Концептуальные основы понятия «педагогическая технология»

Выполнила студентка
Группы 14ОЭ1ба
Грачёва Ю. А.

Содержание темы:

- История развития понятия «педагогическая технология»
- Понятие «педагогическая технология»
- Структура педагогической технологии
- Критерии технологичности
- Классификация педагогических технологий

20-ые гг. XX в.

нач. 70-ых гг.

1940-1950-е гг.

к. 70-ых – нач. 80-ых гг.

сер. 1960-х гг.

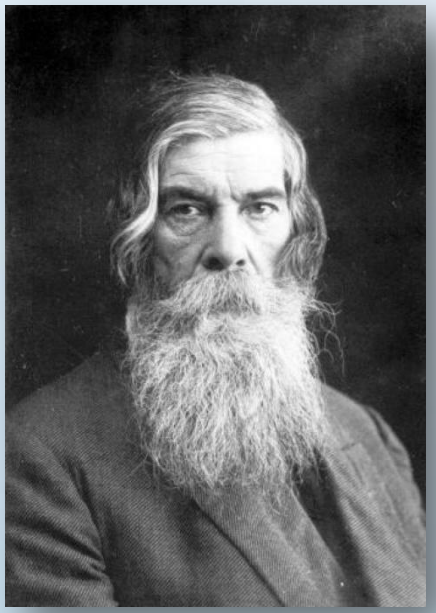
1990-е гг.

Настоящее время

Впервые упоминается термин «педагогическая технология» был в работах И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского, С.Т. Шацкого.

Распространено понятие «педагогическая техника».

Педагогическая техника - совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий.



Внедрение понятия ***«технология обучения»*** (т.е. обучение с помощью технических средств)

Технология обучения → Педагогическая технология

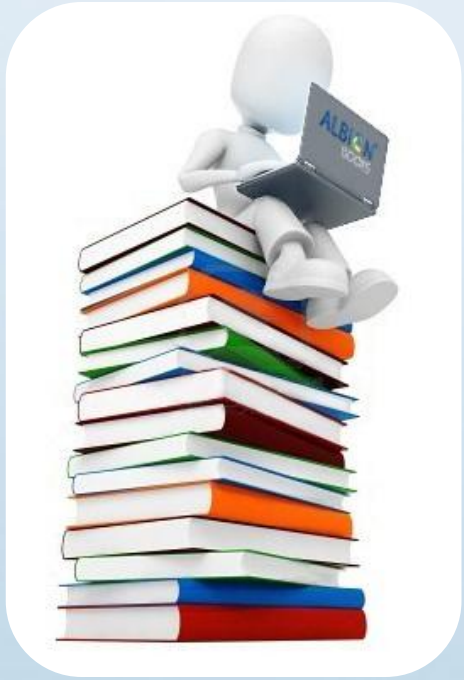
Педагогическая технология

- применение технических средств и средств программированног о обучения

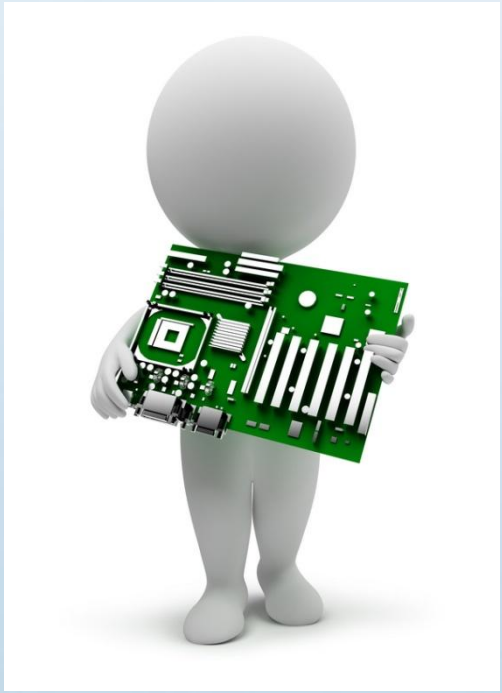
- повышение эффективности организации учебного процесса и преодоление отставания педагогических идей от стремительного развития техники

В понятие ***«технология обучения»*** включено планирование, анализ целей, научную организацию педагогического процесса, выбор методов, средств и материалов, соответствующих целям и содержанию обучения.

Понятия ***«технология обучения»***, ***«педагогическая технология»*** - система средств, методов организации и управления педагогическим процессом.



Понятие ***«педагогическая технология»*** связано с технологизацией деятельности в различных областях человеческой жизни.



Распространение термина ***«педагогическая технология»***

Педагогическая технология

- описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

- продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

- содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

В структуру педагогической технологии входят:

Концептуальная основа

Содержательная часть обучения

Процессуальная часть обучения

- цели обучения;
- содержание учебного
- организация учебного процесса;
- методы и формы учебной деятельности обучающихся;
- методы и формы работы преподавателя;
- диагностика учебного процесса;
- управление усвоением учебного материала

Критерии технологичности

Концептуальность

Системность

Управляемость

Воспроизводимость

Эффективность

Классификация педагогических технологий

- По уровню применения
- По концепции усвоения
- По ориентации на личностные структуры
- По характеру содержания
- По подходу к обучающемуся
- По преобладающему методу
- По категории обучающихся

По уровню применения

По концепции усвоения

По ориентации на личностные структуры

По характеру содержания

По подходу к обучающемуся

По преобладающему методу

По категории обучающихся

Общепедагогические

Частнопредметные, отраслевые

Узкометодические

По уровню применения

По концепции усвоения

По ориентации на личностные структуры

По характеру содержания

По подходу к обучающемуся

По преобладающему методу

По категории обучающихся

Ассоциативно-рефлекторные

Развивающие

Интериоризаторские

Бихевиористские

Гештальт-технологии

Суггестивные

Нейролингвистические

По уровню применения

По концепции усвоения

По ориентации на личностные структуры

По характеру содержания

По подходу к обучающемуся

По преобладающему методу

По категории обучающихся

Информационные - ЗУН

Формирования - СДП

Операционные - СУД

Саморазвития - СУМ

Формирования - СЭН

Эвристические

По уровню применения

По концепции усвоения

По ориентации на личностные структуры

По характеру содержания

По подходу к обучающемуся

По преобладающему методу

По категории обучающихся

Обучающие/воспитательные

Светские/религиозные

Общеобразовательные/профессиональные

Гуманистические/технократические

Монотехнологии, политехнологии

По уровню применения

По концепции усвоения

По ориентации на личностные структуры

По характеру содержания

По подходу к обучающемуся

По преобладающему методу

По категории обучающихся

Авторитарные

Личностно-ориентированные

Гуманно-ориентированные

Технологии сотрудничества

Свободного воспитания

Эзотерические

По уровню применения

По концепции усвоения

По ориентации на личностные структуры

По характеру содержания

По подходу к обучающемуся

По преобладающему методу

По категории обучающихся

Догматические, репродуктивные

Программированное обучение

Объяснительно-иллюстративные

Диалогические

Игровые

Развивающее обучение

Проблемные

Творческие

По уровню применения

По концепции усвоения

По ориентации на личностные структуры

По характеру содержания

По подходу к обучающемуся

По преобладающему методу

По категории обучающихся

Массовая технология

Продвинутого образования

Компенсирующего обучения

Обучения трудных подростков

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья