (Лего Дупло) – это не простая игрушка, это развивающая игра, которая создана в помощь ребенку для того, чтобы получше узнавать окружающий, взрослый мир. Конструктор LegoDuplоспособствует развитию у ребенка мышления и фантазии, способствует раскрытию творческого потенциала в самом раннем возрасте. Весьма популярны среди детишек младшего возраста такие наборы конструкторов LegoDuplокак аэропорт, пожарная станция, полицейский участок, цирк, зоопарк, ферма, замок и многое-многое другое.

4. Лекция. Лего City

Цель лекции: познакомить с серией Лего City

Ваш ребенок уже совсем вырос и продолжает ещё активнее познавать окружающий мир взрослых. Он уже довольно всего знает, но еще многое кажется ему не совсем понятным. Подарив ему конструктор лего серии legocity(лего город), и Ваш малыш сможет практически самостоятельно получить ответы на многие интересующие его вопросы. Так как в городе **lego city** все совсем как в настоящем мире. Однако для того, чтобы игрушечный город лего Сити стал совсем неотличим от настоящего мегаполиса, молодому строителю придется сильно потрудиться. Игрушки лего серии legocityдают возможность создать большой город практически на ровном месте из конструкторов лего этой серии. Для начала нужно построить дома, в которых могли бы жить люди. Для сборки домов совершенно будет незаменим 2-х направленный бур, игрушка legocity. С его помощью ты сможешь пробурить скважины, требуемые для прокладки труб. Его нужно обязательно использовать и для строительства железной дороги, аэропорта и других атрибутов социальной структуры большого города.

Малыш сможет построить свой собственный город лего- legocityименно таким, как он хочет. Конечно, только жилищных домов будет мало. Так как жителям лего города lego cityнужно где-то покупать еду, одежду и другие необходимые в быту вещи. Поэтому никак нельзя позабыть про строительство супермаркетов, магазинов. Без них legocityпросто не сможет полноценно существовать. Супермаркетам постоянно требуются новые товары для продажи. Экономически выгодный и удобный способ перевозить продукцию на кораблях по морю. Их для этого предварительно нужно туда загрузить. Именно тут на помощь придет legocityконтейнера погрузчик. Даже самые тяжелые грузы поднимают в воздух будто пушинки. Работать при этом нужно как можно быстро и максимально аккуратно. Так как из грузовых машин и судов с товарами уже образовалась большая очередь их нужно срочно отвезти в лего город- lego city. Однако слишком торопиться, тоже не стоит. Одно неверное движение может привести к печальным последствиям и контейнера погрузчик legocityвдруг обронит свой груз на землю. Для предотвращения подобных ситуаций, за работой механизма контейнерапогрузчика лего следит внимательный, опытный рабочий.



Перед началом строительства города lego city, нужно обязательно выделить место для зданий служб экстренной помощи и полиции. Игрушка legoгород полицейский участок дает возможность создать настоящую команду стражей порядка. Если в каком-либо месте города лего legocity вдруг произойдет преступление, то моментально на вызов выезжает полицейская патрульная машина. Полицейские машины, включив сирену, на полной скорости помчатся к месту вызова. Опытные работники правоохранительных органов нападут на след сбежавших преступников и обязательно разыщут и накажут их. Полицейский участок лего город – это надежность и максимальная безопасность для жителей города lego city.

5. Лекция. Самые популярные наборы и серии Лего
Цель лекции: дать знания о самых популярных сериях Лего на сегодняшний день.

За все время существования и развития конструкторов Лего были созданы наборы не только для наиболее маленьких фантазёров, но и для подростков, которые с увлечением собирают сказочные замки, вертолеты и мифических чудовищ из маленьких блоков конструктора. Дополнительный плюс Лего заключается в том, что чем большим количеством наборов конструкторов располагает ребенок, тем в более полном объеме он сможет развивать свои воображение и фантазию, уже не придерживаясь инструкции сборки на упаковке, а создавая что-то своё – абсолютно новое и неизвестное. Кстати, неважно, какого года выпуска был очередной набор конструктора, потому что благодаря унифицированной подгонке блоков от различных конструкторов друг к другу, наборы разных годов идеально совмещаются и фиксируются.
Все наборы конструкторов Лего объединяются в серии, каждая из которых посвящается разным темам. Последнее время было отмечено появлением замечательных *наборов конструкторов Лего серии Атлантида*, в которых наряду с обязательными монстрами включены еще и огромные реактивные аппараты, мощные подводные лодки. Подводный легендарный мир, изящно собранный в конструкторские наборы, позволит детям развить фантазию и настоящий азарт сыщика, потому что в результате игры в Атлантиду можно будет разгадать очень большой секрет и собрать таинственную 3-Д карту.
Не менее *популярна среди детей и серия Бионикл*, в наборах которой красочно рассказывается захватывающая легенда о героях мультфильма. Уже долгое время дети отслеживают появление новых наборов из этой серии и рождение новых персонажей. Пожалуй, самым легендарным фильмом, по которому создавались конструкторы Лего можно смело назвать Звездные войны. По самому названию серии понятно, что в ее наборы включены могучие и таинственные космические корабли, имитация сражений и путешествий по космосу.
Еще одной из самых востребованных и старых серий Лего является серия посвященная Индиане Джонсу. Относительно недавно в этой серии появилось несколько новинок, богатых на сюжеты и различных персонажей. В *конструкторах Лего из серии Индиана Джонс* до мельчайших подробностей восстановлены целые отрывки из фильма, а маленькие фигурки изготовлены удивительно похожими на главных героев кино.
Простота и универсальность использования конструкторов Лего способствует не только совершенствованию детской моторики и координации движений, они создают условия развитию воображения ребёнка, а также формированию его яркого и насыщенного внутреннего мира.

6. Лекция. Документация в детском саду

Цель лекции: Познакомить с необходимыми документами для работы в Леготеке.

Открытие Лего кабинета начинается с приказа об открытии Леготек. Как только вы получаете приказ, ваш руководитель пишет выписку из приказа об открытии в данном учреждении. Далее разрабатываются инструкции. Составляется график работы педагога и сетка занятий или уроков. Составляется план работы перспективный и календарный на учебный год. Комиссия принимает кабинет к учебному году и пишется акт о состоянии Леготеки к учебному году. Педагог составляет диагностику (мониторинг) и три раза в год проводит её. В течение года педагог ведет журнал по форме, где отмечает детей посещающих Леготеку. У педагога должны быть разработаны правила работы, в Леготеки которые все дети должны выполнять. Педагог оформляет стенд для родителей, составляет план мероприятий с родителями и с детьми. Разрабатывает консультации, рекомендации, выступает на родительских собраниях, показывает мастер классы родителям и коллегам. Чтобы интересней проходили занятия, педагог подбирает музыкальное сопровождение, презентации, видео сюжеты, фильмы, подбирает игры, иллюстрации. В течение года работы детей фотографируются, и составляется альбом лучших работ. Если у вас все вышеперечисленное имеется, значит, вы правильно обустроили среду и вашим детям будет интересно на ваших занятиях.