

# Критическое мышление и ОПЫТ СОЗНАНИЯ

Доха, Стереотипы, предрассудки

# (Со-)Знание как опыт - отличие от информации

## ЗНАНИЕ

- = **опыт понимания**, осознания, то, чем мы можем поделиться. Каждый раз, когда мы узнаем нечто – мы (пере-)структурируем свой опыт понимания, свое знание, свою картину мира.
- - **не статично**, не «пересаживаемо» из одной головы в другую без изменений, требует индивидуальных усилий
- – **опосредовано** (опора на чей-то предшествующий интеллектуальный и социокультурный опыт).

# Опыт сознания и мышления

- Сознание – шире, чем мышление (включает опыт созерцания, переживания, мысли, действия, рефлексии ).
- Каждый человек выстраивает расширяющиеся структуры знания и понимания, схемы и модели. Индивидуальные конструкции, которым мы придаем смысл, организуют наше мировоззрение и действия.
- Это может осуществляться в двух модусах – некритическое и критическое мышление (сознание).

# Некритическое и критическое мышление

- Мы всегда базируемся на определенной почве – сложной системе **предпосылок и допущений**.
- **Некритическое мышление** не задается вопросом об этих основаниях ( это «мышление по образцу», привычка, стереотип, предубеждение)
- **Критическое мышление** пытается отдать себе отчет в том, на каких основаниях оно базируется, исходя из каких принципов нечто утверждается или отрицается .

# «Некритическое» сознание: **doxa**

- **Пред-рассудки** (существующие до рассуждения представления и убеждения) как усвоенные «общие места», мнения, без постановки под вопрос
- **Докса, doxa** (от др.-греч. δόξα — «верование», «мнение», «взгляд») — общепринятое мнение.
- **Doxa** в греческой философии: ложное мнение, в противоположность истинному знанию **episteme** (объективное, вечное знание).
- У Парменида **doxa** — призрачное представление, у Платона — нечто, лежащее между знанием и незнанием.
- **Doxa** **меняется, ситуативна и часто обманчива.**

# Что такое «doxa» (мнение)?

- Чтобы понять концепт **doxa** нужно немного воображения. Введем это понятие через хорошо известную сказку Х.-К. Андерсена «Новое платье короля»



- О чем эта история?

# «Новое платье короля» Г.Х. Андерсен

- Сказка: указывает на механизмы, которые заставляют нас **переходить от сомнения к вере и, в конечном итоге, к истине и фактам.**
- показывает, как конструируется одна **doxa** (вера в ткань) и как она заменяет другую (то, что до этого времени считалось истинным в отношении тканей, одеяний и т.п.);
- она показывает, как эта **doxa** распадается, сталкиваясь с силой восприятия явления **«чистым сознанием» ребенка**

# Мнение (doxa) и факт (действительное положение дел)

- **Мнение** – субъективно, может быть ошибочно, но может быть верным
- **Два вида мнений:**
  - а) Мнение, **основанное на фактах** (явлении действительности, реальном событии)
  - б) Мнение как **предпочтение** – способ игнорировать факты
- **Факт** – реальное событие, то, что имеет место на самом деле, предмет, явление, событие или отношение, не зависящие от нашей воли или желания, **объективное положение дел**

# Критическое мышление как Просвещение

- Просвещение – сознательное, ответственное бытие человека, свобода самоопределения.
- Два измерения: **теоретическое** (логика, теория аргументации и т.д.) и **практическое** (**этика**, морально-нравственные принципы, определяющие поступок)
  - **«Просвещение – выход человека из состояния своей незрелости....Незрелость – неспособность обходиться собственным разумом, без руководства о стороны других»**
  - **И.Кант**

# Что такое критическое мышление?

## **Дефиниция 1:**

**КМ = сознательная рациональная оценка действий, тщательно обдуманное, взвешенное решение в отношении какого-либо суждения: должны ли мы принять, отложить или отвергнуть его, и на каком основании. Важны анализ уместных факторов и обоснованность мнения.**

# Что такое критическое мышление?

- **Дефиниция 2:**
- **КМ = целенаправленное принятие решений, использование познавательных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата (истины как цели и ценности).**
- При совершении выбора и принятии решения, при оценке, интерпретации – необходимы обоснованные и эффективные навыки мышления.

# Что такое критическое мышление?

- **Дефиниция 3 : КМ = поиск «здорового смысла», как поступить логично, рассудить объективно, как возможно отказаться от своих предубеждений, осознать свои стереотипы, которые нужно различить, и не позволять им доминировать при принятии решений.**

# Стереотипы

- **Стереотипы** (суммарные представления о группе людей, познавательная схема) и **предубеждения** (гендерные, расовые, национальные, поколенческие)
- **Стереотип = способ организации коллективного опыта, прогноз и схема, способ ориентации в социальной среде**
- Тематизация наших представлений о мире - **схемы, а действительность – сложнее и богаче**
- **База:** деление на «своих (хорошие) – чужих (плохие)»
- **Опасности:** Пренебрежение к различиям внутри групп, несимметричность применения к другим, выборочность восприятия (принимая то, что нам нравится, отрицаем то, что нам не нравится)

# Предубеждения и стереотипы

- **Предубеждения** = совокупность допущений, скрытых от непосредственного выражения в языке. Любая мыслительная модель опирается на допущения (эмоциональные, инстинктивные, рациональные).
- **Предубеждение** – отрицательное отношение, неприязнь к кому-либо или чему-либо, основанная на отрицательном стереотипе (обобщение на основе неприятного личного опыта, установок своей группы или ссылки на авторитет)
- **Например:** «употребление в пищу насекомых – отвратительно» (но «есть мясо крабов и устриц – допустимо и приятно»)

# Необходимые навыки критического мышления

- Умение и стремление отстраняться (хотя бы на время) от своих стереотипов и предубеждений – **чистота восприятия**
- Умение смотреть и различать то, что является, а не то, что мы хотели бы видеть (или наоборот, не хотели бы замечать) – **искусство различения**
- Построение логических умозаключений. Согласование между собой логических моделей. Выбор обоснованных суждений (особенно актуально в быстро меняющемся современном мире) – **владение логикой**
- **Осмысленные оценка, конструктивное всестороннее рассмотрение и осознанный выбор ( все «за» и «против»)** плюс оценка самого мыслительного процесса, в ходе которого мы стремимся достичь цели
- **Понимание, из чего мы исходили или исходим, принимая то или иное решение, или точку зрения**

# Воздержания от суждений ( пауза, эпохе): «взгляд глазами ребенка»

- **Эпохе´**, также **эпохэ´** (греч. ἐποχή — «задержка, остановка, удерживание, **самообладание**») — принцип рассуждения, который означает **временную приостановку всех утверждений или отрицаний, оценок и суждений** — о существовании предмета, его ценности или бытии вне воспринимающего сознания.
- Осуществляя **эпохе´**, **субъект исключает из поля зрения все** — накопленные историей научного и ненаучного мышления — **мнения, суждения, оценки предмета** и стремится с позиции «чистого наблюдателя» сделать доступной сущность этого предмета.

# Различие события и мнения (оценки)

- 1) **Что происходит?** – стремление описывать без оценок. **Фаза эпохе (выносим оценку за скобки)**
- 2) **Что за этим кроется?** – Формулировать свое мнение, интерпретацию, давать оценку. **Фаза интерпретации (придаем значимость )**