

«Коррекция устной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий».



Цель: Коррекция дефектов устной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

В процессе практического применения коррекционно-развивающих задач для коррекции устной речи учащихся был определен **ряд задач:**

1. Создать условия для успешной коррекции устной речи.
2. Корректировать и развивать артикуляционную моторику, произносительные и коммуникативные навыки, через формирование языковых компонентов устной речи.
3. Создавать условия для коррекции и

В своей работе использую следующие
приемы:

- Игровые приемы обучения;
- Вербальные приемы обучения;
- Работа с иллюстративным материалом;

Данные приемы обеспечивают максимальную
эффективность в достижении поставленных
задач.

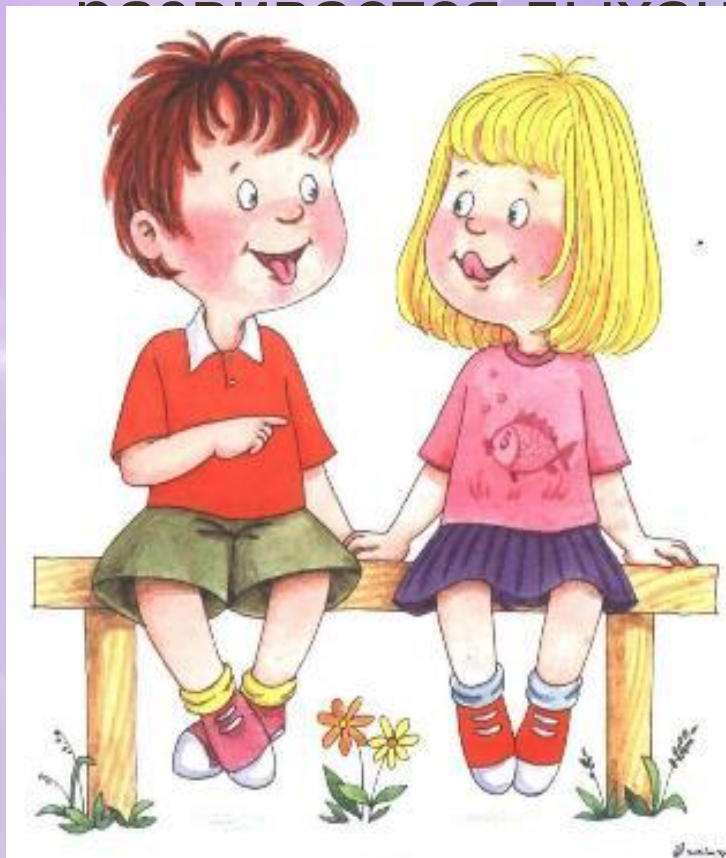
Ведущей идеей своего педагогического опыта вижу развитие личности, способной к творчеству и самостоятельности в решении жизненных социальных проблем через речевую коммуникацию.

Фонематическая ритмика – является составной частью лечебно-коррекционного воздействия, так как дети страдают не только речевыми нарушениями, но и имеют целый ряд признаков двигательной недостаточности общей и мелкой моторики.

Целью проведения упражнений по фонематической ритмике является преодоление речевых нарушений с помощью развития речевых функций.



Логоритмика позволяет решать целый комплекс задач, в том числе оздоровительного характера. На занятиях у ребенка укрепляется костно-мышечный аппарат, формируется правильная осанка, развивается творчество.



Пальчиковая гимнастика и самомассаж

Часто использую пальчиковую гимнастику, самомассаж частей тела. Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук осуществляется при помощи массажного шарика.

Тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, а также повышающим работоспособность коры головного мозга.

Одним из условий формирования речи является правильное дыхание.

Поэтому регулярно использую дыхательную гимнастику, которая укрепляет дыхательную мускулатуру.

Сказкотерапия и психогимнастика

Особенно полезными и интересными для школьников является использование элементов сказкотерапии, психогимнастики. Большую часть занятий объединяю сказочным сюжетом, использую отрывки из сказок. Во время работы над сказкой идёт обогащение словаря, автоматизация поставленных звуков, введение их в самостоятельную речь. Во время работы над текстами сказок ребенок учится правильно придумывать, пересказывать, искать ответы на вопросы в тексте, что влияет на развитие связной, логичной речи. Драматизация сказки способствует развитию просодической стороны речи.

Элементы психофизической гимнастики

М.А.Чистяковой использую с целью сохранения психического здоровья, профилактики и коррекции эмоциональных расстройств у детей.

Исправляя имеющиеся речевые нарушения для предупреждения перегрузки детей, разрабатываю и внедряю щадящую структуру урока.

З
Д
Н

И



Заключение

Регулярное использование современных образовательно-коррекционных технологий в моей практической деятельности даёт возможность реабилитировать детей, они успешно овладевают техникой звукопроизношения и чтения, у них улучшается здоровье, повышается успеваемость и эффективность учебного процесса, создаётся психологически комфортная ситуация на уроках.













**Спасибо за
внимание!**

