

МБДОУ «Детский сад п. Новопушкинское»

# Краткая презентация РП старшей группы № 7 «Солнышко»

Воспитатели: Москвичева С.М.  
Аполонова О.П.



# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



- **1.Целевой раздел.**

### **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 года до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Устав МБДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» утвержден 05.12.2011 г. приказ № 2242од;

План работы МБДОУ «Детский сад п. Новопушкинское» на 2016-2017 учебный год.

### **1.2 Цель и задачи Программ**

«Программа» направлена на создание оптимальных условий для развития ребенка 5-6 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 5-6 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

## Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

- ДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания);
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 75% и 25%;

Частью образовательного процесса является использование части формируемой участниками образовательного процесса парциальных программ: Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение к истокам русской народной культуры», « Детская безопасность» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.- изд. дом «Цветной мир», Москва, 2015«Внесем в свой мир красоту» В.Н.Степаненко Самара Арт-Лайт,2016 (региональная программа). «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова – М.: ТЦ Сфера,2016.

Группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Для плодотворной работы с родителями в группе работает «Семейный центр», в котором родители могут проконсультироваться у работников ДОУ по интересующим вопросам.

В работе с детьми используется опытно-экспериментальная деятельность, театральная деятельность, направленные на развитие у детей собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей); поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;

Планируется проведение проектной деятельности, направленной на развитие нравственной основы личности в процессе формирования представлений о дружбе

## 1.6. Возрастные особенности детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых,

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



## 2.1. Режим дня(холодный период) Режим работы: 12 часов

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.00-08.20	80
Утренняя гимнастика		08.20-08.30	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		08.10-08.20	10
Культурно-гигиенические процедуры		08.30-08.35	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.35-08.50	15
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.50-09.00	10
НОД	Непрерывная образовательная деятельность	09.00-10.00	25
			20
	Перерывы между НОД		10-15
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		-	-
2 Завтрак		10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений.		10.10-12.25	135
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.25-12.30	5
Обед.		12.30-12.50	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.50-13.00	10
Дневной сон		13.00-15.00	120

Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20
Полдник		15.20-15.40	20
Непрерывная образовательная деятельность		15.40-17.10	25/0
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.			65/90
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину		17.10-17.20	20
Ужин		17.20-17.35	15
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке		17.35-17.40	5
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.40-19.00	80
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность		<b>45/ 40+25*</b>
	На прогулку		<b>215</b>
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		<b>145/170*</b>
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон		19.00-20.40 20.40-06.30	

**Режим дня  
теплый период года  
старшая группа (5-6 лет)**

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)	9.40-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	15.40-17.05
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.05-17.20
Ужин	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00

## Циклограмма непосредственно образовательной деятельности (НОД) (холодное время года)

Старшая группа №7 «Солнышко» (5-6 лет)

Длительность занятий – не более 25 мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе – 325 минут (не более 15 занятий). Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

<b>Понедельник</b>	ОО «Познавательное развитие» <b>1.Ребенок и окружающий мир</b> ОО « Физическое развитие» <b>2.Физкультурное</b>	<b>9.00 - 9.25</b> <b>9.55 – 10.20</b>
<b>Вторник</b>	ОО « Речевое развитие» <b>1.Развитие речи</b> ОО « Художественно - эстетическое развитие» <b>2.Рисование</b> ОО « Физическое развитие» <b>3.Физкультурное н/в</b>	<b>9.00 - 9.25</b> <b>9.35 – 9.55</b> <b>10.55 -11.20</b>
<b>Среда</b>	ОО «Познавательное развитие» <b>1.ФЭМП</b> ОО « Художественно- эстетическое развитие» <b>2.Музыкальное</b> ОО « Художественно - эстетическое развитие» <b>3.Рисование</b>	<b>9.00 - 9.25</b> <b>9.30 – 9.55</b> <b>15.40 -16.05</b>
<b>Четверг</b>	ОО « Физическое развитие» <b>1.Физкультурное</b> ОО « Речевое развитие» <b>2. Ознакомление с худ. литературой</b> ОО « Художественно - эстетическое развитие» <b>3.Конструирование/ручной труд/</b>	<b>9.00 - 9.25</b> <b>9.35 – 9.55</b> <b>15.40 -16.05</b>
<b>Пятница</b>	ОО « Художественно - эстетическое развитие» <b>1.Лепка/Аппликация</b> ОО « Художественно- эстетическое развитие» <b>2.Музыкальное</b>	<b>9.00 - 9.25</b> <b>9.35 – 9.55</b>

## Обеспечение программы. Перечень программ, технологий, методических пособий.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"><li>•Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.</li><li>•Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.</li><li>•Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.</li><li>•Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006</li><li>•Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2007</li></ul>
-------------------	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"><li>•Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li><li>•Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993</li><li>•Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.– 2-е изд, ипр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008</li></ul>
-------------------	---

### Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"><li>•Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М: ЦГЛ, 2003</li><li>•Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008</li></ul>
-------------------	--

## Образовательная область «Физическое развитие»

Список литературы	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
-------------------	--

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015</li><li>• От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li><li>• Саккулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд – М: Просвещение, 1982</li><li>• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е изд, исправленное – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2008</li></ul>
-------------------	---

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Список литературы <b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b> <b>Парциальные программы</b>	Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение к истокам русской народной культуры» - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс, 2016
	« Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич.- Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2016.
	« Детская безопасность» И.А.Лькова, В.А.Шипунова.- изд. дом «Цветной мир», Москва, 2015
	«Внесем в свой мир красоту» В.Н.Степаненко Самара Арт-Лайт, 2016 (региональная программа).
	«Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова – М.: ТЦ Сфера, 2016.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



# Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

## Образовательная область «Физическое развитие»

### **К концу года дети могут**

Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать

в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м,

в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### **«Формирование элементарных математических представлений»**

### **К концу года дети могут уметь:**

Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).

Считать (отсчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз.

Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.

Определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.

### **«Ребенок и окружающий мир»**

#### **К концу года дети могут**

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **«Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте»**

#### **К концу года дети могут**

Объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Определять место звука в слове.

Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

#### **«Чтение художественной литературы»**

Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Это сказка (рассказ, стихотворение), потому что...»).

Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.

Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть выразительные основные средства.
- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

### **В рисовании:**

- . Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства

### **В аппликации:**

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

### **В ручном труде:**

- Переплести бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делать разметку по шаблону бумаги при изготовлении игрушек.
- Изготавливать объемные игрушки.
- Работать с иглой.

### **В музыке:**

- Определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется.
- Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях — интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- Слышать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями осуществляется с учетом используемых в ДОО парциальных программ, поисково-исследовательской деятельности (приложение № 3), проектной деятельности (приложение №4):

## **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы**

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В. , которое включает в себя мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;

## **Работа с родителями**

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Спасибо за внимание!  
Радые видеть вас в группе  
«Солнышко»!

