

*Креативность, как  
один из компонентов  
профессиональной  
компетенции педагога.*





*Какие они будут, наши дети!  
Ведь все это зависит лишь от нас,  
И на пороге будущих столетий  
Быть может, они будут лучше нас.*

# Понятие «креативный педагог»



# Креативность является

ведущим компонентом педагогической деятельности и является решающим фактором продвижения педагога к вершинам педагогического мастерства. Творческим продуктом креативного педагога могут быть новые образовательные технологии, формы, методы обучения и воспитания.

# Качества личности, которые характеризуют ее креативность.

- *Осознанность*
- *Оригинальность*
- *Независимость*
- *Склонность к риску*
- *Энергичность*
- *Артистичность*
- *Заинтересованность*
- *Чувство юмора*
- *Тяга к сложности*
- *Непредубежденность*
- *Потребность в одиночестве*
- *Толерантность по отношению к неопределенности*



## *Профессиональная компетентность*



Совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

# Структура профессиональной компетентности

- **КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** - включает профессиональные знания в области психолого-педагогических и методических наук
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ** — профессиональные умения и опыт
- **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ** - личностные качества и профессиональные ценностные ориентации педагога



# Современные требования к компетентности педагога

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- - воспитательно-образовательной;
- - учебно—методической;
- - социально—педагогической.



## ***Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:***

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими ***показателями компетентности педагога:***

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

## Учебно-методическая деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими **показателями компетентности:**

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

## **Социально – педагогическая деятельность предполагает следующие критерии компетентности:**

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими **показателями компетентности:**

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

## *Основные пути развития профессиональной компетентности педагога*

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах;
- обобщение собственного педагогического опыта (самообразование).

**Ищите множество нестандартных  
ответов на единственно  
возможный ответ!**

