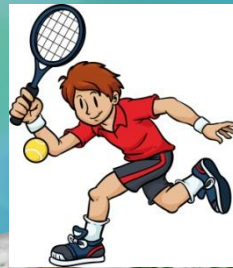


Культурная практика

« Наш дружный Теремок »



Вид практики: ситуация общения и накопления
положительного социально- эмоционального опыта.

Цель: создание условий для формирования у
детей позитивной социализации и развития
личности.



Образовательные:

- Систематизировать представления детей о добрых и плохих поступках и их последствиях;
- Формировать умения находить выход из сложных, противоречивых ситуаций путем компромисса;
- Формировать умение разрешать конфликты социально- приемлемыми способами;
- Формировать понятия «дружба», «настоящий друг».

Развивающие:

- Развивать эмоциональный интеллект;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Развивать умение пользоваться объяснительной речью, высказывать суждения, прислушиваться к мнению других;
- Развивать конструктивные способности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, желание активно взаимодействовать, умение планировать совместную деятельность;
- Воспитывать желание активно взаимодействовать, умение планировать совместную деятельность;
- Воспитывать эмпатичные чувства (сопереживание, сочувствие).



Актуальность темы.

Важной проблемой в социализации ребенка является разрешение конфликтных ситуаций, которые зачастую возникают во время общения детей. Дети не умеют договариваться в решении конфликтных ситуаций (делиться игрушками, распределять роли, уступать в выборе ведущего в игре и т.д).

Тема дружбы, сплочение коллектива, на наш взгляд, стала основой для закладывания прочного фундамента в личностном развитии ребенка. С дружбой тесно связаны такие качества как доброжелательность, взаимопомощь, сопереживание. Все эти понятия способствуют гармоничному развитию личности ребенка.

Именно поэтому мы согласованно поставили в приоритет одну из форм культурных практик – «Ситуацию общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта» через сказку.

На примере сказочных персонажей ребенок легко может увидеть и понять, где добро, а где зло; как поступать нужно, а как нельзя. Дети осуществляют перенос поступков сказочных героев на себя. На их примере учатся решать многие жизненные задачи. У них появляются любимые сказочные персонажи, на которых они хотят быть похожи.

Таким образом, сказка стала нашим путеводителем и помощником в создании положительного социально – эмоционального опыта ребенка.

Пасечник Е.А.



Содержание деятельности:

Наш девиз: « Без друзей меня чуть- чуть, а с друзьями много!».

- ☐ Сюжетно – ролевая игра: « Семья. Пригласим друзей на день рождения»; « Доктор. Навестим больного друга».
- ☐ Беседа: « Наш дружный теремок». Обсуждение пословицы « Дружба не гриб, в лесу не растет».
- ☐ Чтение художественной литературы: « Добрые сказки» Т. А. Шорыгина, сказки и рассказы В. Осеевой « Добрая хозяйushка» и « Волшебная иголочка»; р.н.с. « Теремок».
Пасечник Е.А.
- ☐ Театрализованная деятельность: « Котята» И. Токмакова.
- ☐ Творческая мастерская: коллективная работа (аппликация « Наш дружный теремок», в котором главными героями стали дети).
- ☐ Обсуждение: « Почему в нашем « Теремке» так радостно жить?».
- ☐ Работа с родителями: предлагаем родителям придумать вместе с детьми маленький сказочный сюжет, в котором просматривается дружба в семье. Члены семьи и ребенок – главные герои сказки. Эту творческую работу мы обозначили в рубрику « Семейная сказка».



**Результат положительного социально – эмоционального
опыта:**

Дети проводят презентацию «Семейной сказки»: описательный рассказ с использованием творческих работ, сделанных совместно с родителями.













Семейные сказки



