

Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников



**Заседание педагогического совета
Январь 2011**

Концепция

духовно-нравственного воспитания
российских школьников
разработана в соответствии
с требованиями

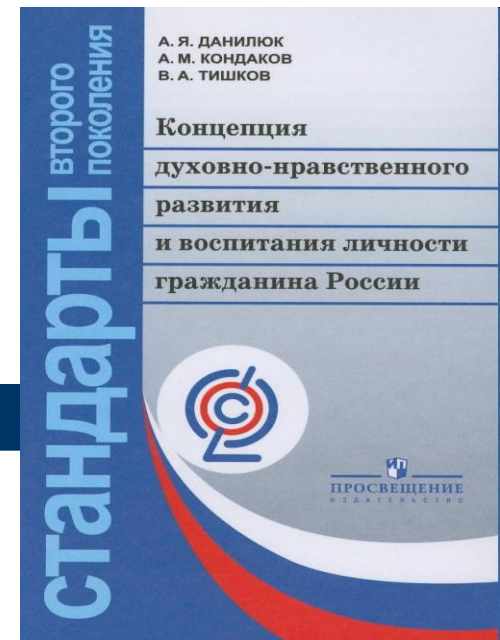


- Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты» и ст. 9 «Образовательные программы»),
- проектом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленным Российской академией образования



Концепция включает:

- обоснование общенационального педагогического идеала,
- систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания школьников, к структуре и содержанию программ воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы,
- систему базовых общенациональных ценностей, на основе которых могут быть выстроены программы воспитания и социализации обучающихся.





Ценности, общественные идеалы и нравственные принципы, лежащие в основе современной государственной политики России

- СПРАВЕДЛИВОСТЬ
- СВОБОДА личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий
- ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА
- МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ МИР
- СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ
- ЛЮБОВЬ и ВЕРНОСТЬ
- ЗАБОТА о младших и старших
- ПАТРИОТИЗМ, ВЕРА в РОССИЮ, ЕДИНСТВО РОССИЙСКОЙ НАЦИИ.

«Таковы наши ценности, таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры. А, говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией».

*В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации
5 ноября 2008 г.
Д.А. Медведев*

Причины создания КОНЦЕПЦИИ

В стране не актуализирована система общенациональных ценностей и приоритетов.

В процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений.

В обществе ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни,

Недостает согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения,

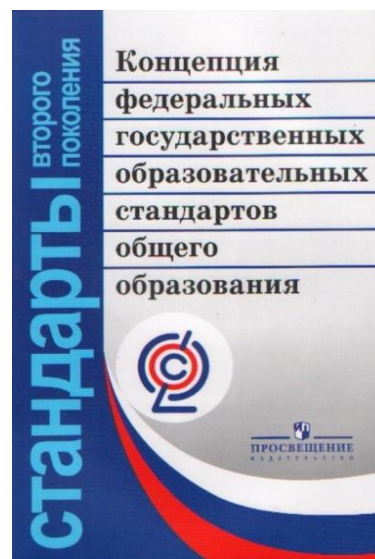
Отсутствуют созидательные смысложизненные ориентиры.

Дети, начиная с дошкольного возраста испытывают дефицит знаний о духовных ценностях:(семья, добро, совесть, честь, верность).

Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме духовно-нравственного воспитания.

В Послании 2008 г. Президент выделил две основные социальные структуры, формирующие и развивающие ценностно-нормативную основу национального самосознания:

- Конституция страны
- Система образования, прежде всего, общеобразовательная школа



Важнейшая национальная задача

- Преумножение российского народа в численности,
- повышение качества его жизни и труда,
- укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности,
- развитие культуры и творчества

Национальный воспитательный идеал

- **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа**
- *Цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — **воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России***

**Духовно-нравственное развитие школьников есть
первостепенной важности задача современного
воспитания,
государственный заказ для общеобразовательной
школы**

Основные направления развития личности



- *Личностная культура*
- *Социальная культура*
- *Семейная культура*

Важнейшие национальные и общечеловеческие духовные ценности

- ПАТРИОТИЗМ
- ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ
- ТРАДИЦИОННЫЕ
РОССИЙСКИЕ
РЕЛИГИИ
- СОЦИАЛЬНАЯ
СОЛИДАРНОСТЬ
- СЕМЬЯ
- ТРУД И ТВОРЧЕСТВО
- ПРИРОДА И ИСКУССТВО
- ЧЕЛОВЕЧЕСТВО



Задача управления воспитанием в начальной школе – классному руководителю обеспечить:

- педагогическую поддержку решения школьниками межпредметных воспитательных задач;
- подготовку и проведение внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий;
- участие в добровольных детских разновозрастных организаций различной направленности;
- координацию программ семейного и школьного воспитания;
- содействие в решении индивидуальных проблем духовно-нравственного развития детей.

Задача управления воспитанием на ступени *основного общего* *и полного общего образования*

- получение объективной информации о реализации программ воспитания и социализации школьников в системе «школа — семья — социум» через диагностирование в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований
- возрождения детско-юношеских и молодежных движений

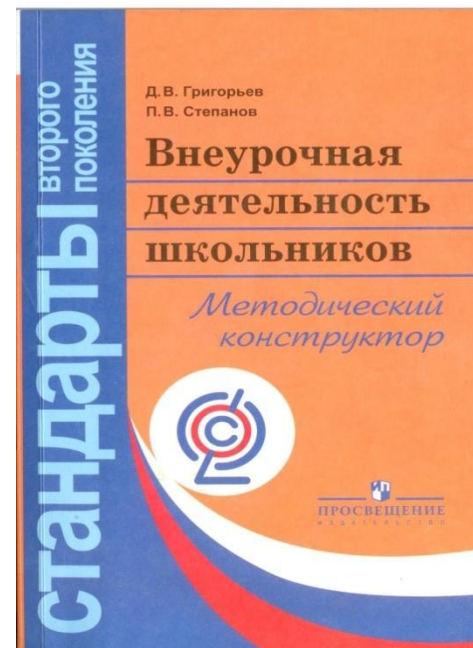
Программа воспитания и социализации

- ПАТРИОТИЗМ
- СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ
- ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ
- ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ
- СЕМЬЯ
- ТРУД И ТВОРЧЕСТВО
- ПРИРОДА И ИСКУССТВО
- ЧЕЛОВЕЧЕСТВО.

Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы

Структура целостного воспитания школы включает множество воспитательных программ и подпрограмм. Каждая из них осуществляется по пяти направлениям:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность (культурные практики);
3. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);
4. Семейное воспитание;
5. Изучение культурологических основ традиционных российских религий.



Взаимодействие школы, традиционных российских религиозных организаций, институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании через:

- Реализацию программ по направлениям:
социальная благотворительность:
паломническо-трудническое служение,
патриотическое воспитание, туристско-краеведческая работа,
экологическое воспитание, художественно-эстетическое
воспитание и др.

социальные и культурные практики:
паломнические поездки,
военно-патриотические мероприятия,
помощь старикам, сиротам,
беспризорным детям, охрана памятников
исторического наследия,
экологические и
трудовые мероприятия



Примерные требования к условиям воспитания и социализации учащихся

- создание (наличие) **культурно-воспитательной среды ОУ**, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;
- создание (наличие) **социально-воспитательной среды ОУ**, воссоздающей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;
- создание (наличие) **эколого-воспитательной среды ОУ**, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание (наличие) **эстетической среды ОУ**, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- **развитие образовательного учреждения**, его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;

Примерные требования к условиям воспитания и социализации учащихся

- работа школы с семьей, систематическое привлечение родителей и прародителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ воспитания и социализации обучающихся;
- взаимодействие общеобразовательного учреждения при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания: ветеранскими, экологическими, национально-культурными и иными общественными организациями, традиционными российскими религиозными организациями, армией, органами охраны правопорядка;
- взаимодействие общеобразовательного учреждения при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы воспитания и социализации

Примерные требования к условиям воспитания и социализации учащихся

- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности в рамках программ воспитания и социализации обучающихся;
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России

Содержательная модель духовно-нравственного образования





« ...Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов добра, милосердия и справедливости, - являются важнейшей миссией не только религиозной организации, но и общества в целом. Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность.

Президент РФ Д.А. Медведев.